

Кононова Ирина Михайловна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы "Школа № 1191"

КОНСПЕКТ УРОКА «ЭКОЛОГИЯ»

Цели и задачи урока:

1. Образовательные задачи:

- развитие навыка монологической речи по теме урока;
- расширение лингво-странноведческого кругозора учащихся.

2. Развивающая задача:

- Развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся

3. Воспитательная задача:

- приобщение к культурным ценностям страны изучаемого языка.

Планируемые результаты:

1. Предметные умения:

- Закрепить грамматические навыки по теме;
- Употреблять усвоенную и новую лексику по теме;
- Развивать навыки устной речи.

2. Метапредметные умения:

- Развивать коммуникативную компетенцию;
- Развивать навыки устной речи;

3. Личностные умения:



- Формировать умения сравнивать, преодолевать трудности, самостоятельно мыслить.

УУД:

1. Личностные:

- Воспитание культуры общения
- Формирование коммуникативной компетентности

2. Регулятивные:

- Использование своей речи для регуляции своего действия;
- Умение организовывать учебное сотрудничество.

3. Коммуникативные:

- Воспитывать чувство взаимопомощи и внимания друг к другу;
- Умение формировать собственное мнение и позицию.

4. Познавательные:

- Использование умения вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях.

Форма работы:

- Фонетическая и речевая разминка;
- Фронтальный опрос;
- Работа в парах.

Ресурсы:

- Аудио материалы;
- Электронные презентации.
- карточки с заданиями для самостоятельной работы.
- журнал «Speak Out» N 1, 2008г.



ХОД УРОКА:

1. Организационный момент:

Good morning, boys and girls. I am very glad to see you at our lesson. How are you today? Do you like the weather today?

2. Постановка цели урока:

What is a topic of our lesson? What do you think about it? Today we will continue speaking about ecology. We'll go deeper into the environmental problems.

3. Актуализация ранее изученного материала.

Teacher: Let's begin with the words.

Учащиеся читают слова по карточкам:

Environment, ecology, pollution, overcrowding, destruction, resources, cause, habitat, littering, living things.

Teacher: There are many types of dictionaries: English-Russian, Russian-English.

When do you use them? Today you'll have a chance to work with an English-English dictionary.

Task: Read the meaning and guess the word:

-The scientific study of the natural relations of plants, animals, people to each other and their surroundings. (Ecology).

-The act of making (air, water, land) dangerously impure. (Pollution).

-Too many people in one place. (Overcrowding).

-The act of destroying, putting an end to the existence of something. (Destruction).

-The act of throwing things away untidily. (Littering).

-Plants, animals, people. (Living things).

The natural home of a plant or animal. (Habitat).



Teacher: Good job!

Задания по активизации лексики.

Task: Who would like to fill in the blanks?

Некоторые учащиеся получают карточки с заданием:

The Earth is our _____. We must take care of it. The importance of this task is _____ by the ecologists, scientists, who study the relations between living things and their _____. Each of us must do everything possible to _____ the land, air, and water clean. Of course, people undertake some measures to _____ the environment, but this activity is complicated by economic difficulties.

Protect, home, keep, pointed out, environment.

Учитель в это время работает с группой над содержанием текста домашнего задания.

Task: Complete my sentences:

- Ecology is ...
- The word "ecology" comes from...
- The idea of "home" includes...
- -The environmental problems of today...
- The intensive development of science...

Task: Translate into English

1. Не нужно бороться за чистоту, а нужно взять метлу и подмести улицу.

(You shouldn't strive for cleanliness, you should take a broom and sweep your street).

2. Ты можешь улучшить окружающую среду.

3. За миллионы лет многие живые существа приспособились к изменению климата.



4. Для живых существ гораздо труднее приспособиться к выбросам в окружающую среду вредных веществ, производимых человеком.

4. Этап изучения нового материала.

Teacher: There is a nice saying on the blackboard today. Will you read and translate?

Pupil: We do not own the Earth we have borrowed it from the future generation.

Teacher: What does it mean? (На доске написаны опорные словосочетания: «take care of...», «think only about today», «keep... for your children»).

Teacher: Still the developing human civilization harms the environment. Animals are in danger. Why? Why do people kill them?

Pupil: They kill animals because they consider them dangerous.

Pupil: They kill animals for fur and trunks to make clothes and ornaments.

Pupil: Just for sport.

Pupil: For medicine.

Teacher: Will you tell us about the animals who are in danger today?

Сильные учащиеся готовили сообщения и вопросы для группы. Темы сообщений: «The Blue Whale», «Monk Seal», «Leopards», «Passenger pigeon». На одном уроке нет возможности выслушать всех, поэтому остальные темы прозвучали на последующих занятиях.

Teacher: What can you do to solve the problem? Make sentences using modal verbs.



We	should	(not)	become a member of WWF
	can		avoid wearing fur
	may		become a vegetarian
	must		litter the forests
			destroy the habitats

5. Этап закрепления учебного материала.

Role-play.

Teacher: Are you a vegetarian, Ann? Is it good or bad to be a vegetarian? Are you for or against? Let's have a role-play. I'll give you cards that divide you into two teams: «for» and «against». Let's listen to your discussion: «To be or not to be a veggie». Don't forget to use the phrases of spoken etiquette.

Alex: It's stupid to say everybody must be a vegetarian. In some places, it's very difficult to get enough to eat. People have to eat what they can get.

Olga: I don't really care if I eat meat or not, but my parents say I must. Maybe when I'm older.

Lena: The thought of eating a dead animal actually makes me sick.

John: Vegetarianism is silly. You can't live forever on cucumbers and apples, can you?

Andrew: I'll never become a vegetarian. I love fast food so I eat lots of hot dogs and hamburgers.

Kate: Animals don't wish to be killed and would like to enjoy life to the full, just as any human would. Killing animals is a crime.

Mary: You never see a tiger or a lion feeling sorry for its victim, do you?

Simon: If you went to the slaughterhouse to see how animals are killed, you wouldn't eat meat.

Учитель направляет ход дискуссии. Учащиеся должны, выслушав мнение, согласиться или возразить, используя речевые клише: «I think you're mistaken», «I fully agree with you и т. д.



6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Teacher: I'll read you a sentence. If it is optimistic raise your red card, if it is pessimistic- a blue one (перед уроком учащиеся получили карточки двух цветов).

1. In future people will live longer, many diseases will disappear.
2. People will cut down all the forest.
3. There will be no fish in the rivers.
4. We'll be able to control the weather.
5. We'll not be able to breathe without a gas mask on.
6. We'll exhaust all the resources.
7. There won't be any conflicts between people.

Teacher: What can you do to keep the Earth clean and healthy?

You should be a friend to her.

7. Итоговый этап учебного занятия:

Today we spoke about ecology. I saw that everyone has own opinion about this theme. The lesson is over. Thank you. Good bye.

8. Домашнее задание:

- Написать сообщение об экологии в чате.

