

Грулева Надежда Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 «Машенька» комбинированного вида

города Королёва Московской области

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАЗВИТИЮ РЕЧИ С
ЭЛЕМЕНТАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ) ПО ТЕМЕ: «КТО ПАХАТЬ НЕ
ЛЕНИТСЯ, У ТОГО И ХЛЕБ РОДИТСЯ. КАК В СТАРИНУ ВЫРАЩИВАЛИ
ХЛЕБ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Краткая аннотация работы: для участия в фестивале представлен конспект непосредственно образовательной продуктивной деятельности (интегрированного занятия по формированию целостной картины мира и развитию речи с элементами музейной педагогики) по теме: «Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. Как в старину выращивали хлеб» для детей старшего дошкольного возраста. Занятие проводилось в ходе проектной деятельности по созданию в МБДОУ № 20 «Машенька» образовательного музея народного быта.

Занятие педагога Грулевой Н.И. по теме: «Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. Как в старину выращивали хлеб» разработано методически грамотно. На занятии реализуются воспитательные, обучающие и развивающие задачи процесса образования детей старшего дошкольного возраста. Содержание занятия соответствует: принципу развивающего образования с



учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка, принципу практической применимости, принципу научности, критериям полноты, необходимости и достаточности. Занятие разработано в соответствии с ФГОС ДО: с учётом интеграции образовательных областей: познание, коммуникация, художественное творчество, социализация; с учётом возрастных возможностей и особенностей детей старшего дошкольного возраста. На занятии образовательные задачи решаются в игровой форме в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

На занятии используются различные формы работы с детьми: игры, художественное чтение стихотворений, рассказывание пословиц и поговорок о труде, хлебе, ситуативная беседа, сюрпризный момент, проблемная ситуация, показ слайдов, обсуждение видеоматериала, исследовательская и продуктивная деятельность, пение. Задания по измерению детьми пригоршней, перемолу зерна содержат элементы новизны и проблемы.

Правильно подготовлен и целесообразно использован дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.

Структура и продолжительность занятия соответствует требованиям, нормам, программному содержанию.

На занятии эффективно применяются методы и приёмы для поддержания интереса детей, сосредоточения внимания, эмоциональной активизации. Содержание занятия способствует проявлению у дошкольников устойчивой заинтересованности, самостоятельности, познавательной и продуктивной активности. Занятие предусматривает проведение с детьми фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы.

В ходе проведения занятия у всех детей расширились представления о выращивании хлеба в старину, последовательности трудовых действий, орудиях труда, признаках осени; обогатился словарный запас; реализовались



творческая и познавательная активность; закрепилось бережное отношение к хлебу. Дети научились молотить зерно, самостоятельно проводить измерение пригоршней, демонстрировать и представлять готовый продукт деятельности. На занятии дети проявляли устойчивый интерес к игровым сюрпризным моментам; высокий уровень речевой активности.

Занятие проводилось в ходе проектной деятельности по оформлению в детском саду русской избы. В настоящее время русская изба входит в состав образовательного музея народного быта ДООУ № 20 «Машенька». Экскурсии в музей проводят как взрослые, так и дети. Формы проведения экскурсий различны. Это и открытые занятия, на которых присутствуют родители, и веселые обыгрывания экспонатов, рассказы, исторические экскурсии, музыкальные развлечения, экологические акции. Счастье от общения, совместной деятельности, творчества и познания нового не покидает ни детей, ни взрослых! Надеемся, что наш опыт попадет в "Копилку методических идей".

Цели и задачи, на решение которых направлена работа:

- расширять представления детей о выращивании хлеба в старину, последовательности трудовых действий, орудиях труда;
- приобщать детей к традициям русского народа;
- развивать речь, моторику, обогащать словарный запас детей;
- формировать умения по измерению пригоршней;
- развивать творческую и познавательную активность детей;
- с помощью предметов музейного значения формировать историческое сознание и музейную культуру;
- воспитывать уважение и любовь к предметам национального быта и рукоделия;
- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к сотрудничеству;



-закреплять умения демонстрировать и представлять готовое изделие.

