

*Филимонов Никита Анатольевич*

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Удмуртской Республики «Асановский аграрно-технический техникум»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ ПО  
ТЕМЕ «ИЗГИБ ПРЯМОГО БРУСА»

**Группа:** 621

**Учебник:** А.И. Аркуша «Техническая механика», издательство «Высшая школа» 2011 г.

**Тема урока:** Изгиб прямого бруса

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал, плакат.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений студентов группы, для которых проектируется урок:

**Студенты владеют:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



## У большинства студентов не сформированы:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

Компетенции	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивают свое отношение к сущности и социальную значимость своей будущей профессии.	2 уровень - высказывать свою точку зрения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную, формируют вопросы.	2 уровень – самостоятельное действие студентов на основе освоенного алгоритма действий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализируя и оценивая факты, определяют методы расчетов основного времени. Сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, в т.ч. электронных	2 уровень – совместные (групповые), выполняемые под руководством преподавателя действия обучающихся.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и в команде, и коллегами.	2 уровень – самостоятельное решение проблемных задач в области профессиональной деятельности

Таблица – схема урока

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебно-взаимодействия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	ФГО С СПО 2014 г. (ОК, ПК)
Орг-			Ин-	1.Приветствие сту-	1. Слушают, отве-	ОК2.



момент (2мин)			дивиду- альная, фрон- тальная	дентов, выявление от- сутствующих. 2. Организация вни- мания. 3.Проверка готовно- сти студентов к уроку	чают на вопросы.	
Мо- тиваци- онно- целевой этап (13 минут)	Вы- звать эмо- циональ- ный наст- рой и по- знавате- льный ин- терес к теме. Орга- низовать самостоя- тельное формули- рование вопросов и поста- новку це- ли	Со- зда- ние проб- лем- ной ситуа- ции	Фрон- тальная	1.Создание проб- лемной ситуации. 2. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной инфор- мацией, обращает вни- мание студентов на расхождения в мнени- ях. 3. Предлагает сфор- мулировать вопросы, возникшие после обмен- а мнениями	1.Обдумывают ин- формацию. 2.Формулируют и записывают вопросы. высказывают предпо- ложения о факторах, повлиявших на полу- чившуюся ситуацию 3. Обнаруживают рас- хождения в мнениях	ОК1. ОК2.
Ори- ентиро- вочный этап 30(мин)	Орга- низовать самостоя- тельный выбор методов исследо- вания.	Бе- седа	Фрон- тальная	1.Задаёт вопрос о способах получения нового знания. 2. Предлагает рас- смотреть, что бывает с материалом при изгибе. 3. Организует озна- комление обучающихся с правилами основны- ми понятиями и фор- мулами. 4. Проводит графич- еский диктант	1. Определяют по- следовательность дей- ствий. 2. Обдумывают и отвечают на вопросы. 3. Переписывают правила, понятия и формулы к себе в тет- радь. 4. На листах отве- чают на поставленные вопросы и сдают пре- подавателю	ОК2. ОК4.
По- исково- иссле- дова- тель- ский этап (23 мин)	Орга- низовать поиск решения проблемы	Ис- сле- дова- ние (сбор и ана- ана- лиз фак- тов, обоб	Фрон- тальная	1.Организует обмен сведениями. Задаёт во- просы. 2. Показывает и объ- ясняет порядок реше- ния задачи	1. Отвечают, и слушают ответы това- рищей. 2. Записывают и осознают принцип решения данного за- дания	ОК2. ОК4.



		ще- ние дан- ных фор- му- лиро- вание выво- дов)				
Прак- тиче- ский этап (15 мин)	Обес- печить примене- ние полу- ченных знаний для объ- яснения новых фактов, доказа- тельства своей точки зрения	Ре- ше- ние задач	Груп- повая, индиви- дуаль- ная.	Дает задание для са- мостоятельного реше- ния задач в микрогруп- пах, ведет контроль за работой обучающихся.	Выполняют данное задание преподавате- ля в микрогруппах, сообщают о результа- тах.	ПК 4. 4. . ОК3. ОК6.
Реф- лекс- ивно-оце- ночный этап (7 мин)	Ос- мысление процесса и резуль- тата дея- тельности	Бе- седа	Фрон- тальная	1.Предлагает оце- нить факт достижения цели урока	1.Отвечают на во- просы и оценивают свою готовность к выполнению после- дующей практической работы.	ОК2.

