

Лисовая Ольга Сергеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Гимназия №1272»

УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ "ГДЕ ГОВОРЯТ НА НЕМЕЦКОМ?"

Цель урока: формирование представления о немецкоговорящих странах (Германия, Австрия, Швейцария).

Задачи урока:

1. *Образовательные:* развитие навыков аудирования, поискового чтения, навыков монологического и диалогического высказывания, актуализация лексических навыков, актуализация фоновых страноведческих навыков, активизация знаний по географии.

2. *Развивающие:* развитие логических универсальных учебных действий (анализ, сравнение, синтез); развитие регулятивных универсальных учебных действий; развитие навыков выбора наиболее эффективных способов решения задач, планирования учебного сотрудничества, самостоятельной работы с источниками информации и способами ее обобщения; развитие памяти, внимания, мышления.

3. *Воспитательные:* развитие навыков работы в группе, воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

4. *Практические:* сформировать начальные представления о немецкоговорящих странах и их достоянии.



Тип урока: комбинированный, интегрированный.

Оборудование, требуемое для проведения урока: компьютер, проектор, презентация PowerPoint, карта Евросоюза, учебник, раздаточные материалы.

Ход урока

I. Организационный этап: приветствие, введение в тему урока

L. Guten Tag, liebe Schüler. Das Thema unserer Stunde heißt “Wo spricht man Deutsch?” (Слайд 1) Heute lernen wir die Länder kennen, in denen man Deutsch spricht; hören einen Dialog; arbeiten an der Karte und in Gruppen; erzählen über die deutschsprachigen Länder und organisieren eine Pressekonferenz. (Слайд 2)

II. Этап подготовки учащихся к активному усвоению новых знаний: аудирование

L. Zuerst hören wir einen Dialog. Antwortet beim Hören auf folgende Fragen. (Слайд 3) Lest die Fragen. Ist alles klar?

Текст аудиозаписи:

- *Wie heißt du?*
- *Ich bin Vanessa. Und du?*
- *Ich heiße Florian. Woher kommst du?*
- *Aus Spanien. Und jetzt wohne ich in Österreich. Wo wohnst du?*
- *In Deutschland, in Stuttgart.*

L. Wer spricht?

S1. ...

L. Woher kommt Vanessa?

S2. ...

L. Wo wohnt sie?

S3. ...

L. Welche Sprache muss sie sprechen?

S4. ...



III. Этап актуализации фоновых знаний: Работа с картой Евросоюза

L. Wo spricht man noch Deutsch? Zeigt auf der Karte und antwortet so: Man spricht Deutsch in...

S5. ...

L. Schau auf die Folie und prüfe, ob du alle Länder genannt hast. (Слайд 4)

Этап актуализации фоновых знаний: Работа с иллюстративным материалом

L. 2-3 Schüler nehmen ein paar Kärtchen, lesen die Frage, zeigen das Bild der Gruppe und beantworten die Frage. (Слайд 5, Приложение 1)

S1. ...

S2. ...

IV. Этап усвоения новых знаний

L. Nach dem Unterricht könnt ihr noch mehr über diese Länder erzählen. (Слайд 6) Lest dafür bitte die Texte, übersetzt sie mit Hilfe von Glossar (Приложение 2) und notiert die Schlüsselwörter. Ihr habt 10 Minuten.

L. Prüfen wir, ob ihr richtig Schlüsselwörter gefunden habt. (Слайд 7)

V. Этап обобщения и систематизации: групповая работа

L. Wir lernen über Länder erzählen. (Слайд 8) Jetzt arbeitet ihr in 3 Gruppen. Jede Gruppe erzählt über ein Land. Benutzt Assoziationen, Klischees (Приложение 3) und Texte im Lehrbuch. Ihr habt 7 Min Vorbereitung.

Ein Schüler bekommt eine individuelle Aufgabe (bereitet sich dabei auf ein Interview vor).

Этап обобщения и систематизации: пресс-конференция

L. Stellt euch vor, wir sind an einer Pressekonferenz. (Слайд 9) Ihr bekommt Handout für diese Aufgabe (Приложение 4). Wer möchte Moderator sein?

S. ...

VI. Этап рефлексии и оценивания.

L. Ihr habt alle ganz gut in der Stunde gearbeitet. Was Neues habt ihr erfahren, gelernt? (Слайд 10)

S1. ...

