

Стародумова Зоя Леонидовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Волховская средняя общеобразовательная школа №5»

Город Волхов, Ленинградская область

УРОК ГЕОГРАФИИ «РЕКИ РОССИИ» (8 КЛАСС)

Цели урока:

1. Деятельностная: формирование универсальных учебных действий на примере изучения особенностей рек России.
2. Предметно-дидактическая: формирование знаний о зависимости рек от климата и рельефа.

Планируемые результаты урока:

Предметные:

- знают определение «падение реки», «уклон реки», «годовой сток», «межень»;
- понимают зависимость рек от климата и рельефа;
- применяют новые понятия при характеристике реки.

Метапредметные:

- участвуют в выявлении, постановке и решении учебной проблемы, выдвигают и доказывают гипотезу;
- выполняют
- сравнивают реки по характеру течения, по способу питания, режиму реки;
- работают с учебником, атласом, справочными материалами.

Личностные:

- осознают роль географии в познании окружающего мира.

Тип урока:



- по ведущей дидактической цели: изучение нового материала;
- по способу организации: синтетический;
- по ведущему методу обучения: проблемный.

Методы обучения:

- основной: проблемный;
- дополнительные: беседа, объяснение, самостоятельная работа и др.

Средства обучения:

Барина, И.И. География России. Природа. 8кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений-М.: Дрофа, 2014.

Атлас для 8 класса

Презентация по теме «Реки России».

Справочные материалы (основные данные о реках России).

Мультимедийная техника.

Ход урока

1. Организационный момент.

На просторах нашей страны протекает огромное количество рек, которые различаются друг от друга размерами (самая длинная река – Обь, а в европейской части -.....?), полноводностью (самая полноводная – Енисей, а в европейской части -.....?), по режиму, по питанию, по характеру течения и т.д.

- Почему одни разливаются летом, а другие – весной? Почему у одних рек нет подземного питания, у других – несколько типов питания?

Ответы на эти вопросы мы получим с вами в результате нашей совместной работы, они всегда нужны в практической деятельности людей.

2. Формирование нового теоретического материала

2.1. Влияние рельефа на реки

Актуализация опорных знаний по теме «Реки» (исток, устье, речная система, бассейн, водораздел, пороги, водопады) (Приложение 1)

А) работа в парах

Б) взаимопроверка, сверка с эталоном



Организация работы с физической картой России:

- Определить истоки рек Оби, Волги, Терека, Лены, Печоры, Ангары.
- Определить устье рек Волги, Енисея, Дона, Амура, Оби, Лены
- Определить притоки крупнейших рек: Лены, Оби, Енисея, Волги, Амура.
- Определить водораздел между Яной и Леной; Волгой и Обью.
- Определить, между какими речными системами водоразделом являются Уральские горы, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность.

Организация игры «Белая ворона» (работа в парах с использованием физической карты России) Выбрать лишний объект, ответить на вопрос: Почему?

- Лена, Печора, Яна, Северная Двина, Амур, Обь; (Амур)
- Дон, Урал, Нева, Волхов, Кубань; (Урал)
- Терек, Урал, Волга, Енисей; (Енисей)
- Камчатка, Обь, Анадырь, Амур (Обь)

Вывод: Реки России относятся к бассейнам Северного Ледовитого океана, Атлантического океана, Тихого океана, бассейна внутреннего стока.

Организация беседы по вопросам с использованием физической карты России:

- К каким бассейнам относятся реки России. - Приведите примеры рек
- Какой океан преобладает по площади? Почему?
- Почему площадь Тихого океана небольшая?
- Определите направления течения рек: Волги, Енисея, Дона, Невы, Волхова, Индигирки и
- От чего зависит направления течения рек?
- Сравните реку Волгу и Терек (с использованием фотографии в презентации).

Вывод: реки России в зависимости от рельефа - горные и равнинные.

- Используя физическую карту:
- приведите примеры типично равнинных (горных) рек;
- проанализируйте характер течения рек Оби, Енисея.

Вывод: реки, начинающиеся в горах, длинные реки, могут в верхнем течении



иметь горный характер, а протекая по равнине - равнинный.

-От чего зависит характер течения реки?

