

Корягина Галина Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Железнодорожный Московской области

РАЗРАБОТКА УРОКА

«ЗОНА СТЕПЕЙ»

Тип урока: *Изучение нового материала.*

Задачи:

- познакомить учащихся с природной зоной степей;
- учить характеризовать природную зону по плану

Планируемые результаты:

Предметные:

- показывать природную зону на карте природных зон;
- иметь представление о природе зоны степей (неживая природа, растения, животные);
- моделировать цепи питания природной зоны;
- иметь представление об освоении природных богатств природной зоны.

Метапредметные:

- определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- рассказывать о природной зоне по плану;
- сравнивать природные зоны: восстанавливать деформированный текст.

Личностные:

- осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;



- проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;

- понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия.

1. Орг. Момент.

Сегодня на уроке окружающего мира, у нас будут гости. Поприветствуйте их садитесь.

2. Мотивация учебной деятельности.

С какими природными зонами мы познакомились на прошлых уроках? Какие интересные факты вы запомнили из изученных ранее природных зон?

Как вы думаете, какое задание вам нужно выполнить?

На все стороны путь:

Ни лесочка, ни гор.

Необъятная гладь,

Неоглядный простор!

- Нужно собрать стихотворение.

Прочитайте, стихотворение. О чем оно? (В стихотворении описывается степь).

Сформулируйте тему, сегодняшнего урока? (Зона степей)

3. Актуализация необходимых знаний.

(На доске изображение ствола дерева.) Ребята, я вам предлагаю украсить наше дерево знаний листочками. Но сначала сформулируйте и напишите на них вопросы, на которые вы хотели бы найти ответы на сегодняшнем уроке.

Задайте ваши вопросы? (зачитывают некоторые вопросы)

Повесьте ваши вопросы, на дерево знаний.

Сформулируйте, цель нашего урока.

ЦЕЛЬ: Узнать что такое зона степей.



Как мы можем достичь цели нашего урока?

(Обратимся к источникам информации, работа в группах, в парах, расскажет учитель.)

Молодцы. Предложите план работы.

План.

1) Характеристика данной природной зоны:

- Расположение. (на доске карта природных зон)
- Климат.
- Растения.
- Животные.
- Деятельность человека.
- Выявить экологические проблемы и найти пути их решения.

2) Закрепление изученного материала, применение знаний на практике.

-Зачем вам нужны знания о природной зоне степей?

4.Изучение нового материала.

Прочитайте 1 пункт плана. (характеристика зоны степей)

Что вы уже знаете о степи? (высказывают предположения). Дайте определение слову степь-?

Где вы можете проверить верность ваших высказываний? (В источниках информации). Проверьте ваши предположения? (находят значение слова степь)

Какие из высказанных предположений были верны?(отвечают)

Сегодня мы с вами продолжаем учиться работать в группах. Дети каждой группы сегодня на уроке выступают в роли ученых. Как называются люди , которые занимаются изучением месторасположения зоны? (географы)

У нас на уроке будет работать группа географов.

Как называются ученые , которые изучают климат? (синоптики)



Как называются ученые, которые изучают растительность зоны, животный мир, деятельность человека проживающего в данной зоне, экологическое состояние зоны.

У нас на уроке будет работать 6 групп ученых.

Вспомните правила работы в группах?

Выберите капитана группы.

Капитаны вытяните жребий для того, чтобы определить направление работы вашей группы.

Капитаны группы тянут жребий, на котором обозначена тема.

Ребята, где вы можете найти информацию о зоне степей? (Источники информации: учебник, интернет, словарь, атлас-определитель, личный опыт).

В ходе вашего выступления, на плакате должны отражаться ваши доклады.

Что должны сделать капитаны в начале работы группы? (распределить поручения)

На поиск информации и обсуждение вам дается 7 мин. Начинайте работать.

1) Работа в группах.

Группа: географов, синоптиков, биологов, зоологов, социологов, экологов.

Физминутка.



Выступление групп. Один человек выступает, рассказывает информацию. Дети группы дополняют ответ. Другие группы слушают, задают вопросы.

- Капитаны, оцените, пожалуйста, работу своей группы.

5. Закрепление изученного материала, применение знаний на практике.

1.Прочитайте следующий пункт плана. Давайте проверим, как внимательно вы слушали наших докладчиков.

Ответьте на вопросы «Верно ли, что...»:

- зона степей расположена южнее зоны леса.
- в степной зоне холодное, дождливое лето.
- почвы в зоне степей очень плодородные.
- тюльпаны цветут в степи в самый разгар лета.
- в степи встречается дрофа - одна из самых мелких птиц нашей страны.
- в степной зоне часто идут ливневые дожди?
- кобылка - разновидность кузнечика?

Резервное задание.

Фронтальная работа восстановите деформированный текст.

К суровым условиям Приспособились немногие живые организмы.

На камнях островов встречаются лишайники похожие на накипь. Кое – где растут мхи, полярный мак и некоторые другие растения.



Южнее зоны, вдоль берегов северных морей протянулась зона
На тысячи километров с запада на восток – холодная безлесая равнина.

Для всего живого условия в ... очень суровые. Но всё- таки жизнь здесь разнообразнее чем в зоне

Южнее зоны ... становится теплее. Вместе с тем здесь выпадает довольно много осадков. Благодаря достаточному количеству тепла и влаги здесь могут расти деревья. Зона ... постепенно сменяется ..., а ... -

Южнее ... зон тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. ... все чаще чередуются с безлесыми участками, а затем и вовсе исчезают. Так постепенно ... сменяются ..., а потом -

Перечислите изученные природные зоны с севера на юг.

Что нового узнали сегодня на уроке?

6.Итог урока. Подойдите и снимите с дерева листочки с теми вопросами, на которые вы получили ответ сегодня на уроке.

На какой вопрос ты сегодня получил ответ? (Ребенок зачитывает вопрос, отвечает на него)

Какие новые вопросы о природной зоне появились?

Посмотрите на доску, продолжите одно из высказываний.

Рефлексия:

- Сегодня на уроке, я узнал...- Сегодня на уроке, мне понравилось...



- Сегодня на уроке, мне не понравилось...- Сегодня на уроке, мне было трудно...**Оценка работы учащихся на уроке.**Д/з. задания 1-4 в рабочей тетради, учебник стр.117-рассказать о природной зоне по плану.

