

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Гаренских Ольга Юрьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №110 им. Л.К. Гришиной

Город Екатеринбург

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Общепризнанно, что человечеству не хватает толерантности, а проще говоря, взаимоуважительного, благожелательно-терпимого отношения друг к другу. Из-за такого дефицита происходит много бед. Казалось бы, так просто: живи и давай жить другим, имей свой образ жизни, веруй, выражай частным образом и публично свое мировоззрение, признай право других на то же самое, и все будет хорошо. Но почему-то не получается. Нетерпимое отношение к людям иной национальности, иной веры, иной социальной группы, иного поведения или образа мысли - распространенное явление в современном мире. В обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, национализма. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление решать сложные социальные проблемы просто и быстро. Последние годы характеризуются катастрофическим ростом всевозможных форм асоциального поведения среди молодежи, подростков и детей. Именно поэтому формирование основ толерантного поведения занимает особое место в системе воспитания нашего лица.

Для того чтобы пробудить у детей интерес к самому себе как личности, научить общаться и сотрудничать со сверстниками, учителями, школьным

психологом и родителями разработана система различных мероприятий, классных часов, бесед, тренингов. Эти занятия имеют важное воспитательное значение, так как ребёнок получает возможность задуматься о своём характере, о тех социальных ролях, которые он выполняет, осознать свои эмоции и выработать умение управлять ими; понять свою значимость для других людей и её причины, - то есть ребёнок получает возможность понять самого себя.

Толерантность мы начинаем воспитывать с первых дней пребывания ребенка в школе. Воспитание этого качества происходит ежедневно - это и осознание ребёнком неповторимости своей личности, а также личности каждого одноклассника, и формирование чувства сплочённости классного коллектива. И развитие желания ребенка становиться лучше: самосовершенствоваться. И формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия. Не будем забывать о том, что образцом толерантного поведения всегда должен оставаться учитель.

Формы работы по воспитанию толерантности самые разнообразные: классные собрания, игры на переменах, деловые и ролевые игры, диспуты, классные часы, часы вопросов и ответов, викторины, конкурсы рисунков, сочинения, праздники, литературные ринги, мини-анкеты, тренинговые практикумы, круглые столы, спортивные праздники, семейные праздники, анкетирование и тестирование. Остановимся более подробно на некоторых из них.

Одной из интересных форм работы являются семейные праздники. Отличия в том, что на празднике принимают участие не только дети и их родители, как это часто бывает, а и другие члены семьи. Это может быть старший брат или сестра, бабушка, дедушка, где они являются не только пассивными слушателями, но и участниками праздничной программы. Так прошли семейные праздники: «День осенних именинников», «Мама - солнышко мое», «Новогодний праздник», «Масленица», «Вы и Ваш ребенок» и др.

Многие семьи стали активнее принимать участие в спортивных соревнованиях, где выступают семейные команды. Родители принимают участие в конкурсе рисунков вместе с детьми. Проводя больше времени вместе, растёт взаимопонимание между родителями и детьми, уменьшается конфликтность, ребята чувствуют, что в трудную минуту им всегда поможет кто-то близкий и не бросит в беде. Очень важно выработать у ребят желание и потребность помочь другому, защитить более слабого. Поэтому наши дети вместе с родителями участвуют в социальных проектах, акциях социально-нравственной направленности: «Помоги детям из детского дома», «Поздравь ветерана», «Ярмарка благотворительности», где каждый школьник может реализовать себя в любом виде деятельности, проявить свои возможности и творческие способности. Первоклассники учились определять своё место в обществе, формировали представление о личности, при помощи диагностики «Кораблик» дали самооценку своего положения в классном коллективе. Ребята вторых классов учатся управлять своими чувствами и эмоциями, осознанно управлять самими собой. Третьи и четвёртые классы ведут разговор о характере, как его можно исправить, как поступить в той или иной ситуации и устоять перед соблазном. В классах были проведены часы общения «Как помириться после ссоры», «Как сказать нет и отстоять своё мнение», «Какие привычки могут нанести вред вашему здоровью», классные часы: «Лучшее слово о дружбе», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», ролевые игры «О чём говорят чувства», «Как научиться жить дружно», прошла литературная викторина «О дружбе, доброте и отзывчивости». По материалам сочинений мы пишем свою школьную книгу, которую назвали «Лучшее слово о дружбе».

Одной из проблем у небольшой группы ребят является застенчивость, неуверенность в себе, своих решениях. Как её преодолеть, чувствовать себя таким, как все - помогают практические занятия. С помощью тренинговых практикумов развиваем желание становиться лучше, быть уверенным в себе, в

своих поступках, формируем умение конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его обоюдным согласием.

Практические занятия–тренинги «Все мы разные, но мы все вместе»

Цель: стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих, сформировать представления о «факторе объединения» данной группы, толерантность к себе и к одноклассникам.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку по очереди.

Упражнение «Тренируем эмоции»

Школьники должны попробовать:

- нахмуриться как осенняя туча, рассерженный человек;
- улыбнуться, как хитрая лиса, как радостный ребенок;
- позлиться, как человек, которого ударили;
- испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу.

Упражнение «Мировое приветствие»

Приветствовать одноклассников без слов принятыми в различных странах способами:

- Россия – объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки.
- Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.
- Франция – рукопожатие и поцелуй в обе щеки.
- Индия – легкий поклон, ладони вытянуты по бокам.
- Япония – легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам.
- Испания – поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера.
- Германия – простое рукопожатие и взгляд в глаза.
- Малайзия – мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев.

Невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы

все дети в классах были преданными друзьями, потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, то есть быть *толерантными*.

Описанные мероприятия лишь начало большой, кропотливой работы по формированию толерантности. И очень важно, чтобы дети почувствовали, что дружеский настрой к другому народу, партнерские отношения делают собственный мир богаче, а жизнь полнее и интереснее. Научившись понимать чувства других, ребенок научится бескорыстию, взаимности и будет благополучен в общении.

