

Котцова Надежда Александровна

Чудаева Марина Александровна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка детский сад №36 «Рябинка»

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ:
ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

Обобщить представления детей о рукотворном мире и о природе живой и неживой.

Продолжать формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса и водоема, развивать умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу и водоеме. Формировать понимание того, что нарушение в пищевых цепочках может привести к экологическим катастрофам. Развивать умение воспринимать информацию от старших товарищей, вступать с ними в деловую беседу.

Закрепить представления детей о свойствах воды и воздуха, развивать умение самостоятельно проводить элементарные опыты в соответствии с графической моделью, рассказывать о своих действиях, делать выводы, грамотно строить предложения.

Развивать познавательный интерес детей к жизни природы, умение доказывать свою точку зрения, понимать роль человека в природе, разрешать противоречия.



Развивать умение работать в команде и парах, уметь договариваться, действовать сообща. Согласовывать свои действия, развивать навыки самоконтроля.

Формировать у детей элементы экологического сознания и культуры, воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе, формировать практические природоохранные умения.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: участие в реализации проектов; «Наш – друг природа», в природоохранных акциях; организация наблюдений в природе (на прогулке и в группе) за явлениями живой и неживой природы, ведение календаря погоды, участие в проведении элементарных опытов с водой и воздухом. Чтение произведений о природе, рассматривание познавательных энциклопедий.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютерная презентация; наборы картинок: рукотворный мир и природа живая и неживая; наборы картинок для составления пищевых цепочек; Материалы для проведения опытов с водой и воздухом – наборы карточек-моделей на каждого ребенка, сосуды, приборы для проведения опытов.

ХОД НОД:

Добрый день уважаемые гости, коллеги и дети! Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду. Сегодня у нас состоится очередное заседание юных ученых, исследователей и друзей природы. В течение всего года мы внимательно изучали природу, пытались понять и изучить некоторые закономерности и законы природы и сегодня на ваш суд мы хотим представить одно из таких заседаний (звучит музыка «Гаудеамус»)

Сегодня в работе нашего ученого совета принимают участие две группы юных ученых - исследователей - команды «Солнышко» и «Росток». Приглашаю команды в зал и предлагаю занять свои места за кафедрами. Также у нас присутствует сегодня экспертная группа в составе – руководителя экспертной



группы, учителя начальных классов ТАТЬЯНЫ МИХАЙЛОВНЫ ШУКШУЕВОЙ, и двух ее помощников, учеников начальной школы. Экспертная группа поможет нам оценить правильность выводов, сделанных нашими юными учеными.

Тема нашего сегодняшнего заседания: **«Что мы знаем о природе, какая она бывает? Человек друг или враг природе?»**

Каждая группа ученых будет выполнять определенные задания, вести исследования, а наши эксперты и гости помогут нам выяснить, насколько наши молодые ученые постигли тайны природы.

Итак, сегодня мы будем говорить о нашей удивительной и разнообразной природе. Что такое природа? (Ответы обеих групп).

Эксперты вы согласны с таким определением? У вас есть дополнения?

ДЕТИ ЭКСПЕРТЫ: «Природа - это то, что существует без помощи человека. Она бывает живая и неживая.»

В: Посмотри, мой юный друг,

Что находится вокруг:

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Гром, туманы и роса,

Человек и время года –

Это все вокруг... *(природа)*.

ЗАДАНИЕ №1.

Команда «Росток» - должна разобрать картинки с изображением природы и предметов рукотворного мира на два поля – зеленое – это природа, красное предметы рукотворного мира.

Команда «Солнышко» - распределяет картинки с объектами природы живой и неживой. На зеленое поле – картинки и изображением живой природы, на голубое поле – неживой природы.



После окончания работы, представители команд отчитаются о своей работе.

Кто из вашей команды будет отвечать? А из вашей?

Эксперты дают оценку выполнения задания.

