

Немцева Наталья Валентиновна

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5

город Радужный, Владимирская область

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «ГДЕ ЖИВЁТ МУЗЫКА?»

Цель: вовлекать детей в игровые ситуации, активизирующие музыкально - творческие проявления детей, помочь детям войти в мир музыки, эмоционально ощутить и пережить яркие образные произведения, познавать окружающий мир и самих себя через общение с музыкой и активное музыкальное восприятие.

Задачи:

– воспитывать эмоциональную отзывчивость, прививать любовь к родной природе, бережное к ней отношение через музыкальные образные произведения;

– развивать музыкальное восприятие, используя различные виды музыкальной деятельности — пение, движение, игру на детских музыкальных инструментах, творческую импровизацию, побуждать их к осмыслению выразительных средств музыки через цвет и характер линий;

– способствовать развитию музыкальных способностей, усвоению музыкальных знаний в игровой практике, поддерживать инициативу и самостоятельность детей в музыкальной и изобразительной деятельности.

Музыкальный материал.

Игровые упражнения на определения звуков на слух: шорох осенних листьев, шум дождя, скрип снега, завывание метели.



П. Чайковский «Октябрь» «Осенняя песнь» танцевальное творчество.

Импровизированно-игровой танец по пьесе «Ёжик» Д. Кабалевского.

Песня «Дождик» М. Красева, игра на детских музыкальных инструментах пьесы «Дождик» Косенко.

Хоровод «Огородная-хороводная» музыка Б. Можжевельова.

Спортивная игра со снежками.

А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года».

Танцевальная импровизация «Рисуем музыку весны» под звучание музыки П.И. Чайковского «Апрель» «Подснежник».

Взаимосвязь с другими видами деятельности.

Творческое задание «Рисуем музыку весны» под звучание музыки П.И. Чайковского «Апрель» «Подснежник» с помощью красок на бумаге.

Спортивная игра «Будь ловким».

Использование загадок, стихотворений по развитию речи.

Взаимодействие с семьями.

Предложить родителям сделать вместе с детьми шумовые и ударные инструменты «Где живут звуки Осени?» из природного материала, послушать и сфотографировать «Как звучит природа вокруг нас».

Участники занятия.

Воспитатель - в роли Осени, Весны.

Инструктор по физкультуре — в роли Снеговика.

Используемые средства.

Веточка с признаками всех времен года: **осень - с жёлтыми осенними листьями, зима - со снежинками, весна - с набухшими почками и**

распускающимися листочками, лето - с яркими цветами и зелёными листьями.

Осенние листья для танцевального творчества.

Снежки для спортивной игры.

Мольберт, бумага, краски.

Цветы для танцевальной импровизации.

Куклы- бибабо: Красная Шапочка, Волк.

Диск «Звуки окружающего мира».

Конспект занятия.

1 этап — процесс вовлечения в деятельность.

Дети под музыку входят в музыкальный зал, образуя круг.

Игра приветствие «Здравствуйте».

Музыкальный руководитель: Хорошо поздоровались. Давайте себе похлопаем.

Дети хлопают.

М.р.: Ладочки наши молчали, а от чего они зазвучали? (Ответы детей)

А что в нашем теле ещё может зазвучать? (Ответы детей)

Ножки тоже зазвучали!

Звук живёт в каждом предмете. Сколько их ты посмотри!

Звук-шутник, играя с нами, любит прятаться внутри!

Где-же мог спрятаться звук? (Ответы детей).

2 этап — процесс целеполагания.

М.р.: Фея Музыки просит помочь ей услышать и определить, где живёт



музыка каждого времени года и приглашает нас в путешествие по временам года. Примем приглашение Феи Музыки, поможем ей? Узнаем, где живёт музыка?

Дети : Да!

М.р. (привлекает внимание детей к необычной веточке, на которой растут осенние листья, лежат снежинки, проклёвываются почки, распускаются листочки и растут яркие цветы, зелёные листья). Посмотрите, ребята, какая необычная веточка! Что вы видите на этой веточке? (Ответы детей)

Правильно, на этой необычной волшебной веточке встретились все времена года: **осень - с жёлтыми осенними листьями**, **зима - со снежинками**, **весна - с набухшими почками и распускающимися листочками**, и конечно же, **лето - с яркими цветами и зелёными листьями**. А в природе такое встречается? (Ответы детей)

3 этап — процесс проектирования действий.

Да, вы правы. Времена года идут по порядку. Проговорим и прохлопаем времена года: зима-весна-лето-осень, зима-весна-лето-осень.

