

Смирнова Светлана Васильевна

Василенко Ольга Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 21»

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА, 4 КЛАСС

«ТИПЫ СКЛОНЕНИЯ. АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКЛОНЕНИЯ
ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»

Ф.И.О. педагога	Смирнова Светлана Васильевна, Василенко Ольга Александровна
1. Предмет	Русский язык
2. Класс	4 класс
3. Программа	«Школа России»
4. Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний
5. Вид урока	Урок-практикум
6. Тема урока	<i>Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного</i>
7. Цели	1.Закрепить знания о типах склонения имен существительных 2.Развивать навык определения склонения имен существительных по алгоритму 3. Воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
8. УУД - Личностные: - Познавательные: - Регулятивные: - Коммуникативные:	положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; построение логической цепи рассуждений, доказательств нахождение в тексте конкретной информации в соответствии с учебной задачей инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;
9.Основные понятия	Склонение
10. Технологии	Технология продуктивного чтения
11.Межпредметные связи	Литературное чтение, математика
12. Формы работы	В парах, в группах



I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Формулирование темы и целей урока.

Прием антиципации гласных.

Скл_н_н_ _с_щ_ств_т_льн_х (СЛАЙД)

Цели урока сформулировали, используя опорные слова.

Повторить...

Закрепить...

Воспитывать...

III. Работа по теме урока (СЛАЙД)

Восстановление алгоритма определения склонения имени существительного.

Работа с учебником. Упражнение 177. Определение склонения имен существительных в словосочетаниях.

IV. Физминутка:

Существительные 1 скл.- присесть

2 скл. – подпрыгнуть

3 скл. – хлопнуть

V. Постановка учебной задачи

Работа с предложениями (устная, в группах в игровой форме)

1 группа – Найти границы слов в предложении. Игра «Улитка» (СЛАЙД)

(Онивсеправилазнаютназубок.)



2 группа - Деформированное предложение (СЛАЙД)

Составить предложение по цветовой таблице.

Прочитать слова. Определить, в каком цвете можно связать слова по смыслу и составить из них предложение.

(в тишь школе какая стоит)

3 группа – Распространить предложение в соответствии с предложенной схемой.

(СЛАЙД)

(Мальчики учат грамматику,....,....)

Во всех предложениях проведена устная орфографическая подготовка.

VI.Работа с текстом

На доске записаны предложения.

Они все правила знают назубок.

Какая тишь стоит в школе.

Мальчики учат грамматику, читают рассказы русских писателей, решают задачи.

Олег и Ваня приступили к устным и письменным работам.

- Работаем с предложениями. Можно ли их считать текстом? Почему?

- Можно ли из них составить текст? Что для этого нужно сделать?

- В этом нам поможет шифр.

– Рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание.

(Необходимо записать предложения в соответствии с шифром)



– Разгадайте шифр.

	1 скл.	2 скл.	3 скл.
1	1	–	1
2	2	1	–
3	2	3	–
4	-	2	–

Работа с предложениями по таблице

1. – Итак, найдем вместе первое предложение.

– Работаем в парах.

– Проверяем.

– Запишем первое предложение.

– Первое предложение будем писать... (с красной строки)

– Обозначим знакомые орфограммы.

- Обозначим склонение сущ.

2. – Далее работаем в группах.

– Повторим **правила работы в группе (СЛАЙД)**.

- Работайте дружно, помогайте друг другу
- Доказывай свое мнение спокойно, вежливо
- Говори только по делу
- Береги время
- Умей слушать собеседника, не перебивай

1 ряд находит 2 предложение

2 ряд – 3 предложение

3 ряд – 4 предложение

– Группы готовы. Давайте обсудим.

– Вспомним **правила обсуждения ответов**

– Представитель группы отвечает, а вы слушаете и ... (слышите), смотрите и ... (видите), думаете и ... (проверяете)



(Представители групп аргументируют свои решения)

3. – Проверяем **1 группу**

- Прочитайте ваше предложение и докажите выбор.

(Представитель группы выходит к доске и доказывает выбор.

Надписывает склонение.)

– Проверяем **2 группу**

- Прочитайте ваше предложение и докажите выбор.

(Представитель группы выходит к доске и доказывает выбор.

Надписывает склонение.)