ЗАДАНИЕ №2

Мы уже с вами знаем, что в природе все взаимосвязано. И жизнь одних животных зависит от количества других и от того, в каком состоянии находится вода, воздух, почва и растения.

Сейчас мы с вами докажем это на примере питания животных в лесу и в водоемах. Вам необходимо разделить на пары и из имеющихся картинок составить пищевые цепочки, а потом быстро о них рассказать. Наши эксперты проверят правильность выполнения заданий.

Дети в парах составляют следующие цепочки из картинок.

ДЕТИ - Эксперты дают оценку. Справились с заданием команды или нет, были ли ошибки!

Педагог предлагает экспертам рассказать интересные факты о том, как нарушение в пищевой цепочке приводило к нарушению в природе. (2-3 примера).

1 ребенок – эксперт:

«КАК вы думаете: комары полезные или вредные насекомые? (выслушивает ответы детей). *Послушайте, что произошло на одном острове!*

«НА одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Для этого они использовали ядовитые вещества. Комары действительно исчезли, но через некоторое время на острове появилось множество крыс. Они полчищами напали на поля, сараи жителей, поедая зерно. Почему это произошло? А вот почему? Ядовитые вещества, которыми уничтожали комаров, попали на растения, а растениями питались тараканы, которых поедали ящерицы, а ящерицы в свою очередь становились добычей кошек.



Отравленные ящерицы для кошек становились смертельными. Вскоре на остров пришлось завозить кошек, только так и удалось справиться с крысиной напастью

Этого не случилось, если бы жители острова, прежде чем применять химикаты посоветовались с учеными - экологами.»

2 ребенок – эксперт:

«Вы знаете, кто такой лесничий?»

«Я расскажу вам историю про одного лесничего, который решил навести порядок в большом лесу. Он рассуждал что Лес – это деревья, а все остальное лишнее. И по его приказу вырубил все кустарники, чтобы чисто и просторно стало в лесу.

Прошел год, второй, третий, Видит лесничий, что в его чистом лесу что-то неладно. Везде стали торчать высохшие, голые деревья. Призадумался лесничий: Отчего деревья сохнут?»

А случилось вот что. Когда вырубил кустарники, улетели в другие края птицы, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поедали птицы началось привольное жилище. Вот и деревья стали сохнуть оттого, что насекомых развелось слишком много: одни листья едят, другие корни грызут.

Не срубил бы кустарники, не улетели бы птицы, не развелось бы много опасных для леса насекомых.»

Вот такие катастрофы могут произойти в природе, если неразумно и небрежно к ней относиться!

ЗАДАНИЕ №3

Свойства воды и воздуха.

Мы с вами знаем, что в неживой природе есть такие вещества, без которых не может жить ни одно живое существо. Известно, что без еды человек может прожить 30-40 дней без воды до 5 дней, а без воздуха 5 минут.



Сейчас ваши команды должны рассказать нам о свойствах воды и воздуха и на примерах доказать их. Педагог предлагает вытянуть карточку одному из членов команды с условными обозначениями и определить о чем, они будут рассказывать.

Для этого вы каждый возьмете карточку со схемой и с номером и пройдете к столу, где сможете подготовиться и рассказать о воде и о воздухе все что вы знаете. *(На столе под соответствующими номерами приготовлены необходимые приборы для проведения опыта)*

1. Вода – это жидкость, она состоит из жидких человечков и легко переливается. (Показывают модель -жидкие человечки и переливают воду из сосуда в сосуд)

2. Вода не имеет формы, принимает формы сосуда. (Схема: переливают воду в разные сосуды)

3. Вода бесцветная и прозрачная, не имеет запаха. Через нее можно увидеть разные предметы.(нюхают, рассматривают через стакан с водой предметы или кладут его в стакан)

4. Вода растворитель. В ней растворяются соль, сахар, ... (добавляют в стакан с водой соль, и сахар).

5. Вода при замерзании превращается в лед, а при нагревании в воду. (Вода очень нужна для питья, мытья, полива и орошения полей и огородов, не только человеку, но и всему живому).

