

**VI Всероссийский фестиваль методических разработок
"КОНСПЕКТ УРОКА"
сентябрь - декабрь 2015 года**

Шаповалова Ольга Владимировна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им. М.В.Ломоносова с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

**ПАЗАРИТИЧЕСКИЕ ПРОСТЕЙШИЕ, ОСОБЕННОСТИ
СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МЕРЫ БОРЬБЫ И
ПРОФИЛАКТИКИ С ПАЗАРИТИЧЕСКИМИ ПРОСТЕЙШИМИ**

КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

Учитель	Шаповалова О.В., МБОУ СОШ №6 г.о.Самара		
Тема урока	Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими.		
Цель урока:	формирование знаний о паразитических простейших, показав, как знания об их жизнедеятельности помогают вести борьбу с болезнями, которые они вызывают.		
Планируемые ОР	<p>Ученик по окончании изучения темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР); - устанавливает систематику паразитических простейших животных, группирует их по определённым признакам и систематическому положению (МР); - называет, даёт систематическое положение и общую характеристику следующим таксономическим единицам: Царству, Подцарству: Простейших и типам: Саркожгутиконосцы, Инфузории и Споровики (ПР); - выделяет основную мысль в тексте (МР); - высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР); - самостоятельно формулирует тему урока (МР); - устанавливает причинно-следственные связи (МР); - даёт оценку паразитизма, как явлению взаимоотношений живых организмов (ЛР); - планирует предстоящую познавательную деятельность (МР); - аргументированно отстаивает своё мнение (МР); - называет причины возникновения болезней вызванных паразитическими простейшими (ПР) - называет меры предупреждения заражения паразитическими простейшими (ПР); - обосновывает своё мнение (ЛР) 		
Программные требования	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	формировать способность обучающихся к	освоение обучающимися межпредметных понятий и	формирование первоначальных



	саморазвитию и личностному самоопределению, их мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, умение находить в тексте требуемую информацию и решать учебно-познавательные задачи, требующие полного и критического понимания текста; умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; работать в команде.	систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение понятийным аппаратом; формирование основ экологической грамотности: влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и окружающим.
Мировоззренческая идея	Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими основаны на знании их процессов жизнедеятельности, цикле развития.		
Программное содержание	Выбор метода борьбы с паразитическими простейшими, основываясь на особенностях их строения и жизнедеятельности.		
План изучения нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. В результате сравнения показать сходства и различия животных с растениями, определять признаки животных. 2. Определить систематику и дать характеристику <u>подцарству Простейших</u>. 3. Распознавать паразитических простейших на таблицах, определяя их систематическое положение. 4. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемые паразитическими простейшими. 		
Основные понятия	циста, паразитизм, простейшие, животные, таксономические единицы, систематика, малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблии, трипаномы, лейшмания, балантидий		
Тип урока	урок получения новых знаний на основе обобщение ранее полученных знаний		
Форма урока	урок-размышление		
Технология	смыслового чтения и работы с информацией		
Мизансцена	парты стоят друг за другом в три ряда		
Оборудование урока	Учебник Латюшин В.В. Биология. Животные: учеб. Для 7 класса. – М., 2010 мультимедийная презентация, раздаточные материалы (информационная карта, алгоритм действий, карточки - тесты)		
Домашнее	<i>обязательное и по выбору:</i>		



