

Самарина Алёна Дмитриевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №12

имени Героя Советского Союза Сафонова Федора Матвеевича

городского округа Самара

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА. ТЕМА: WAS ISST MAN IN DEUTSCHLAND?

Пояснительная записка: Урок разработан на основе УМК «Горизонты» М. М. Аверин, Джин Ф, Рорман Л. и др. Немецкий язык как второй иностранный. 6 класс – второй год обучения.

Раздел учебника: Kapitel 2. Das schmeckt gut.

Место урока в структуре подраздела: Первый урок по теме подраздела.

Тип урока: Комбинированный урок.

Оснащение урока: Интерактивная доска, фотографии по теме, интерактивная презентация, бланки с заданиями, карточки.

Цель урока в соответствии с ФГОС:

Способствовать развитию личности учащихся: осознанию себя как личности, формирования умения выражать собственную позицию, свои предпочтения; формирование установки на здоровый образ жизни.

Способствовать достижению метапредметных результатов изучения ИЯ: развитию умения обобщать полученную информацию; развитию смыслового чтения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,



определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Способствовать достижению предметных результатов освоения программы по ИЯ:

- **развитию речевой компетенции** - выражению своего отношения к прочитанному/услышанному; умению отвечать на вопросы учителя/собеседника; умению фиксировать в письменной форме результаты своих размышлений;
- **развитию языковой компетенции** – умению распознать и употребить в речи изученные и новые лексические единицы по теме «Еда»; умению рассказать о своих предпочтениях в еде на немецком языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- **развитию социокультурной компетенции** - расширению знаний реалий страны изучаемого языка по теме «Еда»;
- **развитию компенсаторной компетенции** -

Планируемые результаты (задачи урока):

Предметные умения:

- овладение на изучаемом языке ключевыми понятиями по теме «Еда»;
- умение использовать ключевые понятия по теме «Еда» в контексте;
- умение понимать при чтении и на слух содержание текстовой информации;
- умение выразить свою точку зрения на изучаемом языке, используя тематическую лексику
- умению отвечать на вопросы собеседника;
- умение фиксировать в письменной форме результаты своих размышлений;

УУД

Личностные:

- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности;



Регулятивные:

- выбор наиболее рациональной последовательности для выполнения учебной задачи.

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- умение вычленять главную информацию из увиденного/услышанного;
- доказательство собственной точки зрения.

Коммуникативные:

- осознанное построение речевого высказывания;
- построение высказывания по заданному шаблону;
- адекватное использование речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Межпредметные связи: Основы безопасности жизнедеятельности, Биология

1-й этап. Мотивационный

Guten Morgen! Setzt euch. Der wievielte ist heute? Heute ist den (das Datum), (der Wochentag). (Präsentation, Folie 1)

Schaut euch die Bilder an. Was seht ihr auf der Folie? Zu welchem Thema gehören all diese Gegenstände? Vermutet! (Präsentation, Folie 2)

2-й этап. Ориентировочный

Also, was meint ihr, wie heißt unser heutiges Thema? Formulieren wir es!

Richtig! (Präsentation, Folie 3) Unser heutiges Thema lautet: „Essen: Was isst man in Deutschland?“. Schreibt das Thema in eure Hefte auf!

Heute erfahren wir, was man in Deutschland isst, wie man eigene Vorliebe im Essen nennen kann. (Präsentation, Folie 4)

3-й этап. Исполнительский

1. Schaut euch die Bilder mit neuen Wörtern an! Lest und sprecht mir nach! (Präsentation, Folien 4-11)



2. Nun üben wir die neue Lexik! Ich zeige euch die Bilder und ihr nennt das Lebensmittel auf Deutsch. Wie heißt das auf Deutsch? (Präsentation, Folien 12-15). Schön! Prima!

3. Gut gemacht! Nun entscheiden wir, welche Lebensmittel gesund und welche ungesund sind. (Präsentation, Folie 16)

Nehmt das Arbeitsblatt Nummer 1. Markiert gesunde Lebensmittel mit dem „+“ und die ungesunden Produkte mit dem „-“. Teilt bitte die Lebensmittel in zwei Kategorien auf! Arbeitet zu zweit (Arbeitsblatt 1).

Also, welche Lebensmittel sind gesund? Welche Lebensmittel sind ungesund Bitte, (Name)!

4. Toll! Jetzt spielen wir! «Ich mag... Ich mag kein(e)...». (Präsentation, Folie 17)

Ich werfe den Ball und frage, ob ihr das mögt oder nicht. Bei der Antwort benutzt bitte die Struktur auf dem Bildschirm!

5. Schaut euch das Video an (Video, [Abschnitt von 1:25 bis zum Ende]). Seid aufmerksam.

Macht jetzt die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt (Arbeitsblatt 2; Präsentation, Folie 18) Jetzt schaut ihr euch das Video zum zweiten Mal an!

Nun lest bitte, welche Wörter ihr eingefügt habt! Bitte, (Name)!

4-й этап. Контрольный

Und was isst/trinkt euer Gesprächspartner **gern/lieber/am liebsten**? Schätzt mal, ob er/sie sich gesund ernährt. Fragt einander gegenseitig ab und füllt die Tabelle im Arbeitsblatt 3(Arbeitsblatt 3). Danach entscheidet, ob sich euer Gesprächspartner gesund ernährt. (Präsentation, Folie 19)

5-й этап. Рефлексивный

Ihr habt den ganzen Unterricht tüchtig und aktiv gearbeitet. Sagt mir jetzt, was ihr heute erfahren habt? (Präsentation, Folie 20)

Jetzt kommt die Hausaufgabe. Zu Hause lest den Text auf der Kopie und findet die Informationen: Was isst man gewöhnlich in Russland zum Frühstück, zum Mittag, zum Abend (Kopie «Die Mahlzeiten in Deutschland und in Russland»)



Unsere Stunde ist aus. Auf Wiedersehen!

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru