

VI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

сентябрь - декабрь 2015 года

Жданова Дарья Васильевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Курайская средняя общеобразовательная школа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-М КЛАССЕ НА ТЕМУ:
«ФРАЗЕОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

Цель учителя: способствовать формированию умений узнавать фразеологизмы в художественных текстах, работать со схемами, с ПК; создавать условия для творческого представления полученной новой информации.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Методы и формы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Приемы: «Верные-неверные утверждения», «Кластер», «Синквейн».

Неурочная деятельность: проектная задача «Фразеологизмы».

Планируемые результаты:

- **предметные** – узнает особенности понятия «Фразеологизмы», их классификацию, признаки; находит фразеологизмы в художественных текстах; знает значение фразеологизмов; составляет предложения с фразеологизмами.
- **метапредметные** – дает адекватную самооценку учебной деятельности; осознает свои границы знания/незнания; формулирует учебную цель и путь ее достижения; формулирует устное высказывания; читает текст, извлекая нужную информацию для достижения учебной цели
- **личностные** – осознает значимость знания фразеологизмов русского языка как необходимого языкового ресурса

Оборудование: экран, компьютер, проектор.

Наглядность: презентация; фразеологический словарь (электронный и печатный вариант)

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы организации	Формируемые умения	Контроль
1. Организационный этап	Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	Мотивирует учащихся на учебную деятельность.	Проверяют готовность к уроку	Фронтальная работа	Регулятивные (самоорганизованность)	Лист оценивания
2. «Вызов»	Организовать рождение первоначальных знаний: актуализировать опыт, сформулировать вопросы, на которые хочется получить ответ.	Создает условия для возникновения потребности учиться у учащихся, условия для формирования целей и путей планирования своей учебной работы.	Формулируют тему урока, учебные цели, пути их решения, устанавливают границы своего знания/незнания. Работают с упражнением «Верные-неверные утверждения». Работают с текстом правила на ПК.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Регулятивные (формулирование учебной цели, планирование учебной работы). Личностные (смыслообразование). Коммуникативные (умение работать в паре)	Лист оценивания
3. «Осмысление»	Подать новый материал, учитывая запросы учащихся, их опыт по данной теме, следуя за запросами учащихся.	Создает условия для знакомства учащихся с информацией, ранее неизвестной.	Работают с предложенным учителем набором упражнений.	Групповая работа	Познавательные (получение новой информации путем выделения главного из общего) Регулятивные (самоконтроль и саморегуляция учебной деятельности) Коммуникативные (умение работать в группе)	Решение проектной задачи. Лист оценивания



4. Рефлексия	Организовать обсуждение пройденного материала.	Создание условий для обсуждения пройденного материала таким образом, чтобы ученик смог продемонстрировать, как изменилось его знание.	Демонстрируют изменения своих знаний от начала урока к его окончанию. Создают и защищают «Синквейн»	Индивидуальная работа	Регулятивные (самоконтроль учебной деятельности, оценки достигнутого результата)	Создание «Синквейна», лист оценивания
5. Домашнее задание	Организовать самостоятельную работу с целью закрепления пройденного материала	Создание условий для самостоятельной работы учащихся.	Выбирают домашнее задание в соответствии с уровнем трудности.	Самостоятельная работа	Познавательные (применений полученных знаний в новой ситуации)	Лист выполнения домашнего задания.