Вы, наверное, догадались, что эту необычную веточку прислала нам Фея Музыки. Всё перепуталось на этой веточке! Как же нам помочь Фее Музыки распутать все звуки времён года?

Дети: (Ответы детей)

Начинаем наше путешествие по временам года, узнаем, где живёт музыка!

4 этап — процесс осуществления действий.

Предлагаю сесть на коврик и послушать.

Веточкой взмахнём, в какое время года попадём?



Игровые упражнения на определение звуков на слух.

Звуки шуршащих осенних листьев, звуки дождя.

Каждый звук сопровождается вопросами: Где мы с ним встречаемся? В какое время года слышны эти звуки? Этот звук музыкальный или звук окружающей природы?

Дети: Это звуки Осени!

М.р. Хотите побывать в гостях у Осени, послушать музыку Осени? (Ответы детей) Возьмём в руки осенние листья, плавно и неторопливо танцуя и кружась, чтобы не разбудить и не испугать лесных обитателей, отправимся в лес к самой царице Осени.

Под звучание музыки П.И.Чайковского «Октябрь» Осенняя песнь дети исполняют творческий этюд, передавая образ осеннего листопада.

М.р. Вот мы и пришли... (В домике раздаются всхлипывания и вздохи) Мне кажется, что в домике кто-то плачет...(Стучит в окошечко. Из домика появляется царица Осень)

Дети: (Здороваются и спрашивают, отчего Осень плачет?)

Осень: Здравствуйте. Ну как же мне не плакать, как слёзы не лить, когда почти все птицы от меня разлетаются, насекомые под пенёчки прячутся. Ёжики к моему приходу засыпают, льёт грустный дождик... (Снова плачет)

М.р.: Ребята, поможем Осени-несмеяне увидеть и услышать кого она пожелает? Вы ведь сможете превратиться в ёжиков и изобразить весёлые дождинки? (Ответы детей)

Дети исполняют импровизационно-игровой танец по пьесе «Ёжик» Д.Кабалевского (в конце музыки дети останавливаются, выставив «колючки»)

Осень-несмеяна подходит к ёжикам, дотрагивается до колючек, но,



уколовшись, отходит в сторону, произносит с обидой:

Ёжики красивые, только вот колючие,

Снова буду лить я слёзоньки горячие.(Плачет)

М.р. (Советуется с детьми, как же развеселить Осень?) Может спеть ей песенку или сыграть на детских музыкальных инструментах про весёлые дожди?

Дети исполняют песню «Дождик» М.Красева, исполняют пьесу «Дождик» Косенко на детских музыкальных инструментах.

М.р.: Ну, как веселее тебе стало, Осень-несмеяна?

Осень: Немного веселее.

М.р.:(предлагает детям подумать, как её ещё развеселить?)

Дети предлагают поиграть, потанцевать с Осенью.

Дети хором «Огородная-хороводная» муз. Б.Можжевелова.

Осень: Спасибо, ребята, что помогли мне услышать и понять, как прекрасна музыка Осени!

Осень с радостью угощает детей своими дарами: яблоками. Просит детей её не забывать и каждый год приходить к ней в гости, чтобы вместе попеть, потанцевать, поиграть. Уходит.

М.р.: Будем Фее помогать, где живут звуки на слух определять? (Ответы детей)

Снова веточкой взмахнём! В какое время года попадём?

Игровые упражнения на определение звуков на слух.

Звуки скрипа снега, завывание метели.

Каждый звук сопровождается вопросами: Где мы с ним встречаемся? В



какое время года? Этот звук музыкальный или звук окружающей природы?

Дети: Это звуки Зимы!

Входит Снеговик.

Снеговик: Я весёлый Снеговик, к снегу, к холоду привык.

К вам бежал вприпрыжку я! Всех приветствую, друзья!

Вот как стало хорошо, вдруг пушистый снег пошёл!

(Раскидывает снежки под звучание музыки)

М.р.: И ребята очень рады, поиграть в снежки им надо!

Дети играют со снежками в спортивную игру «Будь ловким».

Снеговик: Есть любимая еда у меня, Снеговика. Отгадайте загадку.

Белая морковка головою вниз растёт.

Лишь зимой, не целый год!

Дети: Сосулька!

Снеговик: Я сосулькой угощаю и здоровья вам желаю!

М.р.: Знают все — и он, и я, что сосульки есть нельзя!

Если ты не Снеговик, то к сосулькам не привык.

