

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Капитонова Елена Степановна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия-интернат № 664 Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

ПРОГРАММА: «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»

*«Проявлять толерантность, значит проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи».*

*(Прембула Устава ООН).*

### **АННОТАЦИЯ ТРЕНИНГА:**

Наш тренинг - возможность, в рамках программы «Воспитание молодого поколения в духе толерантности», воспитывать культуру общения в школе. Проблема общения одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность»- те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Наш тренинг могут применять как педагоги-психологи, так и классные руководители, воспитывая у своих учеников культуру достоинства, самовыражения личности, исключая фактор боязни неправильного ответа.

### **ЦЕЛЬ ТРЕНИНГА:**

Формирование навыков толерантного общения у учащихся средней школы.



## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:**

-осознание собственной уникальности, формирование самоуважения и чувства собственного достоинства

-обучение учащихся пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого

-понимание социально-психологических законов поведения человека как члена определенной группы

-развитие способности к эмпатии, сопереживанию, сочувствию

-развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия

-формирование привычки думать о тех, кто не является членом собственной культурной, социальной, этнической группы, как о личностях, которые помимо специфических отличий, имеют с нами много общего.

## **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:**

Учащиеся с седьмого по девятый класс.

## **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНИНГА:**

Тренинг рассчитан на 3 групповых занятия по 45 мин. (продолжительность урока) каждый.

## **СТУКТУРА ТРЕНИНГА:**

Динамика каждого занятия осуществляется в системе последовательного прохождения этапов:

-приветствие

-разминка

-основная часть (дискуссии, игры, просмотр фильма, упражнения)

-итоговое обсуждение, рефлексия



-прощание

### Тематическое планирование

	Темы занятий	Кол-во часов
1	Кто я? Какой я?	45мин
2	Мы все разные	45мин
3	Роскошь человеческого общения	45мин
	всего: 3 занятия	215 мин

### Содержание учебной программы.

#### Первое занятие «Кто я? Какой я?»

1. Знакомство. Выработка правил работы группы.
2. Упражнение «Представь себя...»
3. Озвучивание темы тренинга: « Мы разные, но мы вместе».
4. Самодиагностика.
5. Завершение первого дня работы, подведение итогов.

#### Второе занятие «Мы все разные»

1. Приветствие. Упражнение «Поздоровайся с каждым человеком по разному».
2. Упражнение «Атомы».
3. Поговорим о дне вчерашнем.
4. Восточная притча «Все цветы разные ». Обсуждение.
5. Завершение занятия.



## **Третье занятие «Роскошь человеческого общения»**

1.Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я тебя помню...»

2.Закрепление темы тренинга.

3.Мини-сочинение: «Для меня толерантность-это...»

4.Общий рисунок на тему: «Мы разные, но мы вместе!»

5.Анкета для учащихся.

6.Завершение работы группы.

### **Результативность:**

Зачисление на программу происходит по результатам беседы, наблюдения. На последнем занятии учащимся предлагается заполнить анкету и написать мини-сочинение.

Большое внимание в программе уделяется построению и укреплению дружеского контакта между детьми, преодоления возможных стереотипов восприятия друг друга, расширение способов взаимодействия.



## ПРОГРАММА ТРЕНИНГА

### « МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ! »

Каждый человек – это книга, надо  
только суметь прочитать ее.

Уильям Ченинг

#### Первое занятие «Кто я? Какой я?»

Цель: Знакомство друг с другом, создание благоприятных условий для работы группы, знакомство с темой тренинга, освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия.

#### 1. Знакомство. Выработка правил работы группы.

После того как состоялось первое знакомство, можно приступить к выработке правил работы в группе, особенностей этой формы общения. Стандартные правила работы группы: доверительный стиль общения, общение по принципу «здесь и теперь», персонификация высказываний, искренность в общении, конфиденциальность, уважение говорящего, безоценочная и доброжелательная обратная связь, правило «стоп».

#### 2. Упражнение «Представь себя...»

Участникам группы предлагают цветными карандашами на листе бумаги нарисовать свое имя и представить себя.

Первое упражнение тренинга должно настроить участников на серьезное отношение к делу. Представление себя, через рисунок имени своего, дает возможность лучше узнать участников группы и рассказать о себе.



### **3.Озвучивание темы тренинга: « Мы разные, но мы вместе»**

Ведущий озвучивает тему тренинга « Мы разные, но мы вместе».

Возникают следующие вопросы:

- Что означает «мы разные»?
- « Мы вместе» и пространство нашего взаимодействия?
- Что означает слово толерантность?
- Какого человека можно назвать толерантным?
- Толерантный и интолерантный класс?

Ведущий просит учеников заполнить таблицу « Толерантный и интолерантный класс»(Приложение 1 и 1.1.)