– Проверяем **3 группу**

- Прочитайте ваше предложение и докажите выбор.

(Представитель группы выходит к доске и доказывает выбор.

Надписывает склонение.)

4. – Запишите предложения согласно нумерации.

- Обозначьте орфограммы. Надпишите склонение имен существительных.

5. Прочитайте. Докажите, что это текст.

- О чем текст? На какую тему?

- Какова главная мысль?

- К какому типу относится? *(повествование)*

- Докажите *(В повествовательных текстах повествуется, сообщается о чем-либо.*

К таким текстам можно поставить вопросы что? Кто? Где? Как?)

- Задайте вопрос, который начинается со слова КТО... ЧТО... (СЛАЙД)

- Какие задания для работы с текстом вы могли бы предложить?



Озаглавьте (2-3 человека)

б. - Заголовок узнаете, выполнив задание в парах.

Дифференцированное задание: (СЛАЙД)

1 вариант. Обозначьте в словах орфограммы, соедините их и узнаете заголовок.

Справка, мошка, лук, окно, солнце, ветер.

2 вариант. Прочитайте написанное. Вставьте пропущенные орфограммы.

Соедините первые буквы сущ. 2 скл., в корне которых пишется гласная «О» и узнаете слово.

Ш.фер, тр.ва, к.вер, м.рковь, .кно, г.зета, лот.с, м.лина, агр.ном.

- Какое слово получилось? (СЛАЙД)

- Поставьте слово в предложный падеж.

1 вариант, проверка - что получилось?

-Игра «Зоркий глаз». (СЛАЙД)

- Как озаглавим текст?

-Запишите заголовок грамотно

-Проверка

7.– А можно ли этот текст продолжить?

– Продолжим. Составим предложение.

- Возьмите карточку.

-Прочитайте пословицы. Познакомьтесь с дополнительной записью.

Сформулируйте и выполните задание (*в паре*)

4 – 3 =

Здоровье дороже богатства (СЛАЙД)

Здоровье не купишь.

Ученье – дорога к уменью.

Здоровье цены не имеет.

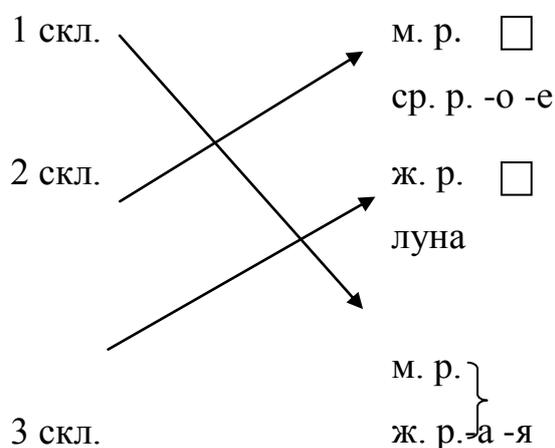
- Как понимаете пословицу?
 - Запишите пословиц. Выделите орфограммы.
 - Назовите существительные. (СЛАЙД)
 - Обозначьте склонение
- Взаимопроверка (СЛАЙД)

8. Обратимся к записанному тексту

- В каком предложении заключена главная мысль?
- Объясните фразеологизм (*Отлично разбираться в чем-либо*)
- Найдите сущ.ж.р., в И. п., в котором наблюдается звукобуквенное несоответствие (*Тишь*) Докажи
- Найдите грамматическую основу предложения, которое начинается с местоимения.

III. Итог урока

- Подведем итог урока
- Соедините стрелками типы склонения и их признаки



- Самопроверка по слайду (СЛАЙД)

IV. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке словами, которые начинаются с первых букв слова «Урок»
- У – удивил, убеждал, усвоил, уяснил, учился.

Р – размышлял, рассуждал, разобрался, работал.

О – объяснял, общался, обсуждал, обменивался, осознал.

К – комментировал, корректировал, контролировал, критиковал.

Вы сегодня работали дружно, с хорошим настроением, помогали друг другу, слушали и ... (слышали), смотрели и ... (видели), думали и ... (проверяли).

Поэтому многому научились.

V. Домашнее задание

По выбору:

1 .Упр. 179.

2. Подобрать 3 пословицы на тему «Дружба» и определить склонение имен существительных.