S2. ...

L. Welches Land möchtet ihr besuchen? Warum?

S3. ...

S4. ...

L. Danke! Eure Noten für die Stunde: ...

VII. Формулирование домашнего задания.

L. Als Hausaufgabe bekommt ihr №2 im Lehrbuch auf der Seite 52. Macht sie bitte schriftlich in euren Heften. (Слайд 11)

L. Danke für die Stunde! Auf Wiedersehen! (Слайд 12)



Технологическая карта урока

Этап урока		Содержание урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые УУД
1.	Организационный этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация пространства для проведения урока. 2. Приветствие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяют готовность к уроку учебного материала. 2. Приветствуют учителя и гостей. Представляются. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяет готовность учащихся к уроку. 2. Приветствует их. 	
2.	Этап подготовки учащихся к активному усвоению новых знаний.	<p>Определение темы, цели и основных задач урока.</p>	<p>Слушают учителя, видят тему урока и цели на слайдах.</p>	<p>Определяет тему, цель и основные задачи урока.</p>	<p>Регулятивные (целеполагание)</p>
		<p>Аудирование с выборочным пониманием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перед прослушиванием читают вопросы. 2. Во время прослушивания делают пометки. 3. После прослушивания отвечают на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает вопросы перед прослушиванием. 2. Включает аудиозапись. 3. Контролирует правильность ответов на вопросы. 	<p>Познавательные (выделение необходимой информации)</p>
3.	Этап актуализации фоновых знаний. Интеграция предметов «немецкий язык», «география».	<p>Работа с картой Евросоюза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Один из учеников показывает на карте и называет немецкоговорящие страны. 2. Проверяет свой ответ по слайду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует задание показать на карте страны, в которых говорят по-немецки. 2. После выполнения задания открывает слайд, где перечислены страны, для проверки. 	<p>Познавательные (работа с картой как источником информации)</p>
		<p>Работа с иллюстративным материалом. Говорение.</p>	<p>2-3 ученика тянут карточки с известными личностями и достопримечательн</p>	<p>Объясняет задание, вызывает учеников. Организует</p>	<p>Познавательные (построение речевого высказывания)</p>



			<p>остями и вопросами. Отвечают на вопросы. Если затрудняются, просят помощи у группы.</p>	<p>выполнение задания.</p>	
4.	Этап усвоения новых знаний.	<p>Чтение с выборочным пониманием информации. Работа с глоссарием к тексту. Фиксация ключевых слов.</p>	<p>1. Читают текст в учебнике и переводят с помощью глоссария и словаря в конце учебника. 2. Фиксируют ключевые слова.</p>	<p>1. Формулирует задание. Если требуется, отвечает на вопросы учащихся. 2. Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся в группах.</p>	<p>Познавательные (структурирование, самостоятельная работа с источниками информации и способами ее обобщения, анализ)</p>
		<p>Проверка понимания текста и выделения ключевых слов с помощью теста в презентации.</p>	<p>Определяют, к тексту о какой стране относятся ключевые слова. Сверяют свои ключевые слов.</p>	<p>Называет ключевое слово и просит определить, к тексту о какой стране оно относится.</p>	
5.	Обобщение и систематизация.	<p>Работа в группах. Говорение (монологическое высказывание). Подготовка одного из учеников к следующему заданию.</p>	<p>1а. Делятся на группы. Каждая группа готовит небольшое сообщение об одной из стран на основе изученного на уроке. 1б. Один из учеников готовится выступить в роли иностранного гостя на интервью. 2. Один представитель от группы презентует результаты работы.</p>	<p>1а. Организует распределение по группам. Формулирует задание. Контролирует выполнение задания в группах. 1б. Одному из учеников дает отдельное задание. 2. При необходимости корректирует</p>	<p>Познавательные (выбор наиболее эффективных способов решения задач, синтез), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества)</p>



				ответы учащихся.	
		Говорение (интервью).	Проводят интервью (пресс-конференцию) согласно распределенным ролям.	Формулирует задание. Распределяет роли. Контролирует проведение интервью.	Познавательные (построение речевого высказывания), коммуникативные
6.	Этап рефлексии и оценивания.	Актуализация изученного на уроке. Ответ на вопрос «В какую страну ты хотел бы поехать? Почему?».	Отвечают на вопрос, поставленный учителем. Аргументируют свой ответ.	Формулирует задание.	Личностные
7.	Формулирование домашнего задания.	Домашнее задание.	Фиксируют домашнее задание.	Включает слайд с формулировкой домашнего задания.	



Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Немецкий язык: учебник нем.яз. «Мозаика» для IV кл. школ с углубл. изучением нем. яз. / Н. Гальскова, И. Жукова, Л. Миронова. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011. – 128 с.

2. Немецкий язык. Европейский союз: карта настенная складная с раздаточным материалом / Л.В. Агейкина, И.Г. Старкова, А.А. Братишко, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2008.

3. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2012. – 80 с. – (Горизонты)

Источники иллюстраций:

1. <http://suvdrive.ru>
2. <http://lazytrip.ru>
3. <http://blogspot.com/>
4. <http://www.schweizweit.de>
5. <http://www.aubijoubasel.ch>
6. <http://foerderverein-kits.de/ziele/>



Приложения

Приложение 1. Ассоциации



Wo kann man Berlin besuchen
und das Brandenburger Tor sehen?



Mercedes-Benz



Wo macht man Autos wie
Mercedes oder BMW?



Wo kann man guten Käse
essen?



Wo kann man die Alpen sehen?





Woher kommt Mozart?



Wo kann
man Wien und die
Staatsoper
besuchen?

Приложение 2. Glossar

bekannt – известный

beliebt – популярный

beobachten – наблюдать

Bergwanderer, der, = – горный турист

Bernhardiner, der, = – сенбернар

berühmt – знаменитый

Denkmal, das, ä-er – памятник



Droschke, die, -n – дрожки (открытая конная повозка)
erleben – испытать, пережить
Fiaker, der, = – фиакр (дрожки в Австрии)
Freizeitpark, der, -s – парк развлечений
Freude, die – радость
Geige, die, -n – скрипка
Hauptstadt, die, ä-e – столица
Heimatstadt, die, ä-e – родной город
lecker – вкусный
Märchensammler, der, = – собиратель сказок
Märchenstraße, die, -n – улица сказок
retten – спасать
Rückweg, der, -e – обратный путь
Sehenswürdigkeit, die, -en – достопримечательность
Skikurort, der, -e – лыжный курорт
Springbrunnen, der, = – фонтан
stattfinden – проводиться, проходить (о мероприятиях)
Stolz, der – гордость
ungewöhnlich – необычный
Urlaub, der, -e – отпуск
Verunglückte, der, -n – пострадавший
Vogel, der, ö – птица
Walzer, der, = – вальс
Wettbewerb, der, -e – соревнование
Wissenschaftler, der, = – ученый



Приложение 3. Klischees für die Gruppenarbeit

Wir präsentieren

Die Hauptstadt von ... ist ...

Man kann noch ... (город) besuchen.

In ... kann man ... sehen / besuchen / erleben / fahren.

... kommt / kommen aus ...

Berühmt ist / sind auch ...

Приложение 4. Pressekonferenz

Moderator/-in (начинает интервью): Guten Tag, liebe Gäste. Heute begrüßen wir einen Schüler / eine Schülerin aus Ausland. Er / Sie möchte über sein / ihr Land erzählen. Eure Fragen bitte (даёт журналистам, поднявшим руку, слово).

Fragen für das Interview	
1. Wie heißt du?	Ich heiße ...
2. Wie alt bist du?	Ich bin ... Jahre alt.
3. Woher kommst du?	Ich komme aus...
4. Ist dein Land groß?	Mein Land ist groß, größer als .../ Mein Land ist klein, kleiner als...
5. Wie heißt die Hauptstadt?	Die Hauptstadt von Deutschland / Österreich / der Schweiz heißt Berlin / Wien / Bern.
6. Welche anderen Städte können die Touristen besuchen?	Sie können Bremen / Salzburg / Zürich besuchen.
7. Welche berühmte Personen oder Tiere kommen aus deinem Land?	Aus ... kommt / kommen...
8. Was Interessantes kann man in deinem Land machen?	Man kann... besuchen / sehen / hören / fahren / ...



Moderator/-in (завершает интервью): Danke für das Interview. Jetzt möchten wir alle deine Stadt besuchen.

