

Рахимова Зия Анваровна

Автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры

"Сургутский политехнический колледж"

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ: «СССР В СЕРЕДИНЕ 60-Х – СЕРЕДИНЕ 80-Х
ГГ.: ВЛАСТЬ, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Урок построен с учетом результатов психолого-педагогического мониторинга и предварительным разделением учащихся на группы с типологическими уровнями:

I уровень – РЕПРОДУКТИВНЫЙ (обучаемые имеют низкий уровень теоретических знаний и практических умений).

II уровень – ПРОДУКТИВНЫЙ (обучаемые обладают средним уровнем знаний).

III уровень — ТВОРЧЕСКИЙ (высокий уровень теоретической и практической подготовки).

Поэтому мною используются принципы дифференцированного обучения на уроках истории:

- изучение теоретического материала с использованием инновационных технологий
- контроль знаний с учетом индивидуальных особенностей учащихся (дифференцированно).
- повышение мотивации учащихся к изучению предмета через разнообразие познавательной деятельности соответственно с их типологическими уровнями.



- принцип интерактивности.

Тема: «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.: власть, общество, человек»

Цели урока:

Обучающие:

- обобщить и систематизировать теоретический материал раздела «СССР в 1965 – 1985 гг.»;
- развивать навыки исследовательской работы;
- воспитывать потребность в духовном, эмоционально-ценностном освоении истории своей страны, в установлении причастности своего «я» к прошлому и настоящему;

Репродуктивная подгруппа – качественное выполнение заданий низкой степени трудности, формирование устойчивой самооценки.

Цели:

- пробудить интерес к предмету истории путем использования посильных заданий, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- систематизировать знания учащихся по теме «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.»;
- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность посредством опережающего задания и по образцу (алгоритм «Памятка для проведения интервью» (приложение 1)).

Продуктивная подгруппа – поддержание мотивации, формирование способов работы с информацией.

Цели:

- развить устойчивый интерес к предмету;
- систематизировать знания учащихся по теме «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.» посредством опережающего задания, анализа и синтеза;
- дальнейшее формирование умения самостоятельно работать над созданием интерактивных средств.

Творческая подгруппа - формирование эффективных способов работы, поддержание учебной мотивации, выполнение творческих заданий повышенной степени сложности

Цели:

- формировать эффективные способы работы над учебным материалом по теме «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.»; поддержание учебной мотивации через выполнение творческих заданий повышенной сложности;
- развитие исследовательских навыков у учащихся с выходом на прогностический уровень;
- дальнейшее формирование новых способов действий и умений решать нестандартные задачи.

Опережающие задания:

Репродуктивная подгруппа - взять интервью у родственников или знакомых на тему «Чем памятно для вас брежневские времена?» и подготовить сообщение «Советская действительность конца 60-х – начала 80-х гг. глазами простого человека».

Продуктивная подгруппа - создание презентации, в которой отразить темы: «Политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.»;

«Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.»;

«Духовное развитие СССР в 1965 – 1985 гг.»;

«Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.».

Творческая подгруппа - анализ исторических документов периода «СССР в 1965 – 1985 гг.».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, самостоятельной познавательной деятельности, интерактивный.

Форма организации познавательной деятельности учащихся: коллективная.

Оборудование и оснащение урока:

- *демонстрационные материалы:*

- презентация «СССР в 1965 – 1985 гг.», составленная с использованием учебной литературы – Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник, - М.:Клио-Софт,1997, выполненная в программе Power Point

- *дидактический раздаточный материал:*

- листы самоконтроля, ДМК – «СССР в 1965 – 1985 гг.»

- *технические средства информации:*

- интерактивный комплекс.

ХОД УРОКА

1. Организация урока

- *готовность класса к уроку*
- *психологический настрой учащихся на уроке*



- *мотивация*

Вступительное слово учителя:

Если предшествующий период в истории страны, связанный с правлением Н.С. Хрущева называли «оттепелью», эпохой «волюнтаризма и субъективизма», то период правления Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко называли «застоем», «развитым социализмом», а острословы называли «эпохой докладов и анекдотов». «Докладов» - потому, что это было время четырех пятилеток, крупных юбилеев (50-летие и 60-лети Великого Октября; 50-летие и 60-летие образования СССР). «Анекдотов» - потому, что именно так реагировал народ на доклады, юбилеи, выступления политических деятелей.

- *цели и задачи урока*

В процессе работы нам предстоит:

- **выяснить и проанализировать причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере;**
- **проанализировать идеологические основы внешней политики СССР в 1965 – 1985 гг.**
- **выяснить, как жилось человеку в условиях сползания страны к кризису; о чем думали, мечтали, на что надеялись люди «застойного времени».**

2. Активизация знаний, умений, навыков

2. 1. Презентация «Политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.».

2. 2. Системный анализ учебного материала по теме «Политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.».



- *беседа - анализ*

Вспомогательные вопросы отражены в опережающем задании по подгруппам (приложение 2)

2. 3. Презентация «Экономическое и социальное развитие СССР в 1965 – 1985 гг.»

2. 4. Системный анализ учебного материала по теме «Экономическое и социальное развитие СССР в 1965 – 1985 гг.».

- *беседа - анализ*

Вспомогательные вопросы отражены в опережающем задании по подгруппам (приложение 2)

2. 5. Презентация «Духовное развитие СССР в 1965 – 1985 гг.»

2. 6. Системный анализ учебного материала по теме «Духовное развитие СССР в 1965 – 1985 гг.».

- *беседа - анализ*

Вспомогательные вопросы отражены в опережающем задании по подгруппам (приложение 2)

2. 7. Презентация «Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.».

