

*Войнова Наталья Юрьевна*

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Школа № 56»*

*Город Нижний Новгород*

КОНСПЕКТ УРОКА ПИСЬМА ВО 2 КЛАССЕ  
«БОЛЬШАЯ БУКВА В КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ»

**Цель:** научиться различать названия животных от их кличек, писать имена собственные с большой буквы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- сформировать у учащихся понятие «имена собственные»;
- научить писать клички животных с большой буквы;
- повторить правила правописания большой буквы в именах, фамилиях и отчествах

*Коррекционно – развивающие:*

- содействовать развитию внимания, памяти, мышления, кругозора, учащихся;

*Воспитательные:*

- создавать условия на уроке работать в парах;
- воспитывать у детей чувства доброты, сострадания, сопереживания и ответственности за жизнь животных, любви и бережного отношения к ним, работать над культурой поведения (клички).

Методы, используемые на уроке: объяснительно-иллюстративные, индивидуальные групповые, частично поисковые.



Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная установка, карточки задания, учебник русского языка.

Тип урока: комбинированный.

### **1. Организационный момент.**

Психологическая установка. (Слайд)

Я в школе на уроке.

Я радуюсь этому.

Внимание моё растёт.

Я хочу учиться.

Я готов к уроку.

### **2. Мобилизующий этап.**

Игровое поле. (Слайд)

- Назовите прыжки зайчика из домика в домик, которые напомнят вам известные правила правописания. Помните, что зайчик прыгает наискось через дорожку.

- Зайчик может прыгнуть из домика буквы Ж, в домик с буквой Ш, а из него - в домик с буквой И. По этим прыжкам вспоминается правило: сочетание ЖИ – ШИ пишутся с буквой И.

- Зайчик может из домика с буквой Ч попасть в домик с буквой Щ, а оттуда – в домик с буквой А: сочетания ЧА – ЩА пишутся с буквой А.

- Из домика с буквой Ч зайчик перемещается в домик с буквой Щ, а из него – в домик с буквой У: сочетания ЧУ – ЩУ пишутся с буквой У.

### **3. Минутка чистописания. (Слайд)**

- На сколько групп можно поделить данные буквы? Л, К, К, Я, Ч, И, И

- На какие 2 группы можно поделить буквы: гласные и согласные.

- Сколько гласных? Согласных? (3 гласных и 4 согласных)

- Определите порядок следования букв в данном ряду: (Слайд)



Ки, Кё, Кю .... (Заглавная К - согласная, строчная и - гласная буква, образуют слог)

- Продолжите эту запись, вспомнив остальные гласные буквы.

#### **4. Словарно-орфографическая работа.** (Слайд)

Задание в группах (карточки)

- а) Какие слова можно собрать из рассыпанных букв? (корова, собака)

- б) Соберите слово (клички) (Слайд № 8)

- Определите тему урока (Слайд № 9)

- Отгадайте загадки (Слайд № 10)

1. Среди двора стоит копна:

Спереди – вилы,

Сзади – копна;

2. Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

- Что общего у коровы и собаки? (Корова и собака – домашние животные).

- В чём их различие? (Корова – травоядное животное, собака - хищник; корова даёт молоко, собака сторожит, с ней охотятся и т. д.)

- Что обозначает корова? (Слайд) (Корова – домашнее молочное животное с большими рогами.)

- Что обозначает слово собака? (Слайд) (Собака – домашнее животное из семейства хищных)

- Запишем эти слова на доске (под диктовку детей записывает учитель).

#### **5. Актуализация знаний.** (Слайд)

- Посмотрите на иллюстрации. Кого мы ещё видим из животных? На какие две группы можно разделить этих животных по месту жительства. Перечислите домашних животных. Назовите представителя диких животных.



Запишите эти слова с помощью букв, записывая их в столбик. (Слайд).

Подчеркните гласные буквы.

- Проверь себя. (Слайд)

## **6. Физкультминутка.**

## **7. Изучение нового материала.**

*Постановка проблемы.*

- Ребята, а как мы будем отличать одинаковых животных? (Слайд).

Каждый человек имеет своё имя. Домашним животным мы тоже даём кличку.

Почему? С какой целью? (Чтобы отличать одного животного от другого, чтобы легче было с ними общаться)

*Открытие детьми нового.*

- Давайте дадим каждому животному кличку (Слайд). Согласны вы с тем, как называли животных? (Слайд) Предлагайте свои варианты. Клички животных это имена собственные. Как вы будете писать клички животных? Почему? (Имена собственные пишутся с большой буквы)

- Проверим. (Слайд) Клички животных пишутся с большой буквы. (Слайд)

- В русском языке есть слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. Вы можете вспомнить такие слова? Посоветуйтесь в парах.

*Первичное закрепление*

*1. Коллективная работа* (Слайд) Спишите предложения, вставляя пропущенные слова. Работа в тетради.

Наш (Шарик) поймал воздушный (шарик). Собака (Шарик) укусила шарик. Лопнул (шарик), испугался (Шарик).

*Физкультминутка 2.* (Слайд).

*2. Работа в парах.* Напишите данные слова через запятую. (Слайд № 21)

Азбука. Зима. Двор. Мурзик. Тетрадь. Задача. Сергеев. Тетрадь. Пеструшка.



- Какие слова написали с маленькой буквы, какие – с большой? Почему?

*Итог урока. Рефлексия (Слайд)*

*Самооценка (Слайд)*

Список используемой литературы:

1. Г.А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М. Владос. 2004
2. Н.М. Бетенькова. Занимательный русский язык. – Смоленск. 1999
3. В.П. Канакина. Работа над трудными словами в начальных классах./ В.П. Канакина – М: Просвещение, 1991

