

Емельянцева Ольга Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа»

г. Москва

руководитель: Кудрова Лариса Геннадьевна

ПРЕЗЕНТАЦИЯ И КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3
КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: ПОЧВА И ЕЁ СОСТАВ» (ШЕСТОЕ ЗАСЕДАНИЕ
КЛУБА)

Конспект урока окружающего мира во 3 классе

Тема: «Почва и её состав (Шестое заседание клуба)»

Задачи урока:

Предметные:

1. Формирование понятия «почва» как единства живой и неживой природы.
2. Изучение состава почвы в ходе опытов.
3. Продолжить обучение детей постановке опытов и формулировке их результатов.

Метапредметные:

1. Продолжить работу по формированию умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности при работе в группах.



2. Продолжить формирование умения работать с оглавлением учебника, учебными текстами.
3. Развитие практического умения поиска информации путём проведения опытов
4. Развитие умения анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы.
5. Продолжить работу по формированию у учащихся умения работать с различными источниками информации,

Личностные:

1. Продолжить работу по воспитанию у детей бережного отношения к природе.
2. Воспитание умения слушать и слышать учителя и одноклассников.

Оборудование и наглядные пособия:

Учебник О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир» 3 класс (часть 2), хрестоматия «Наш мир знакомый и загадочный» 3 класс, тетрадь для самостоятельной работы №2, электронные микроскопы, блюдечки с почвой, палочки для рыхления почвы, стаканы с водой, стеклянный стакан, воронка, бумажный фильтр, пипетка, предметное стекло, держатель, спиртовка, спички.



Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1.Организационный момент.	Организовать рабочее место учащихся	Контроль организации рабочих мест учащихся	Проверка готовности рабочих мест	Самоопределение	Мобилизация волевых усилий	
II. Изучение нового материала. <u>Работа с оглавлением учебника</u>	Учить детей ориентироваться на страницах учебной книги.	<ul style="list-style-type: none"> Откройте оглавление учебника. Как называется глава, которую мы изучаем? Прочитайте название темы, с которой познакомились на прошлом уроке? Как называется тема, с которой мы будем работать сегодня? Откройте учебник на странице, где обозначена эта тема (стр.35) Рассмотрите пиктограмму на этой странице. Что она обозначает? 	<p>(Почва)</p> <p>(Как образуется почва)</p> <p>(Почва и её состав (Шестое заседание клуба)</p> <p>Проведение опытов.</p>	Целеполагание	Использование словаря учебника (УМК) в процессе изучения нового материала.	<p>Работать с оглавлением и справочниками учебника;</p> <p>Способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего.</p>
<u>Представление председателя заседания и его помощников, объявление задания для всех присутствующих.</u>		<p>Сегодня мы собрались на шестое заседание клуба. Работать мы будем в группах постоянного состава. На прошлом занятии мы выбрали председателя и помощников, ответственных за проведение опытов в группах. Слово председателю.</p> <p>Учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> О каком главном свойстве почвы шла 	<p>Слайд 1</p> <p>Председатель. Найдите на с.35 задание для членов клуба. К следующему уроку все присутствующие должны подготовить сообщение на тему «Что растения получают из почвы?». Сначала я хочу дать слово О.В.</p> <p>(О плодородии)</p>		Использование словаря учебника	



