

*Войтович Елена Евгеньевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*гимназия №22 города Калининграда*

## КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ «СЕВЕРНАЯ ВОЙНА»

### Цели урока:

Познавательный аспект

После занятия ученики должны:

- знать и уметь объяснять причины Северной войны;
- знать и уметь связно излагать основные события Северной войны, характеризовать её итоги;
- перечислять и разъяснять последствия итогов Северной войны для исторического развития Российского государства;
- уметь самостоятельно добывать знания;
- знать и применять на практике принципы работы в группе;
- достигнуть на данном уроке уровня качества знаний, умений и навыков: репродуктивного (для слабых учеников), конструктивного или творческого (для основного числа учеников)».

Развивающий аспект

- обогащение и усложнение словарного запаса учеников;
- усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность);
- совершенствование мыслительных навыков: анализировать текст, отбирать в нём данные на определённую тему, обобщать и систематизировать отобранный материал, разрешать проблемы;



### Воспитывающий аспект

- воспитание положительного отношения к учению и учебному труду (самостоятельному и в группе);
- развитие навыков общения в совместной жизнедеятельности.

### Задачи урока:

1. охарактеризовать комплекс внешнеполитических событий, способствовавших началу Северной войны
2. изучить основные события Северной войны, охарактеризовать её итоги;

### Средства обучения:

1. текстовые материалы для работы в группе
2. электронные обучающие ресурсы: презентация урока и электронные карты «Северная война», «Начало Северной войны», «Сражение при Полтаве».
3. историческая карта учебника №12

### Технологическая основа обучения:

1. Технология обучение в сотрудничестве (cooperative learning) или обучение в малых группах.
2. Элементы проектного метода.
3. Занятие в группах проводится по методике «KREATOR» (Создатель), которая способствует развитию следующих ключевых компетенций:
  - планирование и организация собственного процесса обучения,
  - эффективное сотрудничество в группе,
  - эффективная коммуникация в различных ситуациях,
  - творческое решение проблемы урока и подпроблемы группы.

Группы получают разные задания, но работающие на общий результат урока.

### Основные даты:

1700-1701 Северная война

1709 г. – Полтавская битва,

1703г. – основание Санкт-Петербурга,

1714г. – морское сражение при Гангуте,

1721 г. – морское сражение при Гренгаме.

### План урока

Этапы урока	Ход урока	Ключевые компетенции
<b>Активное участие</b> (6 минут)	1. Приветствие учеников. Оргмомент. 2. Интеллектуальная разминка (актуализация ранее изученного материала об основных задачах и направлениях внешней политики России на рубеже XVII – XVIII веков - параграф 30, часть 2). 3. Представление темы и целей урока, принципа взаимообучения. 4. Объяснение группам цели, содержания работы, форму представления результата работы группы. 5. Группы получают задания и распределяют обязанности.	✓ коммуникация ✓ организация учебы ✓ организация группы
<b>Исследование, преобразование</b> (8 минут)	6. Ученики знакомятся с текстами и начинают вместе решать задание. 7. Результаты своей работы группа оформляет на карточках или плакате. 8. Наблюдение, при необходимости помощь учителя.	✓ коммуникация ✓ решение проблем ✓ творческим образом ✓ эффективное сотрудничество в группе
<b>Презентация</b> 3 мин. X 4 группы = 12мин.; 3 мин. X 3 эксперта = 9 мин.	9. Докладчики групп демонстрируют подготовленные в виде цепочки карточек или плаката результаты работы своих групп. 10. Выступления групп дополняются сообщениями экспертов.	✓ коммуникация ✓ оценка собственного процесса учебы
<b>Промежуточная рефлексия</b> (по 1 мин. после	11. После отчёта группы о проделанной работе учитель с помощью фронтального опроса подводит итог,	✓ коммуникация ✓ оценка собственной работы



презентации каждой группы)	четко формулируя основные выводы по рассматриваемой проблеме.	
<b>Преобразование</b> (в ходе презентаций групповых работ)	12.Создание конспекта учениками в своих тетрадях на основании общих составных частей всех групп, а также в результате дискуссии на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коммуникация</li> <li>✓ оценка собственного процесса учебы</li> </ul>
<b>Рефлексия</b> (6 минут)	13.Обсуждение проблемы урока. 14.Выполнение закрепляющего задания. 15.Подведение итогов урока. 16. Обсуждение домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коммуникация</li> <li>✓ оценка собственной работы</li> </ul>

### Вопросы для интеллектуальной разминки:

1. Какие устремления Петра I не оправдались во время «Великого посольства» (на заключение союза против Турции).

2. Какой союз удалось заключить России, и с какими европейскими странами входе «Великого посольства»? («Северный союз» с Саксонией, Польшей, Данией). Против какого государства Россия заключила этот союз? (против Швеции).

