

*Майорова Елена Александровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Кольская средняя общеобразовательная школа № 2*

*Кольского района Мурманской области*

## «НОВОЕ ВРЕМЯ – ТОРЖЕСТВО ЕВРОПЫ»

**Цель:** научить отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени.

### **Задачи:**

1. Формировать умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.
2. Формировать навык организации информации в виде глоссария.
3. Осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
4. Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и в парной работе.
5. Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.
6. Формирование ИКТ-компетентности: учить создавать элементы электронного глоссария, делать «снимок экрана» - скриншот с помощью кнопки «PrtScr», редактировать и вставлять изображение.



**Оборудование:** компьютерный класс, ПК, раздаточный материал.

## Ход урока

### I. Актуализация знаний.

- С какой эпохой вы познакомились на прошлом уроке?

- Почему эпоха Средних веков получила такое название?

- Перечислите достижения эпохи Средневековья. (*Порох, бумага, стремена, хомут, косой парус, компас, операции на сердце, почках*)

- На столах у каждого лежит лист, подпишите его.

В задании № 1 дана таблица, куда вы внесете ответы, выполняя тест «Исторические эпохи»

Т е с т. (Проверка в парах) Слайд

Оцените работу соседа по таким критериям: без ошибок – «5», 1-2 ошибки «4», 3-4 ошибки «3».

- Посветите фонариками, кто выполнил работу на «5», а теперь на «4».

Задание № 2. Таблица «Исторические эпохи»

- Пронумеруйте исторические эпохи в хронологическом порядке. (1 столбик).

- Соотнесите стрелочками характеристику и время?

- Назовите эпохи в хронологической последовательности.

Слайд. Лента времени.

### II. Постановка проблемы.

- Наше «путешествие» по эпохам Всемирной истории продолжается.

- Посмотрите на «ленту времени». Назовите следующую после Средних веков историческую эпоху.

- Как вы думаете, о какой эпохе пойдет речь на уроке?

- Прочитайте тему урока. «НОВОЕ ВРЕМЯ – ТОРЖЕСТВО ЕВРОПЫ»

- Подумайте, какой возникает вопрос?



***Почему Новое время назвали «новым»?***

***Что изменилось в жизни людей в эпоху Нового времени?***

- Есть ли слово в теме урока, которое вам не понятно или требует уточнения? Слайд.

***Что означает слово «торжество»?***

***В каком значении употреблено слово «Европа»?***

### **III. Поиск решения проблемы**

**Словарная работа:**

- Выберите значение слова, подходящее к теме урока?

*Торжество – большое празднество по случаю какого-либо события.*

*Торжество – чувство радости, удовлетворения по какому-нибудь случаю.*

*Торжество – победа, полный успех кого или чего-нибудь.*

***В каком значении употреблено слово «Европа»?***

*(Часть света, западная часть материка Евразия. Люди, проживающие в этой части света.)*

**Работа с учебником**

- Сейчас я предлагаю вам прочитать самостоятельно часть параграфа под названием «Новое время, новые порядки» (страницы 68-72). И ответить на вопросы задания 3(листочки).

Выборочное чтение (проверка понимания детьми прочитанного):

1. Где проживало большинство граждан?

*(Быстро росло население городов, в них стало строиться больше многоэтажных домов.)*

2. Как стали называть новое общество?

*(Западный мир)*

3. Что доказали учёные в Новое время?

*(Земля имеет форму шара, вращается вокруг звезды Солнца)*



4. Что дало европейцам изобретение новых лекарств от страшных болезней?

*(Люди стали жить дольше и их численность увеличилась.)*

5. Чем знаменит 1492 год? Слайд.

*(Стало тесно и европейцы отправились искать новые земли.*

*Открытие Америки Христофором Колумбом.)*

6. Какие государства подчинили себе многие земли и народы?

*(Европейские государства: Англия, Франция, Голландия, Португалия)*

7. Какие страны оказались в зависимости от европейских государств?

*(Австралия и Африка)*

- Так почему же в названии темы урока появилось выражение «торжество Европы»?

#### **Вывод:**

1. Люди стали жить дольше, и их численность увеличилась.

Европейцам становится тесно в своей части света.

2. Искать и открывать новые земли.

3. Европейские государства подчинили себе многие земли и народы.

**4. В Средние века католическая Европа занимала маленькую территорию. В эпоху Нового времени европейцы заселили Австралию, Северную и Южную Америку, а также юг Африки. Поэтому и появилось выражение «торжество Европы».**



## Физкультурная пауза

- Прежде чем перейти к следующему этапу нашего урока, хотелось бы прочитать высказывание британского писателя, публициста, жившего в эпоху Нового времени:

История мира – это биография великих людей.