<p><u>Повторение правил поведения при проведении опытов.</u></p>		<p>речь на прошлом уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действительно, почва – это верхний плодородный слой земли. Как вы думаете, что имеют в виду, когда говорят «плодородный слой»? • Мой помощник уточнил значение слова «плодородный» в толковом словаре. • Чтобы узнать, какие необходимые для роста и развития вещества растения получают из почвы, изучим её состав с помощью опытов и наблюдений. <p>Председатель. Начнём практическую работу с повторения правил при проведении опытов. Помогут их вспомнить мои помощники в группах.</p> <p>1. Необходимо бережно относиться ко всем приборам. Их можно не только разбить, ими можно и пораниться.</p> <p>2. Во время работы можно не только сидеть, но и стоять.</p> <p>3. Если опыт проводит один ученик, то второй молча наблюдает. Только после этого проводится обмен мнениями по результатам проведённого опыта.</p> <p>4. Переговариваться друг с другом нужно тихо, не мешая остальным.</p> <p>5. Подходить к столу и проводить замену лабораторного оборудования можно только с разрешения учителя.</p> <p>6. После окончания работы необходимо тщательно вымыть руки с мылом.</p>	<p>(Ответы детей)</p> <p>Плодородный – способный производить богатую растительность, давать обильный урожай</p> <p>(Помощники в группах читают по очереди правила с интерактивной доски)</p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p><u>Слайд 3</u></p> <p><u>Слайд 4</u></p> <p><u>Слайд 5</u></p> <p><u>Слайд 6</u></p> <p><u>Слайд 7</u></p>		<p>(УМК), процессе изучения нового материала.</p>	
--	--	---	--	--	---	--



<p>III. Практическая работа в группах.</p>		<p>Опыт №1 Председатель. Разрыхлите палочкой комочек почвы и рассмотрите её под микроскопом. Определите цвет почвы. Найдите полусгнившие остатки корешков и листьев растений, части тел насекомых и других мелких животных. Обсудите и запишите результаты своих наблюдений в тпо на с. 12-13.</p> <ul style="list-style-type: none"> Прочитайте свои выводы. <p>Опыт №2 Председатель. Опустите в стакан с водой комочек сухой почвы. Что наблюдаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> Чем объясняется появление пузырьков воздуха? О чём свидетельствует опыт? Запишите свой вывод в тпо. <p>Председатель. Следующие опыты невозможно провести без горелки, поэтому я попрошу провести их Ольгу Владимировну.</p> <p>Опыт №3 Учитель. Профильтрую воду, в которой со вчерашнего дня находилась почва. С помощью пипетки помешу несколько капель на чистое предметное стекло и буду нагревать над пламенем горелки до тех пор, пока вода полностью не испарится.</p> <ul style="list-style-type: none"> Что мы наблюдаем на стекле после испарения воды? Как вы думаете, что это может быть? Это минеральные соли, которые 	<p>Дети в группах выполняют опыт.</p> <p>Дети читают выводы, записанные в тпо.</p> <p>От воды к поверхности воды стали подниматься пузырьки воздуха. Вода вытеснила воздух из прочвы. В состав почвы входит воздух.</p> <p>Дети наблюдают за действиями учителя и записывают вывод в тпо.</p> <p>Белый налёт на стекле.</p> <p>Соль.</p>	<p>Нравственно-этические нормы поведения при работе в группах постоянного состава.</p> <p>Выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;</p> <p>Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад); Спользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования</p>	<p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Использование словаря учебника.</p>	



		<p>содержатся в почве и могут растворяться в воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой вывод мы запишем в тпо? <p>Опыт №4 Учитель. В следующем опыте будем нагревать небольшое количество почвы над пламенем горелки. Над почвой подержим холодное стекло.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы наблюдаем? • Откуда появилась вода на стекле? <ul style="list-style-type: none"> • Что доказывает этот опыт? • Запишите вывод в тпо. <p>Председатель. Следующие два, как мы и предположили, заняли достаточно много времени, поэтому мой помощник под руководством учителя проделал их заранее и оформил в виде презентации. Слово помощнику.</p> <p>Помощник. Для проведения опыта №6 нужна была прокалённая земля, поэтому мне пришлось начать работу с выполнения опыта №5.</p> <p style="text-align: center;">Опыт №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я взял небольшое количество почвы и с помощью учителя стал нагревать её в металлической тарелке на 	<p>В почве содержатся минеральные соли.</p> <p>Стекло стало влажным. При нагревании вода, которая была в почве, испарилась и в виде водяного пара поднялась вверх, но встретив на пути холодное стекло, сконденсировалась в виде капелек воды.</p> <p>Что в почве есть вода.</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p>		<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