2. 8. Системный анализ учебного материала по теме «Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.».

- *беседа - анализ*

Вспомогательные вопросы отражены в опережающем задании по подгруппам (приложение 2)



2. 9. Итоги опережающего задания (репродуктивная группа, итоги интервью по теме «Советская действительность конца 60-х – начала 80-х гг., глазами простого человека»).

- *выступление учащихся*

2. 10. Аналитическое заключение учителя.

- *итоги развития страны*

Выводы (см. слайд итоги развития страны)

Итак, ребята, мы с вами сделали выводы о том, что, наряду с достижениями, которых достигла страна, практически во всех сферах общества проявился застой, назревали кризисные явления. Страна нуждалась в переменах; дальнейшее отставание от западных стран грозило превратить страну в отсталую, «третьестепенную» державу. Объективные предпосылки созрели; многое теперь зависело от субъективного фактора, т.е. понимание лидерами страны значимости коренных перемен, готовности осуществить эти изменения. Это материал следующих уроков.

Заключительная речь учителя:

Ну что ж, критика прошлого не всегда благодарное дело, однако нужное и необходимое. Человек, споткнувшись, всегда оглядывается, чтобы узнать причину своего падения и избежать ее повторения. Так и страна, чей народ обязан знать и разбирать беспристрастно свое прошлое, дабы писать свою историю без черновиков. Мудрый Карамзин предостерег когда-то «История злопамятной народа».

- *подведение итогов работы на уроке*

3. Домашнее задание:

4. Рефлексия



Приложение 1

Алгоритм – памятка для проведения интервью

1. Постарайтесь не перебивать и не останавливать рассказчика. Если можно, запишите его рассказ на диктофон или видео.
2. Проанализируйте рассказ. Постарайтесь ответить на вопрос: «Какое отношение к эпохе Брежнева доминирует в рассказе? С чем это связано?»
3. Сравните результаты своей работы с результатами интервью, проведенных вашими товарищами. На какие выводы наводит сравнение?

Приложение 2

Опережающие задания для репродуктивной подгруппы.

Политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) Какие качества Л.И. Брежнева как политика позволили ему занять высшие посты в КПСС и Советском государстве?
- 2) В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л.И. Брежнева?

Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) Каковы были основные направления экономической реформы 1965 г.?
- 2) Назовите кризисные явления в экономической и социальной сферах страны.

Духовное развитие СССР в 1965 – 1985 гг.



- 1) Охарактеризуйте, опираясь на известные вам факты, духовную и культурную жизнь общества в 70-е – начале 80-х гг.
- 2) Что из достижений культуры СССР 1960 – 1980 гг. и сегодня оказывает влияние на нашу духовную жизнь?

Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) В чем заключалась политика разрядки в международных отношениях?
- 2) Как складывались отношения СССР со странами социалистического лагеря?

Опережающие задания для продуктивной подгруппы № 1.

Политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) В каком направлении эволюционизировала политическая система СССР в 1965 – 1985 гг.?
- 2) Интересам каких социальных групп отвечал политический курс и в чем нашел наиболее яркое проявление?

Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) Каковы результаты реформы 1965 г. и почему? Почему она не дала ожидаемых результатов?
- 2) Какие элементы этих реформ уже использовались в экономической политике коммунистической партии СССР?

Духовное развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) Чем объясняется рост насыщенности духовной сферы СССР в 1960–1980 гг.?

Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.



1) Определите причины перехода к политике разрядки. Были ли аналоги политике разрядки в истории СССР до изучаемых событий?

2) Проанализируйте влияние событий 1968 года в Чехословакии на политику Советского государства.

Опережающие задания для продуктивной подгруппы № 2.

Политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

1) Почему период с 1964 по 1984 гг. называют «золотым веком» номенклатуры? Дайте общую оценку политическому развитию страны в данный период.

2) Чем была вызвана третья волна эмиграции из СССР?

Каковы, по вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР?

Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

1) Каковы причины «застоя» в экономике страны? Носили ли они объективный характер?

2) Что такое «нефтедоллары»? Какую роль они играли в экономике страны?

Духовное развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

1) Объясните, как складывались отношения между творческой интеллигенцией и руководством страны. Что мешало взаимопониманию и в чем конкретно это проявлялось?

Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.

1) Каковы, на ваш взгляд, были причины срыва политики разрядки?

2) В каких региональных конфликтах участвовал СССР?



Опережающие задания для творческой подгруппы.

Политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) Насколько политика Брежнева соответствовала требованиям времени? (работа с документом 35)
- 2) Чем можно объяснить отказ политического руководства СССР от критики Сталина и сталинизма в 1965 – 1985 гг.? (работа с документом 13 и 14)
- 3) Как вы думаете, какие изменения в политической сфере были жизненно необходимы для страны в будущем? Какие необходимые перемены политической сферы диктовала жизнь?

Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) Дайте общую оценку социально-экономическому развитию СССР в 1964 – 1984 гг. (работа с документом 7)
- 2) Каков был выход для страны из сложившейся кризисной ситуации? В каком направлении необходимо было развивать экономику страны?

Духовное развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) Проследите динамику развития духовной сферы жизни в 1965 – 1985 гг.
Каковы его основные тенденции? (работа с документом 17)
- 2) Какие перемены были необходимы для страны в духовной сфере?

Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.

- 1) Изменились ли идеологические основы внешней политики СССР в указанные годы?
- 2) Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?



3) Дайте оценку участию СССР в Афганских событиях (работа с документом 30-31)

4) Какие изменения должен был претерпеть внешнеполитический курс СССР в последующие годы?