2-ая команда.

1. Воздух – это газ он состоит из газообразных человечков, которые всегда находятся в движении (модель газообразных человечков и вертушка)

2. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. (карточка: рука веером и зачеркнутый глаз)

3. Воздух можно поймать и он заполняет всю емкость. (Опыт с пакетом: большим и маленьким);



4. Воздух имеет вес его можно взвесить. (весы: Взвешиваем надутый и не надутый шарик.)

5. Воздух находится в воде и при помощи него можно надуть воздушный шарик (*опускаем в таз с водой воронку, на конец которой одеваем воздушный шарик. Поднимая и опуская воронку из воды, наблюдаем, что шарик надувается*).

6. Воздух нужен растениям, животным, человеку, птицам, рыбам, при помощи воздуха мы слышим. Он нужен всем живым существам

Эксперты дают оценку и по возможности проводят один новый опыт с водой и с воздухом.

Воспитатель: А сейчас у нас музыкальная пауза.

1 эксперт-ребенок: опыт с воздухом «НАДУЕМ ШАРИК В БУТЫЛКЕ»

Вы пробовали когда-нибудь надуть воздушный шарик в бутылке? Как вы думаете, получится? Давайте попробуем!

- Что-то не получается? Как вы думаете почему? (Да, в бутылке содержится воздух, и для шарика нет лишнего места). А сейчас мы его перехитрим! Возьмем соломинку, вставим ее в бутылку, и надуваем шарик? Что произошло? Шарик надулся! А почему? Лишний воздух из бутылки вышел через соломинку! Этот опыт вы можете сделать дома!

2.« ребенок – эксперт: опыт с водой «Может ли кипеть холодная вода?»

КАК вы думаете, может ли кипеть холодная вода?

Давайте проверим!

Для проведения опыта вам понадобятся:

плотный носовой платок, стакан воды, аптечная резинка.

1. Намочим и выжмем носовой платок.

2. Нальем полный стакан холодной воды.



3. Накроем стакан платком и закрепим его на стакане аптечной резинкой.

4. Продавим пальцем середину платка так, чтобы он на 2-3 см погрузился в воду.

5. Переворачиваем стакан над раковиной вверх дном.

6. Одной рукой держим стакан, другой слегка ударим по его дну. Вода в стакане начинает бурлить ("кипит").

Мокрый платок не пропускает воду. Когда мы ударяем по стакану, в нём образуется безвоздушное пространство, и воздух через носовой платок начинает поступать в воду. Вот эти-то пузырьки воздуха и создают впечатление, что вода "кипит".

ЗАДАНИЕ №4

ЧЕЛОВЕК ПОМОГАЕТ ПРИРОДЕ ИЛИ ЕЙ ВРЕДИТ? (СЛОВЕСНАЯ ДУЭЛЬ МЕЖДУ КОМАНДАМИ)

Одна команда доказывает, что человек помогает природе, другая, что вредит ей.

Педагог: Я надеюсь, что из вас вырастут настоящие друзья и помощники природы и вы уже сейчас можете рассказать о том, как вы заботитесь о природе своего родного края (Презентация)

- Сажаем деревья и ухаживаем за ними;
- Делаем кормушки для птиц и подкармливаем;
- Убираем мусор на территории детского сада;
- Выращиваем рассаду цветов и украшаем территорию детского сада;
- Изучаем правила поведения в природе и стараемся их не нарушать.

Мы хотим, чтоб птицы пели.

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,



Чтобы бабочка резвилась,
И была на ягодах роса!
Мы хотим, чтобы солнце грело,
И березка зеленела,
И под елкой жил смешной колючий еж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил веселый дождь.

Вед: Я предоставляю слово нашему главному научному эксперту
Шукшуевой Татьяне Михайловне

Звучит музыка «Как прекрасен этот мир» Под нее происходит
награждение команд.

