

Титова Людмила Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №17»

город Электросталь, Московская область

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ ПО ТЕМЕ
«МНОГООБРАЗИЕ ПТИЦ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПТИЦ»

Цель урока: дать представление о систематических и экологических группах птиц.

Задачи:

образовательные: расширить знания учащихся о многообразии птиц, ввести понятие “экологическая группа”;

развивающие: продолжать развивать творческое мышление, интеллектуальные способности учащихся; умения логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной речи; развивать навыки работы с дополнительными источниками информации, самостоятельной исследовательской деятельности;

воспитательные: продолжить формирование умения работать в группе, принимать совместное решение; воспитание познавательной активности, чувства ответственности.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, игровые поля с указанными на них названиями экологических групп птиц; наборы из 10 карточек для каждой группы учащихся с изображениями птиц и их кратким описанием; таблицы для заполнения.

Предварительно класс делится на группы. Каждая группа получает опережающее задание. Используя учебник и дополнительную литературу,



составить проект - характеристику основных систематических групп птиц (иллюстрации: слайды, стихотворения...).

Изучение экологических групп птиц проводится в форме обучающей игры. Класс делится на несколько групп по 4-6 человек. Столы в кабинете сдвигаются так, чтобы каждая группа сидела обособленно.

Ход урока

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
<p>I. Стадия «Вызов»</p> <p>Метод синквейн</p>	<p><i>Звучит музыка «Утро в деревне».</i></p> <p>Эмоциональное вхождение в урок «Поделись улыбкою своей».</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Сегодня прекрасный день. Я рада вас всех видеть! Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение, ведь улыбка – символ доброжелательности.</p> <p>- Сегодняшний урок я начну стихотворением русского поэта И. Никитина</p> <p>«Полюбуйся, весна наступает, Журавли караваном летят. В ярком золоте день утопает, И ручьи по оврагам шумят... Скоро гости к тебе соберутся, Сколько гнёзд понавьют, посмотри! Что за звуки, за песни польются День-деньской от зари до зари...»</p> <p>На дворе начало весны... По лесному календарю весна наступает 21 марта, но день заметно прибавился. И мы все чаще слышим пение птиц...</p> <p>- Давайте вспомним, какие отличительные признаки характерны для птиц?</p> <p>- Вашим домашним заданием было составление синквейна по теме «Птицы». Я предлагаю вам в группах обсудить синквейны и представить лучший (один от группы).</p> <p><i>Представление синквейнов группами.</i></p> <p>- Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они встречаются и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустыне, и в безводных песках, и над безбрежными просторами океанов.</p> <p>- Благодаря чему птицы широко распространились на Земле?</p> <p><i>Для них характерен интенсивный обмен веществ,</i></p>	<p>Группы обсуждают и лучший синквейн представляют</p>



	<p><i>постоянная температура тела +40-42°C. Благодаря этому они широко распространились на Земле и, попав в различные условия существования, достигли большого разнообразия.</i></p> <p>- В отличие от млекопитающих, часто ведущих скрытный образ жизни, птицы всегда рядом с человеком. Они радуют нас стремительным, лёгким полётом, красивым пением, разнообразной окраской оперения. Мы привыкли к соседству птиц, привыкли видеть и слышать их.... Предлагаю еще раз полюбоваться миром птиц.</p> <p><i>Демонстрация видео «Мир птиц»</i></p> <p>- Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?</p>	<p>Смотрят видео. Формулируют тему урока. Записывают тему в тетрадь.</p>
<p>II. Стадия «Осмысление» Представление проектов</p>	<p>1. Систематические группы птиц.</p> <p>- Ученые подсчитали, что на земном шаре сейчас обитает примерно 100 млрд. особей диких птиц, что в 20 раз больше, чем людей.</p> <p>Птицы - самый многочисленный класс позвоночных животных, обитающих на суше. Всего насчитывается около 9 тыс. видов птиц. Все виды птиц ученые объединяют в три надотряда: Пингвины, Страусовые и Типичные птицы.</p> <p>Трем творческим группам было дано задание: используя дополнительную литературу, составить характеристику основных систематических групп птиц. И сегодня они представят свои проекты. А вы по ходу их выступления отмечаете характерные признаки надотрядов и заполняете таблицу «Систематические группы птиц».</p> <p>Выступление учащихся с представлением систематических групп птиц:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пингвины 2. Страусовые 3. Типичные птицы. <p><i>Пингвины: крылья узкие, короткие, ластообразные; ноги прикреплены к заднему концу туловища, между пальцами перепонки; скелет тяжёлый, оперение плотное, на крыльях чешуевидное. (Императорский, Адели, антарктический, золотоволосый; всего один отряд и 16 видов).</i></p> <p><i>Страусовые: крылья слабые, нет киля, ноги длинные и сильные, быстро бегают, голова на длинной шее, что помогает обзору. (Африканский страус, нанду, эму, казуары, киви).</i></p> <p><i>Типичные птицы: 24 отряда (большинство современных птиц); хорошо выражены признаки приспособленности к полёту. Распространены по всему земному шару. В России 18 отрядов и 720 видов.</i></p>	<p>Выступление групп с проектами. По ходу представления заполняют схему</p> <p>Проверка и дополнение схемы</p>



<p>Игра «Экологическое лото»</p>	<p>2. Экологические группы птиц.</p> <p>Вступительное слово учителя:</p> <p>С глубокой древности человек научился делить живые организмы по различным признакам на группы, т. е. классифицировать. Вы познакомились с системой классификации птиц по особенностям их строения. А сейчас мы научимся выделять у птиц признаки, по которым их определяют в разные экологические группы. Предлагаю сыграть в экологическое лото.</p> <p>На каждом столе лежат игровое поле, наборы карточек (10штук) и описание последовательности действий учащихся в ходе урока, т. е. алгоритм действий.</p> <p>- А теперь давайте сформулируем определение понятия «экологическая группа».</p> <p>Обратите внимание на возможные различия в подходе к классификации экологических групп птиц. Их можно разделять по местам обитания, типу питания, месту гнездования.</p> <p>“Экологической группой живых организмов считается группа из представителей различных систематических категорий, имеющих сходную среду обитания или ведущих сходный образ жизни”</p> <p>или “Экологические группы - группы животных, у которых в данных условиях существования выработались определенные общие черты строения или поведения”.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания по алгоритму, представляют отчеты.</p> <p>Учащиеся формулируют определение понятия «экологическая группа».</p>
<p>III. Стадия «Рефлексия» метод мозгового штурма</p>	<p>Составление кластера «Экологические группы птиц»</p> <p>- Спасибо всем за урок. Сегодня хорошо поработали... (выставление оценок)</p> <p>«Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания» - говорил великий И.Гёте</p> <p>Сегодня мы перелистнули еще одну страничку этой удивительной книги.</p> <p>А если вы, ребята, научитесь видеть красоту родной природы, она щедро наградит вас своими волшебными силами.</p> <p>- На доске прикреплено два солнца с разными настроениями. Уходя с урока, прикрепите свои лучики к тому, которое наиболее близко к вашему настроению</p>	<p>Самостоятельно работают с учебником, составляют кластер.</p>
<p>IV. Домашнее</p>	<p>§49, заполнить таблицу «Приспособленность экологических групп птиц к местам обитания».</p>	<p>Записывают д/з</p>



задание	Творческое задание: - подобрать пословицы, загадки, приметы о птицах; - сообщение «Рекордсмены птичьего мира».	в дневники.
----------------	--	-------------