задание	<p><u>Д/З обязательное:</u> читать, пересказывать конспект. <u>Д/З по выбору:</u> 1. Сочинить памятку «Простейшие паразиты» для младших школьников. 2. Составить кроссворд.</p>		
Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР	
I. ВЫЗОВ			
<p><i>Задание:</i> Прочитайте, и скажите о ком идёт речь? (3мин.) На 1 СЛАЙДЕ: ...«Живые организмы, составляющие одно из царств органического мира. - гетеротрофы; как правило, активно подвижны.» (Советский энциклопедический словарь. Главный редактор А.М. Прохоров.) <i>Вводная беседа:</i> - Гетеротрофы, активно подвижны - это признаки, какой группы живых организмов? - Перечислите признаки царства животных.</p> <p><i>Цепочка</i> <i>Задание:</i> выбранные правильные суждения: по карточкам - тестам (2мин.) + (5 мин.) – по цепочке весь класс озвучивает правильные суждения, затем высвечивается 1 СЛАЙД на экране с правильными суждениями.</p> <p><i>Задание:</i> Дать систематическое положение подцарству Простейших (устно) (2мин.)</p> <p><i>Задание:</i> Указать какую систематическую группу мы не рассматривали? (1мин.) На СЛАЙДЕ 2 высвечивается систематическое положение подцарства Простейших, в которое включён тип Споровики.</p>	<p>1 ученик вслух</p> <p>Фронтально 2-3 ученика</p> <p>Работа в парах раздаточные материалы (Приложение 1(а)) Работа с классом озвучиваем правильные суждения по цепочке и сравниваем с правильными ответами, высветившимися на экране – слайд 1 6-7 учеников</p> <p>Фронтально 1-2 ученика</p> <p>Фронтально 1-2 ученика</p>	<p>- выделяет основную мысль в тексте (МР); - высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР); -называет признаки царства Животных (ПР); -выделяет существенные признаки царства Животных (МР);</p> <p>-выделяет существенные признаки подцарства Простейших (МР) - устанавливает причинно-следственные связи (МР) - называет признаки подцарства Простейших (ПР)</p> <p>-называет систематические группы подцарства Простейших (ПР)</p> <p>-даёт оценку систематическому положению подцарства Простейших (ЛР); -устанавливает</p>	

		причинно-следственные связи (МР);
--	--	-----------------------------------

II. ОСМЫСЛЕНИЕ

<p><i>Программированный метод (ПГ)</i> Задание: Руководствуясь алгоритмом действий (Приложение 1(б)), необходимо выполнить следующее (режим работы на СЛАЙДЕ 2) (3 мин.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите, в тетради систематическое положение споровиков, используя слайд презентации. 2. Прочитав раздел учебника «Споровики» на странице 15, записать общую характеристику споровиков в тетрадь. <p>Кто первый, тот озвучивает запись в тетради и вывод: тип Споровики исключительно паразитические организмы. (2 мин.)</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Запись в тетрадь учебник С.15</p> <p>2-3 ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет существенные признаки организмов (МР); - планирует предстоящую познавательную деятельность (МР); - даёт оценку систематическому положению типа Споровики (ЛР); - даёт определение паразитизму (ПР); - указывает признаки организмов ведущих паразитический образ жизни (ПР)
---	--	--

III. РЕФЛЕКСИЯ

<p><i>Исследовательский метод:</i> Задание: Прочитав текст информационного листа (Приложение 1(в)), начертите в тетради таблицу, озаглавьте её столбцы, структурируйте содержание информационного листа, заполните таблицу (6 мин. индивидуально + 3 мин. в парах + 3 мин. с классом по цепочке) (СЛАЙД 3 таблица с пустыми графами).</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>По цепочке озвучиваем результат работы и сравниваем с шаблоном, который поэтапно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР); - устанавливает признаки и систематическое
---	--	---

<p><u>Задание:</u> Назовите тему урока. Определите главный вопрос урока. СЛАЙД 4</p> <p>Главный вопрос урока: На чём основаны меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими и как, предупредить заболевание? СЛАЙД 4 (2мин.)</p>	<p>высвечивается на СЛАЙДЕ 3 7-8 учеников устно</p> <p>раздаточные материалы (Приложение 1(в)) Запись в тетрадь, коррекция согласно СЛАЙДУ 3 7-8 учеников устно</p> <p>Фронтально</p> <p>2-3 ученика Запись вывода в тетради</p>	<p>положение одноклеточных паразитических животных, заболевания, вызываемые ими и меры профилактики, группирует их по определённым признакам (МР);</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт определение понятия «циста» (ПР); - даёт оценку мерам профилактики согласно особенностям строения и образу жизни паразитических простейших (ЛР); - рассказывает об основных признаках представителей паразитических простейших (ПР); - указывает систематическое положение представителей паразитических простейших (ПР); <p>- даёт оценку полученной информации, аргументирует своё мнение (ЛР)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулирует тему урока (МР); - устанавливает причинно-следственные связи
--	---	--