Содержание работы:

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной продуктивной деятельности
(интегрированного занятия по формированию целостной картины мира и
развитию речи с элементами музейной педагогики)
по теме: **«Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.**

Как в старину выращивали хлеб»

для детей старшего дошкольного возраста

Разработала: воспитатель Грулева Надежда Ивановна

Цель: Познакомить детей с тем, как в старину выращивали хлеб. Познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями. Закрепить знания о последовательности роста растений (пшеница) и необходимых погодных условиях (солнце, дождь, тепло). Донести до сознания детей, что хлеб - это итог большой работы многих людей. Систематизировать знания детей о процессе выращивания хлеба. Обобщить представления детей о признаках осени. Воспитывать уважение к труду хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Задачи:

Образовательная область «Познание»

Расширять представления детей о признаках осени. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Продолжать расширять и уточнять



представления детей о предметном мире, расширять кругозор детей. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности – сельском хозяйстве.

Образовательная область «Коммуникация»

Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей. Обогащать активный словарь детей специфическими терминами и названиями.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Пополнять литературный багаж рассказами, стихотворениями, пословицами, поговорками. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Социализация»

Воспитывать уважение к истокам русского народа, его прошлому. Приобщение детей к культуре и традициям русского народа. Продолжать знакомить детей с народными песнями, закличками. Воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми.

Образовательная область «Труд»

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда. Воспитывать уважение к людям труда.



Образовательная область «Музыка»

Используя музыкальный фон, создавать эмоциональный настрой у детей.

«Образовательная область «Здоровье»

Развивать такие социально-психологические черты как - терпение, умение терпеливо слушать, быть усидчивым, уметь владеть собой.

Словарная работа: серп, сеятель, пахарь, ток, цепа, пригоршня, соха пахота, сев, жатва.

Материал: колосья пшеницы, ржи, овса, маленький снопок, серп, деревянная лопата, листья бумажные с изображением хлебобулочных изделий, «ковер-самолет», пироги, русский костюм.

Слайды: «Пахарь», «Сеятель», «Жатва», «Поле зерновых», «Мельница».

Оборудование: магнитофон, записи русских народных песен, компьютер, проектор, экран.

Предварительная работа:

Знакомство с выращиванием хлеба в наши дни, просмотр слайдов: «Трактор пашет», «Сеялка сеет», «Комбайн убирает».

Заучивание стихотворений о хлебе, объяснение и заучивание пословиц о хлебе.

Чтение книги «Дом зерна».

Сборник «Вьется, вьется хоровод».

Чтение рассказа Ю. Крутогорова «Дождь из семян».



Чтение стихотворения Дягута «Склонила тяжелую голову рожь».

Чтение стихотворения П. Иорданова «Семена».

Чтение произведения А. Мусатова «Кто в поле главный».

Непосредственно образовательная деятельность:

Беседа с детьми.

Повторение пословиц о хлебе.

Чтение стихотворений.

Игра с листочками «Составь предложение».

Сюрпризный момент, проблемная ситуация.

Рассказ о том, как наши предки выращивали хлеб.

Показ слайдов.

Рассматривание зерна, измерение пригоршней.

Пение песен.

Физкультминутка «Колосок растет».

Рассматривание серпа, цепи, деревянной лопаты (рассказ воспитателя о старинных орудиях труда).

Угощение пирогами.

Чаепитие с пирогами.



Ход занятия

В группе оформлен уголок «Русская изба».

Тихо звучит народная музыка.

Воспитатель: Здравствуйте, мои милые!

Здравствуйте, мои хорошие!

Здравствуйте, мои пригожие!

А мальчики у нас как ясные соколы!

А девочки как аленькие цветочки!

Расселись удобно? Вот и хорошо.

Мы не просто так сегодня проводим занятие в русской избе, мы не случайно сегодня самые красивые и нарядные в русских национальных костюмах. На нашем интересном занятии мы продолжим с вами разговор о русской далекой старине, народном быте, о том, как наши предки выращивали хлеб.

Загадывание загадки про осень:

Солнца нет, на небе тучи,

Ветер вредный и колючий

Дует так, спасенья нет,

Что такое? Дай ответ. (Осень)



Воспитатель: -Ребята! А у нас сейчас какое время года? (осень).

-Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь).

-Какой сейчас идет месяц? (октябрь).

