

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Коняхина Тамара Егоровна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Долговская средняя общеобразовательная школа

Д. Долгое, Мосальский район, Калужская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Наше общество заинтересовано в том, чтобы все молодое поколение, каждый человек овладел опытом творческой деятельности и творческого отношения к любой сфере труда. Этот опыт нельзя передать рассказами. Нельзя потому, что пока ученик не вовлечен в процесс творческой, поисковой деятельности, он этим опытом не владеет. И средством овладения является система творческих задач, решение которых должны искать сами ученики. Формирование творческой личности нужно осуществлять постепенно на протяжении всех лет обучения. Постепенность овладения опытом творческой деятельности и определяет различие методов, организующих и обеспечивающих его усвоение.

Основным методом формирования творческой личности является исследовательский метод. Сущность исследовательского метода обусловлена его функциями. Во-первых, он формирует черты творческой деятельности, которые составляют содержание элементов социального опыта. Во-вторых, организует творческое усвоение знаний, т.е. учит применять известные знания для решения проблемных задач и добывать новые в результате.

Исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии



компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

Именно исследовательский метод способен играть решающую роль в развитии творческих возможностей учащихся. Исследовательский метод предполагает готовность ученика к целостному решению проблемной задачи самостоятельному прохождению необходимых его этапов.

Уроки химии я преподаю 30 лет. Я глубоко уверена, чтобы уроки были действительно интересными и эффективными учитель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приёмы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. Как говорил Вольтер: «Всё, что становится обыденным, мало ценится».

Идея проекта, как правило, рождается учителем. Я, таким образом, создаю проблемную ситуацию, что ученику кажется, что эта проблема занимала его ничуть не меньше, и он давно пытается ее разрешить, правда, не знал, как это сделать. Образовательный проект предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».



Исследовательская деятельность взаимосвязана с проектной деятельностью.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Считаю, что эти виды деятельности могут дать положительные образовательные эффекты, если будут использоваться оба и совместно в образовательной практике.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении исследовательская и проектная деятельности учащихся школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся. Поэтому, как правило, исследовательская деятельность учащихся оформляется в проекты.

Кроме этого, важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в школе

Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

В оценке результата проекта (исследования) учитываю:

- 1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта;
- 2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;



3) также могут оцениваться: глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Проекты, выполняемые учащимися, бывают, как индивидуальные, так и групповые.

Проект «Определение качества мёда» был выполнен учащимися 10 класса и направлен для участия в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды. Проект не обязательно должен быть ярким и масштабным, главное, чтобы тема была близкой и интересной для ученика. Учащиеся, выполняющие этот проект, посещали кружок «Юный пчеловод», поэтому они обладали определённым запасом знаний по данной тематике, и работа над проектом была для них особенно интересной. В результате работы над проектом дети пополнили запас знаний по теме «Углеводы», проводили характерные реакции, занимались исследованием теоретической литературы, учились приёмам правильного оформления исследовательской работы. Работа над проектом для детей была интересной и познавательной, о чём говорят отзывы. Старовойтова Ирина, продолжив этот проект, представила его на областном конкурсе юных исследователей окружающей среды и стала призёром по итогам конкурса.

Проект «Мы за здоровый образ жизни» способствовал формированию творческих способностей детей и сохранению их здоровья. В рамках проекта Куликова Анастасия стала победителем районного конкурса плакатов, дети получили большую информацию на уроках о вреде пищевых добавок, о вреде нитратов («Как Азот уговорили делать добро»). Мы говорим о добре, о любви, о лицемерии.

Результаты таких проектов ориентируют учащихся на реализацию принципа осознанности знаний, мотивируют их на последующую проектную деятельность, способствуют развитию компетентности самообучения, саморазвития.



Вместе со своими воспитанниками принимаю участие в школьной научной конференции, которая проходит каждый год в апреле. На конференции были представлены исследовательские работы: «Д.И. Менделеев», «Выращивание кристаллов из растворов», результатом этой работы является коллекция кристаллов, которые были выращены учащимися, урок-исследование «Осторожно - СМС».

Проект «Неэтилированный бензин и последствия его применения» выполнялся на протяжении одного года и был представлен на конференции «Молодость - науке» им. А.Л. Чижевского.

Проектно - исследовательская работа, организованная мною в школе, будет продолжена.

Список литературы

1. Галичкина О.В. Занимательная химия. Волгоград. Учитель. 2005.с. 119.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Дрофа.2004. с.479.
4. Гара Н.Н Учить творчеству. М. Просвещение, 1991, 64 стр.
5. Паршина С.В. Творчество - источник доброты, истины и красоты. // Начальная школа: плюс - минус.- 2002.- №2.- С.3-8.
6. Поташник М. М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: педагогическое общество России. 2008.-176 с.