### **4.Самодиагностика.**

Для того чтобы учащиеся лучше узнали себя тренер предлагает провести самодиагностику в группе, заполнив тест «Умеете ли вы владеть собой?», «Добры ли вы?» (Приложение 2 и 2.1., 3 и 3.1.)

### **5.Завершение первого дня работы, подведение итогов.**

#### **Второе занятие «Мы все разные»**

Цель: Развитие социальной чувствительности и социального интереса, осознание многообразия групповой принадлежности в обществе и различий между ними, получение представления о социально уязвимых группах.

#### **1.Приветствие.**

Упражнение «Поздоровайся с каждым человеком по разному».



Участникам группы дают задание, в котором каждый человек должен найти разные способы поздороваться с каждым учащимся.

Даже простейшее приветствие и выражение своих чувств к другому человеку, могут дать многое для понимания друг друга.

## **2.Упражнение «Атомы».**

Ребята должны присоединиться друг к другу, в зависимости от называемых чисел, например: 1, 3, 5,4, 2, 8 и т.д.

Это упражнение включает участников в групповую работу через двигательную активность, создает атмосферу доброжелательности, создает настрой на самовыражение в ролевых играх.

## **3.Поговорим о дне вчерашнем.**

Ведущий просит вспомнить тему предыдущего занятия, обсуждаемые вопросы. Поднимает понятие «Толерантность в обществе»

## **4.Восточная притча «Все цветы разные ». Обсуждение.**

В красивом саду росло много разных растений и цветов. Садовник каждый день, обходя свой сад удивлялся их многообразию. Он часто говорил себе: «Какие они все разные!». Одно растение любит яркий свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину. Одно растение произрастает на песчаной почве, а другое – на жирной глинистой. Каждому растению нужно свое, только тогда оно достигнет совершенства в своем развитии. Понимая и считаясь с каждым растением можно вырастить красивый сад, где всем разным цветам будет хорошо и комфортно.

После коллективного слушания восточной притчи, участники группы делятся своими впечатлениями и отвечают на следующие вопросы:

- Трудно ли быть не таким как другие?
- Если ты другой, как тебе живется?
- Трудно ли уважать желания и мнения других?
- Что ты можешь сказать о своем окружении в жизни?
- Твои чувства и пожелания?

## **5.Завершение занятия.**

### **Третье занятие «Роскошь человеческого общения»**

Цель: Утверждение толерантности, создание общего пространства взаимодействия через совместную деятельность, оказание психологической поддержки участникам группы, подведение итогов работы группы, обмен мнениями после проведенной работы.

#### **1.Приветствие.**

Упражнение «Здравствуй, я тебя помню...»

Ведущий предлагает участникам группы сказать соседу слева от него что-то приятное или назвать черту характера, которая нравится.

Это упражнение учит запоминать полученную ранее информацию, проявляя внимание не только к внешности индивида, но и к смыслу его слов.

#### **2.Закрепление темы тренинга.**

Обсуждение вопроса о толерантном отношении к окружающим людям.  
Заполнение таблицы «Признаки нетерпимости и толерантности».  
(Приложение 4)





Реакция педагога должна быть направлена не столько на искоренение нетерпимости, сколько на утверждение толерантности.

### **3.Мини-сочинение: «Для меня толерантность-это...» (Приложение 5)**

Написав сочинение, участники тренинга смогут выразить свое отношение к понятию «толерантность», к общему пространству взаимодействия.

### **4.Общий рисунок на тему: «Мы разные, но мы вместе!»**

На большом листе бумаги участники тренинга цветными карандашами рисуют общую картину, что дает возможность продемонстрировать сплоченность и взаимность.

### **5.Анкета для учащихся (Приложение 6)**

Перед завершением работы группы тренер просит заполнить анкету, оценить эффективность работы в группе и показать свое

### **6.Завершение работы группы.**

Завершая работу, учащиеся могут поблагодарить каждого участника группы за совместную работу, выразить благодарность за поддержку группы и теплые слова друг другу.



## **Литература.**

1.К толерантности шаг за шагом. Учебное пособие / Под. ред. Н.И.Элиасберг. – СПб.: Изд-во Ютас, 2007. – 160с.

2.Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996. – 144с.

3.Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов / Авт-сост. С.В.Банькина, В.К.Егоров. – М., АРКТИ, 2007. – 128с.(школьное образование)

4.Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2007. – 128с.

5.Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе: Словарь /Под общ. ред.доктора педагогических наук, профессора А.Г.Козловой. – СПб.: Речь, 2007. – 331с.



(Приложение 1)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>Толерантный класс</b>	<b>Интолерантный класс</b>
	Перебивание, неумение слушать
	Игнорирование
	Отстранение
	Обзывание
	Обвинения, упреки
	Осуждение, критика
	Морализирование, проповедь
	Угрозы
	Предостережение, предубеждение
	Приказ, указание

Чтобы устранить некоторую неопределенность, Вам предлагается воспользоваться альтернативной характеристикой интолерантного класса и составить модель толерантного класса.