Воспитатель: -Как называется этот период осени? (поздняя осень, предзимник, серебряная осень, чернотроп).

Воспитатель: -Мы с вами много говорили про осень, про урожай, который собирают осенью.

Воспитатель: -Давайте вспомним, из чего пекут хлеб? (из муки).

-Из чего получают муку? (из зерна).

Воспитатель: -Мука из пшеницы как называется? (пшеничная); из ржи? (ржаная); из овса? (овсяная, овсяное печенье, геркулесовая каша).

Воспитатель: -Как называют людей, которые выращивают хлеб? (хлеборобы). Люди каких профессий помогают выращивать хлеб? (трактористы, комбайнеры, шофера, агрономы).

Воспитатель: -Какими качествами должны обладать люди этих профессий, ведь у них такая ответственная работа? (сильными, смелыми, добрыми, умелыми, трудолюбивыми). Труд их нелегкий и мы должны бережно относиться к хлебу.

Воспитатель: Какие пословицы вы знаете о труде, хлебе? (дети называют пословицы о хлебе).

Нет хлеба, так нет обеда.

Ржаной хлебушко – калачу дедушка.



Хлеб всему голова.

Хлеб пешком домой не ходит.

Если хлеба ни куска, так в тереме тоска.

Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.

Хлебушко – от земли, силушка – от хлебушка.

Воспитатель: -Ребята мы с вами уже говорили, что происходит с зерном, прежде чем оно превратится в муку, тесто, а затем в хлебобулочные изделия.

На большом хлебозаводе
Станешь тестом ты мука,
Тесто в печь быстрее давай
И родился каравай.

Воспитатель: -Ребята, у нас сейчас поздняя осень, а я вам хочу напомнить о золотой осени. У нас сейчас будет листопад.

Осень в гости к нам пришла
И собою принесла
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно, листопад!



(воспитатель раздаёт листочки из бумаги с картинками хлебобулочных изделий, дети составляют предложения о хлебобулочных изделиях).

Воспитатель: -Ребята, а вы хотите попутешествовать. Усаживайтесь поудобнее на ковер – самолет (на ковре большой вязаный плед). Мы с вами отправимся в прошлое. Закройте глаза и представьте, что мы путешествуем во времени.

(В этот момент воспитатель переодевается в русский костюм и встречает детей в «русской избе»).

Откройте глазки, мы с вами оказались в русской избе. Здесь уже не раз бывали и рассматривали предметы старины. А сегодня я пришла к вам опять с подарками, мы с ними познакомимся в процессе занятия (настоящий серп, сделанный снопик из колосьев пшеницы, ржи, овса, деревянная лопата, которой просеивали зерно).

Воспитатель: -А сейчас я хочу рассказать о том, как раньше люди выращивали хлеб, когда не было ни какой техники.

Усаживайтесь поудобнее и внимательно слушайте мой рассказ.

А дело было так!

В те давние, далекие времена, чтобы вспахать землю, люди запрягали лошадь в деревянную соху и несколько раз вспахивали поле. Земля после этого становилась мягкой и рыхлой.



(показ слайда «Пахарь»)



Встань Ванюша на заре,

Белый день на дворе,

Встань, коню сена дай

И в плужок запрягай.

Вспаши черную землю,

Засей белую пшеницу

И овес и ячмень –

Поработай целый день.

Вспахали землю, теперь можно и сеять. К этому событию готовились: мылись в бане, надевали чистую рубашку и с лукошком на груди выходили в поле. В лукошке находились семена ржи или пшеницы.



(показ слайда «Сеятель»)



Вот идет сеятель по полю, набирает полную пригоршню семян и через каждые два шага разбрасывает их веером слева направо.

Предложить детям встать в круг (у воспитателя в плошке семена ржи, пшеницы, овса). Показать детям зерно и объяснить, что такое пригоршня (дети берут в руки зерно).

Воспитатель: -Дети, а как вы думаете, какая погода должна быть, когда идет посев семян? (теплая, солнечная, безветренная).

Воспитатель: -Почему? Что необходимо для жизни и роста растений? (солнце, дождь, тепло).

Вот и надеялись люди на хорошую погоду и пели песни.