<p><i>Проблемный метод</i> Проблемные вопросы: - Почему люди не заболевают от каждого комариного укуса? - Каковы меры борьбы с малярией и на чём они основаны?</p> <p>Домашнее задание: <i>Д/З обязательное:</i> читать, пересказывать конспект. <i>Д/З по выбору:</i> 1. Сочинить памятку «Простейшие паразиты» для младших школьников. 2. Составить кроссворд. (2мин.)</p> <p>Личностная рефлексия (самооценка деятельности и достижений учащихся): Ответьте на вопросы, высвеченные на СЛАЙДЕ 5, записав ответы на листочках, которые вы можете подписывать, а можете не подписывать. (2мин.)</p> <p>Подведение итогов урока: Содержательная оценка учащихся (2мин.).</p>	<p>Индивидуально Запись ответа в тетради</p> <p>2-3 ученика</p> <p>Ученики всего класса</p> <p>Индивидуально</p> <p>Ученики всего класса</p>	<p>(МР);</p> <p>- обосновывает своё мнение (ЛР); - даёт оценку мерам профилактики согласно особенностям строения и образу жизни малярийному плазмодию и малярийному комару (ЛР);</p> <p>- планирует предстоящую познавательную деятельность (МР);</p> <p>- обосновывает своё мнение (ЛР)</p>
--	--	--



Приложение 1(а)

КАРТОЧКА

Выбери 6 правильных суждений из 10.

1. *Обмен веществ наблюдается не у всех простейших.*
2. Тело простейших состоит из одной клетки, которая функционирует, как целостный организм.
3. Для выполнения различных функций клетка простейших имеет специализированные части, называемые органеллами или органоиды специального назначения.
4. *Простейшие не входят в цепи питания.*
5. Среда обитания – пресные водоёмы, моря, почва; многие виды паразитируют на других организмах.
6. Дышат всей поверхностью тела.
7. *Не все простейшие образуют цисту.*
8. Размножаются, как бесполом путём – прямым делением материнской клетки на две дочерние, так и половым.
9. При неблагоприятных условиях образуют **цисту**.
10. *Простейшие обитают только в солёных водах морей и океанов.*

Приложение 1(б)

Алгоритм действий

3. Запишите, в тетради систематическое положение **споровиков**, используя слайд презентации.
4. Прочитав раздел учебника «Споровики» на странице 15, записать общую характеристику **споровиков** в тетрадь.



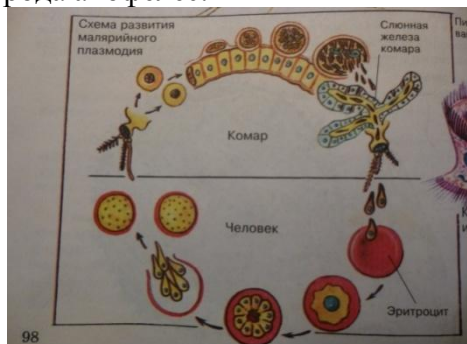
Приложение 1(в)

Информационный лист

Простейшие - возбудители болезней.

Многие простейшие ведут паразитический образ жизни.

Таковы все формы, составляющие **тип споровиков**. Сюда относится и *малярийный плазмодий* паразитирующий в эритроцитах человека, вызывая трёхдневную малярию. Переносчик комар из рода анофелес.



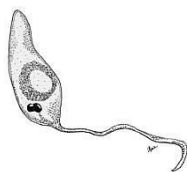
Много опасных паразитических видов имеется среди **типа саркожгутиконосцев, класса**



жгутиковых. Таковы различные виды *трипаносом*

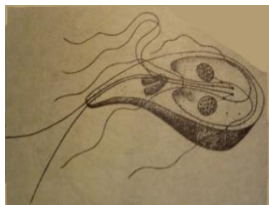
паразитирующих в крови человека и млекопитающих животных, переносчики болезней – кровососущие насекомые, в частности муха це-це переносит возбудителя, который вызывает у людей «сонную болезнь».

Другой вид трипаносом – *лейшмания* вызывает у людей «восточную язву»



лейшмания.

лямблии



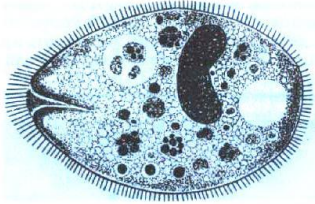
поселяются в верхних отделах тонкого кишечника, приводят к кишечным расстройствам у человека, кроликов и мышей. Пути заражения-грязные продукты питания и некипячёная вода.

Есть возбудители болезней, среди класса саркодовых *дизентерийная амёба*



, живущая в стенке кишечника, и вызывает кровавый понос. В кишечник человека попадает в виде цист вместе с пищей или сырой водой.

А также встречаются паразитические формы и среди типа инфузорий, примером служит балантидий



Его цисты попадают в рот и пищевод человека, проходят пищеварительный тракт и вызывают болезнь. Боль в животе, диарею. Пути заражения - плохо прожаренное мясо свинины.