Снеговик: Есть снежок волшебный у меня, (показывает снежок)

Я снежок свой покручу, волшебство я совершу!

Студёные сосульки превращаю...

И сладкими леденцами ребяток угощаю!

Дети благодарят, Снеговик уходит.

М.р.: Фее продолжаем помогать, где живёт музыка узнавать.

Снова веточкой взмахнём! В какое же время года попадём?



Игровое упражнение на определение характера и времени года, которое изображено в музыкальном произведении.

Звучит музыка А.Вивальди «Весна» из цикла «Времена года»

М.р.: Вы слышали музыкальные звуки или звуки окружающей природы?
Какое время года изображено?

(Ответы детей)

Композитор Антонио Вивальди в своём произведении «Весна» с первых аккордов возвещает о торжестве природы, о появлении новой жизни, об этом сообщают трели птиц, щебет птенчиков. Вся природа оживает. Это торжественный гимн весенней природе.

Входит Весна: Солнышко сказало: «Мне пора взойти!»

Травка прошептала: «Мне пора расти!»

Пчёлы загудели: «Медку пора собрать!»

Птицы загалдели: «Пора летать, летать, летать!»

Весна предлагает **отгадать загадку.**

Хорошо гулять в лесу. Тихо... Утро раннее.

Чудо-песенка звенит на лесной проталинке.

Чей-то нежный голосок еле-еле слышен -

Кто, расправив лепестки, из-под снега вышел?

Дети: Подснежник.

Дети читают стихи о подснежнике.

В лесу, где берёзки столпились гурьбой,

Подснежника глянул глазок голубой.

Сперва понемножку,



Зелёную выставил ножку

Из всех своих маленьких сил,

И тихо спросил: «Я вижу погода тепла и ясна.

Скажите, ведь правда, что это весна?»

Весна: Предлагаю нарисовать музыку весны! Кто-то может нарисовать музыку весны в танцевальных движениях с цветами или лентами, а кто-то пожелает нарисовать музыку весны - на бумаге красками.

Дети выбирают собственные формы общения с музыкой, делятся на подгруппы по интересам.

Весна: Нарисуйте весну! А как? Вам об этом расскажет музыка. От характера музыки ваши движения рук с кисточками красок будут то плавными, то отрывистыми. Фантазируем и творим.

Под звучание музыки П.Чайковского «Апрель» «Подснежник» дети исполняют творческий этюд «Рисуем музыку Весны» по подгруппам:

1 подгруппа — танцевальная импровизация с цветами и лентами;

2 подгруппа — рисуют красками на бумаге.

На ширме появляются куклы -бибабо: Красная Шапочка, навстречу ей Волк с букетом цветов за спиной.

Волк: Здравствуй, Красная Шапочка, это тебе — целая охапка цветов!

Красная Шапочка: Ну, зачем? Зачем мне столько цветов?

Волк: Чтоб тебя порадовать!

Красная Шапочка: Мне жаль эти цветы! Они скоро завянут. А я люблю живые цветы!

Я цветочки рвать не стану, пусть растут себе в лесу,



Ведь из них, как из стакана будут пчёлки пить росу.

А ещё все цветы могут улыбаться и разговаривать!

Волк: Ерунда! Цветы не могут говорить! (*Прячет цветы за спину*)

Красная Шапочка: Ничего-то ты не понимаешь Нельзя рвать подснежники и другие цветы, занесённые в Красную Книгу.

Красная Шапочка и Волк уходят.

Игровые упражнения на определение звуков на слух.

Звуки летнего утра, пение лесных птиц.

Дети определяют на слух звуки летней природы.

М.р.: Солнце светит спозаранку, всей земле улыбку шлёт.

На лесную полянку Лето всех нас позовёт!

5 этап — процесс рефлексии.

М.р.: Ребята, во всех временах года мы побывали? Помогли мы Фее Музыки разобраться с музыкой времён года?

Дети: (Ответы детей) Мы теперь знаем, где живёт музыка. Знаем, какая музыка бывает Музыка живёт во всём! Музыка живёт в сердце у человека! Музыка начинается в природе. Птицы создают музыку... и в ветре звучит музыка.. и шорохе листьев.

М.р.: Что такое музыка? Это трель скворцов.

Что такое музыка? Это пение маленьких птенцов.

Что такое музыка? Это за окном метель.

Что такое музыка? Это по весне капель.

Это струны ливня. Это первый гром.

Музыка живёт во всём!



Рефлексия. Творческое задание для детей и их родителей:
фотографировать и слушать «Как звучит природа вокруг нас».