3. Как произошло оформление Северного союза? (В ноябре 1699 года в Москве был заключен союз России с Саксонией. Саксонский курфюрст Август одновременно являлся королем Польши, которая также стала членом коалиции. В конце апреля 1700 года был подписан союзный русско-датский договор. Так возник Северный союз против Швеции).

4. какая внешнеполитическая задача вышла на первый план?

### Алгоритм изучения войны:

- 1 Причины войны
- 2 Воюющие страны
- 3 Цели сторон
- 4 Характер войны
- 5 Соотношение сил
- 7 Ход войны



8 Итог

9 Значение

10 Последствия.

### **Организуя работу в малых группах, учителю необходимо:**

- Провести разделение класса на группы (лучше на предыдущем уроке истории или на перемене перед данным уроком, так как необходимо сэкономить время, ведь урок насыщен картографическим материалом + тексты для работы в группах достаточно объёмны).
- Объяснить ученикам цель, содержание работы, форму представления результата работы группы,
- При необходимости раздать учащимся инструктаж (каждой группе),
- Контролировать ход групповой работы, побуждать к действиям,
- Обобщить результат работы всех групп.

### **Задания для групп:**

1 группа: выяснить, лаконично сформулировать и объяснить всем причины Северной войны.

2 группа: на основе изученных текстов сформировать представление о первом этапе войны, доступно презентовать этот объёмный материал классу.

3 группа: охарактеризовать военную реформу, проводившуюся в период войны.

4 группа: на основе изученных текстов сформировать представление о втором этапе войны, доступно презентовать этот объёмный материал классу.

5. Кроме того, дополнять общую картину войны будут 4 сообщения группа экспертов, которые получили опережающее задание по темам: «Нарвская конфузия», «Полтавская битва», «Морские сражения Северной войны».

### **Алгоритм работы групп:**

7 минут группы работают с текстами.

4 минуты они получают на презентацию своей работы.

Эксперты имеют на сообщения по 3 минуты (3 докладчика по 3 минуты).

### **Домашнее задание:**

- 1.Обязательный уровень: усвоение материала параграфа.
- 2.Тренировочный уровень: разработать список вопросов по теме «Северная война».
- 3.Творческий уровень: написать эссе на тему «Какое значение для исторической судьбы Российского государства имели итоги Северной войны» или составить опорный конспект по теме «Северная война».

### **Методические комментарии к уроку «Северная война»**

Для проведения урока не случайно выбрана технология обучения в сотрудничестве. Поставленная педагогическая задача требует для своего решения именно этого способа, так как в учебнике отсутствует достаточная по полноте информация о Северной войне, следовательно, ученикам необходимо предоставить более полную информацию. Но объём подготовленной информации освоить в одиночку сложно, поэтому необходимо использовать взаимообучение. Кроме того, работа в группе имеет ещё ряд преимуществ.

Работая в составе группы, они на собственном опыте убеждаются в пользе совместного планирования, распределении обязанностей, общения. Учащиеся спланируют между собой, приучаются действовать согласованно и слаженно, испытывая чувство коллективной ответственности за результат совместной деятельности. Работа в группе требует явных усилий и способностей каждого, а это является естественным стимулом здорового творческого соревнования. Если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не можешь не осознавать ответственность и за свои успехи и за успехи своих товарищей. Важно, что эффективность обучения в сотрудничестве касается и академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного.



Когда ученик индивидуально воспринимает информацию, то в процессе усвоения знаний он не высказывается, не даёт обоснования решениям. С точки зрения теории поэтапного формирования знаний наиболее эффективно осмысление учебного материала учащимися осуществляется в форме внешней речи для других. Выражение мыслей во внешней речи способствует осознанному обобщению знаний, которыми в будущем ученик будет оперировать. При обучении в сотрудничестве каждый ученик в 8 - 10 раз чаще, чем при фронтальной, выражает свои мысли вслух.

Помимо названного групповая работа способствует развитию у учащихся навыков сотрудничества, ведения групповой дискуссии, нахождения общего решения. Групповые и парные формы работы на уроке способствуют развитию у школьников критического мышления и адекватной самооценки, развивают самостоятельность и ответственность, способность к кооперации и сотрудничеству, повышают креативность.

Такая организация предполагает, что все члены группы активно участвуют в работе, слабые не прячутся за спины более сильных, а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников.

Оценить работу группы можно по следующим критериям:

Этапы работы	Оцениваемые способности	Оценка
Обработка материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Селекция информации</li> <li>➤ Критическая оценка информации</li> <li>➤ Обработка информации – придание ей презентационной формы</li> </ul>	
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использование времени</li> <li>➤ Способ презентации (беглость и правильность высказывания)</li> <li>➤ Способность заинтересовать слушателей</li> </ul>	
Работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество с другими участниками группы</li> <li>➤ Принятие решений</li> <li>➤ Решение конфликтов</li> <li>➤ Самооценка успехов группы</li> </ul>	

## Список литературы

Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М., 1999.

Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России, М., 2000.

Ted Panitz. A Definition of Collaborative vs Cooperative Learning, 1996.