(включить запись песен и предложить детям спеть песенки)

Дождик, дождик поливай,

Будет хлеба каравай.

Дождик, дождик пуще -

Рожь будет гуще.

И вот пригрело солнышко землю, дождь прошел, и на поле появились первые всходы.

Физкультминутка: « Маленькие ростки».

Воспитатель: Прошло время: выросли колоски, превратились в хлебные колосья и в конце лета спели.

(показ слайда «Поле зерновых»)



Пора убирать хлеб. Раньше не было комбайнов. Убирали хлеб вручную. Работали косами и серпом (показ серпа с объяснением).

(показ слайда «Жатва»)



Раньше это делали так: брали серп и шли в поле.

Режет он пшеницу, рожь,
Ярко блещет до заката,
Серп на месяц так похож,
Как похожи брат на брата.
Люди режут расторопно
Острым месяцем серпом.
Ловко вяжет, ставит в копна,
Увенчав большим снопом.

Колосья срезали и собирали в снопы (показ снопа, сделанного из колосьев ржи и пшеницы).

Дальше везли на ток и там обмолачивали пшеницу специальным орудием: цепа - это деревянная палка, подвешенная на колечках к деревянной ручке, ею били по колосьям, и зерна высыпались (показ старинного орудия – цепа).



Потом зерно просеивали - подбрасывали кверху, ветер весь мусор сдувал и оставались одни зернышки.

(показ слайда «Сеятель» и деревянной лопаты, которой просеивали зерно)



Далее зерно везли на мельницу



На мельнице зерно перемалывали в муку.



Будем жито жать,
Во снопочки вязать,
На ток вывозить,
Цепами молотить,
Будем тесто месить,
Пирогами всех кормить.

(показ слайда «Русская печь»)



Вот именно так раньше пекли в русской печи хлеб.



Вот видите ребята, как много труда надо приложить, чтобы у людей в доме был хлеб. Поэтому и отношение к нему должно быть бережное.

«Не бери больше хлеба, чем можешь съесть», «Не кроши его за столом», «Никогда не бросай хлеб».

А нам пора с вами возвращаться, закройте глазки и посидите тихо.

Вход мамы с пирогами для угощения детей.

Чтение стихотворения о пирогах и угощении.

Вот он Хлебушек душистый,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел.

В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

В нем - земли родимой соки,



Солнца свет веселый в нем...

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

Чаепитие детей с пирогами.

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

Результаты (реальные):

В ходе проведения занятия у всех детей расширились представления о выращивании хлеба в старину, последовательности трудовых действий, орудиях труда, признаках осени; обогатился словарный запас; реализовались творческая и познавательная активность; закрепилось бережное отношение к хлебу. Дети научились молотить зерно, самостоятельно проводить измерение пригоршней, демонстрировать и представлять готовый продукт деятельности. На занятии дети проявили устойчивый интерес к игровым сюрпризным моментам; высокий уровень творческой, познавательной и речевой активности; уважение и любовь к предметам национального быта, к традициям русского народа; стремление к сотрудничеству.

Критерии оценивания результатов:

1. Умение определять последовательность трудовых действий.

Оценка уровня развития:

- отдельные компоненты не развиты;
- соответствует возрасту;
- высокий.

2. Умение проводить измерение пригоршней.

Оценка уровня развития:

- отдельные компоненты не развиты;
- соответствует возрасту;



- ВЫСОКИЙ.

3. Умение демонстрировать и представлять готовый продукт деятельности.

Оценка уровня развития:

- отдельные компоненты не развиты;
- соответствует возрасту;
- ВЫСОКИЙ.

4. Проявление высокого уровня речевой активности.

Оценка уровня развития:

- отдельные компоненты не развиты;
- соответствует возрасту;
- ВЫСОКИЙ.

5. Проявление высокого уровня познавательной активности.

Оценка уровня развития:

- отдельные компоненты не развиты;
- соответствует возрасту;

ВЫСОКИЙ.

6. Проявление стремления к сотрудничеству с детьми и взрослыми.

Оценка уровня развития:

- отдельные компоненты не развиты;
- соответствует возрасту;
- **ВЫСОКИЙ.**



ФОТОМАТЕРИАЛ



Образовательная деятельность по ознакомлению детей с традициями русского народа