		<p>спиртовке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сначала появился дым и неприятный запах. Это сгорал перегной. • Мы продолжили нагревать почву. Неприятный запах усилился, и почва стала постепенно приобретать серый цвет. • Сравнив прокалённую почву с первоначальной, можно увидеть, что её цвет сильно изменился. <p style="text-align: center;">Опыт.№6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я насыпал прокалённую почву в стакан с водой и размешал всё стеклянной палочкой. • После отстаивания в пробирке на дно осел песок, поверх песка – глина. • Сформулируйте вывод в группе и запишите его в тпо. 	<p><u>Слайды 10, 11</u></p> <p><u>Слайд 12</u></p> <p><u>Слайд 13</u></p> <p><u>Слайды 14, 15</u></p>			
--	--	---	---	--	--	--



<p>IV. Закрепление изученного материала по вопросам учебника (стр. 38)</p> <p>Динамический момент.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Формирование понятия «почва» как единства живой и неживой природы.</p> <p>Проверка усвоения темы урока.</p>	<p>Председатель. Что же входит в состав почвы? Зачитайте свои выводы.</p> <p>Учитель. В селе Мирное, где живут знакомые нам Маша и Миша Ивановы, недавно прошло аналогичное заседание клуба, на котором Миша дополнил ответы своих товарищей о составе почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите первый абзац на стр.38. Прочитайте, что хотел добавить Миша. • Согласны ли вы с Мишиным мнением? <p>Учитель. А сейчас попробуем ответить на вопросы в конце темы. Каждая группа будет отвечать на свой вопрос в соответствии с цветом карточек, лежащих на столах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прошу встать группу, у которой на столе лежит карточка красного цвета. Вы будете отвечать на вопрос №2 на стр.38 учебника. • Встаньте группы, у которых карточки зелёного и синего цвета. Вы попробуете ответить на вопрос №3. • А теперь пусть встанут группы, у которых карточки жёлтого и коричневого цвета. Вы найдёте ответ на вопрос №4. <p>Вопрос №2. Почему почву нельзя отнести только к живой или только к неживой природе?</p> <p>Вопрос №3. Почему говорят, что животные, обитающие в почве, повышают её плодородие?</p> <p>Вопрос №4. Почему на прокалённой почве растения не растут?</p>	<p>В состав почвы входят воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок, глина, живые организмы.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.</p>
---	--	--	--	--	---	---

<p>V. Итог урока</p>		<p>Учитель. Какие источники информации мы можем использовать, чтобы подготовить сообщение на тему: «Что растения получают из почвы?» Один из помощников получил задание подготовить список рекомендуемой литературы по теме урока. Слово помощнику.</p> <p>Помощник. Чтобы подготовить сообщение по теме урока, вы можете использовать два текста из хрестоматии «Наш мир знакомый и загадочный»: «Чудесный гастроном» и «Какую пользу приносит почве крот?» на стр. 88-90; А также дополнительный материал вы сможете найти на перечисленных в моём списке сайтах: 1) kursovika5.ru 2) agreemodel.ru 3) 1september.ru 4) englishschool12.ru 5) litkarino.net 6) sitekid.ru</p>	<p>Подборка дополнительной информации по теме урока: - выставка книг; - список рекомендуемой литературы в хрестоматии на стр. 88-90; - дополнительный материал в Интернете.</p> <p><u>Слайд 16</u></p>	<p>Развитие самостоятельности.</p>	<p>Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации об изучаемом предмете.</p>	<p>Умение составлять список используемой литературы и Интернет-ресурсов.</p>
<p>VI. Задание на дом</p>	<p>Проверка усвоения темы урока. Создание условий для появления познавательного интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание: дома вы проиллюстрируете опыты, которые выполнялись на уроке, и подготовите сообщение на тему «Что растения получают из почвы?». • Самые любознательные могут найти дополнительный материал по теме урока на одном из сайтов, предложенных моим помощником. 		<p>Развитие самостоятельности.</p>	<p>Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации об изучаемом предмете.</p>	<p>Умение делать устное сообщение по заданной теме.</p>