Организует работу учащихся по решению поставленной задачи по следующему алгоритму:

1. Составление плана решения задачи.

2. Введение понятия «падение реки», «уклон реки»

3. Решение задач на определение падения реки, уклона реки (Нева, Обь) под руководством учителя

4. Самостоятельное решение задач на определение падения, уклона реки с использованием справочного материала по алгоритму (Волхов).

5. Формулируют предположение о влиянии падения и уклона реки на характер течения на основе полученных данных.

6. Вывод: Небольшие величины падения, уклона реки – равнинная река, большие – горная.

- Можно ли судить о характере течения реки на всем ее протяжении по показателю уклона реки?

- Падение реки 200 м. Какую длину может иметь река, если она горная?

- Почему у реки Лена образуется огромная дельта? У какой реки европейской части страны существует дельта?

Введение понятия «Твердый сток»

- Почему мутность вод Дона выше, чем у Печоры?

Вывод: Рельеф влияет на распределение рек по бассейнам, характер течения, направление течения, наличие порогов и водопадов.

2.2. Влияние климата на реки России

Актуализация опорных знаний:

- В каких климатических поясах располагается территория России?

- Работа в парах (Составить пару (территория – тип климата). (Приложение 2.)

- Назовите известные типы питания рек.

- Как климат влияет на питание рек (определяют преобладающий тип питания у



Волги, Амура, Терека).

- Почему у рек на севере нет подземного питания?

- Почему у рек Кавказа преобладает ледниковое питание?

Вывод: на территории России преобладает смешанное питание с преобладанием снегового. Почему?

Организация работы по анализу карты атласа «Замерзаемость и вскрытие рек»:

- В какие сроки, в каком направлении происходит замерзание рек?

- В какие сроки, в каком направлении происходит вскрытие рек?

Вывод: Замерзают с севера на юг, вскрываются с юга на север. На севере реки замерзают на долгий период.

Организация работы по анализу карты атласа «Разлив рек»:

- Определите время разлива рек на примерах.

- Почему реки Тихого океана разливаются летом, а Северного Ледовитого океана - весной?

Организация работы по анализу карты атласа «Водные ресурсы»:

- Найдите наиболее полноводные реки.

- Сравните полноводие рек европейской и азиатской части.

Вывод: Самые полноводные реки находятся в азиатской части.

- Почему европейская часть России, несмотря на большое количество осадков беднее внутренними водами по сравнению с азиатской?

Организует работу учащихся по решению поставленной задачи:

1. Составление плана решения задачи.

2. Введение понятия «годовой сток», «межень»

3. Решение задач по определению полноводности рек в европейской части (Дон, Волга); в азиатской части (Обь, Енисей)

4. Сравнение полноводности

Вывод: Климат влияет на режим, питание, полноводие реки.

Отработка теоретического материала:

- В какой период у рек Северо-восток Сибири сток почти прекращается?



- Почему в реках Забайкалья сильно колеблется уровень воды летом и зимой?
- Почему у рек Алтая весеннее половодье незначительное, а летом и осенью сток воды гораздо больше?

3. Подведение итогов, рефлексия

- Изучение каких вопросов вызвало меньше затруднений?
- Где вы испытывали затруднения? Что помогло вам справиться с проблемой?
- Нравится ли вам самим добывать знания, анализировать их и делать выводы?

4. Домашнее задание

Учебник, п.12 с. 79-83, ответы на вопросы, выучить новые понятия, номенклатура.

Приложение 1

1.Исток	А) Территория, с которой вода собирает воду
2.Устье	Б) Место выхода твердых пород в русле реки
3.Речная система	В) Вода, падающая с уступа
4.Бассейн реки	Г) Начало реки
5.Водораздел	Д) Река со всеми притоками
6.Пороги	Е) Место впадения реки
7.Водопады	Ж) Граница между бассейнами рек

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____ 7 ____ 8 ____

Правильный ответ: 1г2е3д4а5ж6б7в

Приложение 2

1.Камчатка	А) резко-континентальный
2.Западно-Сибирская равнина	Б) умеренно-континентальный
3.Центральная Россия	В) умеренно-муссонный
4.Якутия	Г) континентальный

Ответ 1в2г3б4а