Томас Карлейль

### **Что изменилось в жизни людей в эпоху Нового времени?**

*(Общая черта всех средневековых цивилизаций – основным занятием было выращивание культурных растений, земледелие, и разведение домашних животных, скотоводство (именно поэтому они получили название «земледельческие»).*

### **Технические достижения и изобретения эпохи Нового времени.**

#### **Выступление детей. Слайд.**

- Какими достижениями эпохи Нового времени мы пользуемся до сих пор?

- Сегодня будем учиться создавать элементы электронного глоссария.

**Глоссарий** – это древнейший тип одноязычного словаря.

**Глоссáрий** (лат. glossarium - «собрание глосс») – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

- Из информации, подготовленной к уроку можно составить глоссарий по теме «Изобретения и открытия Нового времени».

- На компьютере работать будете в паре по очереди.

- Откройте таблицу, найдёте описание изобретения, о котором рассказывали, найдите его изображение и вставьте в ячейку. Отредактируйте



изображение, если в этом будет необходимость. Используем кнопку на клавиатуре скриншот «PrtScr».

- Остальные будут выполнять задание в группе на листочках.
- Подведение итогов. Общий вид глоссария.
- Предположите, что изменилось в жизни людей с появлением этих изобретений?

*(Возможности человека расширились, стало проще, интереснее и удобнее жить)*

**- Что изменилось в жизни людей в эпоху Нового времени?**

**Вывод:**

**1.** Европа стала отличаться от других, значит, перестала быть «земледельческой цивилизацией».

**2.** «Земледельческая» цивилизация уступила место «машинной».

**3.** При переходе к «машинной» цивилизации на месте средневековой христианской Европы сложилось новое общество, которое стали называть «западным миром». Оно стремилось расширить свои границы и имело для этого соответствующие технические возможности.

**4.** Начиная с XV века жизнь людей стремительно изменялась. (Основная мысль текста).

**Открытие нового знания**

***Почему Новое время назвали «новым»?***

**Вывод:**

**1.** Новые технические достижения эпохи Нового времени.

**2.** Новые земли. Европейцы покорили мир.

**3.** Новые порядки установились в обществе и государстве.



#### 4. Новые правила морали.

**- Сравним свой вывод с авторским (учебник)**

**Новое время ( XV – начало XX века)– эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений.**

#### **Домашнее задание**

– Новое время интересно не только своими техническими достижениями, революциями и преобразованиями, но и архитектурными символами. На стр.70–71 рассмотрите их изображения. Найти сведения об Эйфелевой башне, Биг-Бене, Московском Кремле, Тадж-Махале. Прочитать параграф учебника.

#### **Итог урока.**

- Чего ты не знал, а сегодня на уроке узнал или чем заинтересовался?

#### **Рефлексия**

##### **«Пятерка»**

- Даю две пятерки. Найди того, кого можешь оценить на пять.

#### **Добро и зло Нового времени**

– По мере того как жители западного мира осваивали далекие земли, изменялось и отношение людей друг к другу. Старые порядки мешали дальнейшему развитию человеческого общества.

Материал учебника поможет нам разобраться, какие были приняты порядки в новом обществе, называемом «западным миром», и чем же они отличались от тех, которые существовали в Средневековье.

Рассмотрите схему «Новые порядки в обществе и государстве» на с. 73.





*(Общество делилось на группы с разными правами и обязанностями, судьба человека зависела от того, в какой семье он родился, в государстве всё зависело от воли государя)*

- Сравните с той формой организации общества, которая сформировалась в Европе.

*(В новом обществе нет деления на отдельные группы, все граждане равноправные. Управление государством осуществляется по воле народа, граждане выбирают тех, кому предоставляется власть в стране.)*

- Как вы думаете, легко ли государи и их приближенные расставались со старыми порядками?

- Этот порядок складывался веками и был удобен тем, кто стоял у власти.

- Прочитайте часть параграфа под названием «Все люди – братья!»

(стр.72–73).

- Назовите два способа перехода от старых порядков к новым.

*Революция – переворот в жизни общества, который приводит к уничтожению отжившего общественного и политического строя и передаёт власть в руки передового класса.*

*Мирные изменения (Преобразование) – изменение чего-либо в иную, лучшую сторону.*

Учащиеся находят и объясняют оба способа.

- Какое новое представление сформировалось о правилах морали Нового времени?

### **Вывод:**

1. «Все люди – братья, вне зависимости от происхождения, места проживания и веры»

2. Утверждался сложный способ управления – демократия (народовластие).