(Приложение 1.1.)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>Толерантный класс</b>	<b>Интолерантный класс</b>
Умение внимательно слушать и слышать	Перебивание, неумение слушать
Стремление разобраться, расспрашивание	Игнорирование
Совет, предложение	Отстранение
Похвала, согласие	Обзывание
Подбадривание	Обвинения, упреки
Благожелательность	Осуждение, критика
Утешение	Морализирование, проповедь
Уважение	Угрозы
Эмпатия	Предостережение, предубеждение
Поддержка	Приказ, указание

Для сравнения приведена новозеландская модель (одобренная и принятая ЮНЕСКО), в которой представлены формы модели поведения в толерантном и интолерантном классах.

(Приложение 2)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тест « Умеете ли вы владеть собой?»

Раздражает ли вас:	варианты ответов		
	очень	не особенно	ни в коем случае
1) смятая страница газеты, которую вы хотите прочитать?			
2) женщина в годах, одетая как молоденькая девушка?			
3) чрезмерная близость собеседника (допустим, в трамвае в час пик)?			
4) курящая на улице женщина?			
5) когда какой-то человек кашляет в вашу сторону?			
6) когда кто-то грызет ногти?			
7) когда кто-то смеется невпопад?			
8) когда кто-то пытается учить вас, что и как нужно делать?			
9) когда в кинотеатре сидящий перед вами все время вертится и комментирует сюжет фильма?			
10) когда вам пытаются пересказать сюжет интересного романа, который вы только собираетесь прочесть?			
11) когда вам дарят ненужные предметы?			
12) громкий разговор в общественном транспорте?			
13) слишком сильный запах духов?			
14) человек, который жестикулирует во время разговора?			
15) коллега, который часто употребляет непонятные слова?			

(Приложение 2.1.)

За каждый ответ «очень» запишите 4 балла,

за ответы «не особенно» - по 1 баллу,

за ответ «ни в коем случае» - 0 баллов.

### Интерпретация

**Более 50 баллов.** Вас не отнесешь к числу спокойных и уравновешенных людей. Вас раздражает все, даже вещи незначительные. Вы вспыльчивы, легко выходите из себя. А это расшатывает нервную систему, от чего страдают и окружающие.

**От 12 до 49 баллов.** Вас можно отнести к самой распространенной категории людей. Вас раздражают вещи, только самые неприятные, но из обыденных невзгод вы не делаете драму. к неприятностям вы умеете «поворачиваться спиной», достаточно легко забываете о них.

**11 баллов и менее.** Вы весьма уравновешенный человек, реально смотрите на жизнь. Или тот тест недостаточно исчерпывающий, и ваши наиболее уязвимые стороны в нем не проявились? Судите сами. По крайней мере с полной уверенностью о вас можно сказать: вы не тот человек, которого легко вывести из равновесия.

(Приложение 3)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### Тест «Добры ли вы?»

Вопросы	да	нет
1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, на подарки друзьям?		
2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?		
3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы ему иногда поддаваться, чтобы сделать приятное?		
4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?		
5. Любите ли вы злые шуточки?		



6. Вы злопамятны?		
7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?		
8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?		
9. Бросаете ли вы игру, если начинаете проигрывать?		
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?		
11. Вы охотно выполняете просьбы?		
12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?		

(Приложение 3.1.)

Можете засчитать себе 1 очко за ответ «да» на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и ответ «нет» на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

### Интерпретация

**Более 8 очков.** Вы добры, любезны, нравитесь окружающим, умеете обращаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми- всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

**От 4 до 8 очков.** Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

**Менее 4 очков.** Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения...

(Приложение 4)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### ПРИЗНАКИ НЕТЕРПИМОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ

Симптомы нетерпимости часто проявляются в отношениях между людьми. Заполни правую колонку, дописав знаки толерантности, характерные для школьного окружения.

Симптомы нетерпимости	Знаки (проявление) толерантности
<p>Язык очернительный</p> <p>Насмешки</p> <p>Предубеждения</p> <p>Поиск «козла отпущения»</p> <p>Дискриминация (возрастная?)</p> <p>Остракизм (бойкот)</p> <p>Преследования (вытеснение из группы)</p> <p>Нанесение ущерба (предметного)</p> <p>Запугивание</p> <p>Изгнание (лишение права на участие в коллективной деятельности и др.)</p>	

(Приложение5)

### Мини сочинение

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Для меня толерантность-это....

(Приложение 6)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_



## Анкета

№	Вопросы	Варианты ответов		
		да	нет	не знаю
1	После занятий я лучше узнал другого человека			
2	В группе мне было комфортно			
3	Для себя я узнал много нового			
4	Мне нравится, что мы разные и так похожи			
5	Я лучше стал понимать другого человека			

