

Архипова Ксения Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение г. Мурманска

«Основная общеобразовательная школа № 37»

В МИРЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Цель: формирование целостного представления о понятии «фразеологизм».

Задачи.

Обучающие: развить умение формулировать определение понятий; развить умение находить фразеологизмы в тексте; формировать умение использовать фразеологизмы в речи; развить умение определять этимологию фразеологизмов; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.

Развивающие: развитие критического мышления обучающихся; развитие внимания обучающихся ; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения формулировать проблему; развитие умения групповой, индивидуальной работы.

Воспитательные: воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД:



создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.



№ п/п	Этапы урока	Содержание урока	
		Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный момент (1 мин.)	Приветствует учащихся, устанавливает форму работы на уроке, выбирает руководителя, ставит перед ним задачу.	Приветствуют учителя, рассаживаются по местам, готовятся к началу работы, руководитель поднимает руку, слушает задачу, которую ставит перед ним учитель.
2.	Формулирование темы и цели урока (4 мин.)	Готовит учащихся к просмотру видефрагмента, ставит задачу определить, о какой единице пойдёт речь на уроке. После просмотра фрагмента просит назвать языковую единицу, с которой нужно будет поработать, и сформулировать тему. Задаёт вопрос о том, чему должны научиться учащиеся на этом уроке.	Просматривают фрагмент, называют языковую единицу, формулируют тему урока, дописывают тему в рабочие листы. Определяют цели урока с помощью наводящих вопросов учителя.
3.	Актуализация знаний, полученных в начальной школе (6 мин.)	Объясняет, что необходимо определить значение слова «фразеологизм» Направляет к заданию №1, ставит задачу, ограничивая время выполнения задания. Через несколько минут проверяет выводы. Просит сделать общий вывод по заданиям после обсуждения и определить, чему научились.	Группы обращаются к заданию №1. Учащиеся должны внимательно прочитать задание, выполнить его, записать вывод в рабочий лист. Ребята в группах обсуждают выполнение задания. Через несколько минут проговаривают выводы. Обсуждают в группах, делают общий вывод, определяют, чему научились, выполняя задание №1.
4.	Работа с текстами (чтение и аудирование) + физминутка. (17 мин.)	Направляет к заданию №2. Проверяет его, задаёт вопрос о том, какой источник необходимо использовать, чтобы определить значение фразеологизма. Просит сделать вывод по заданию. <i>Физминутка.</i> Просит прослушать аудиозапись (2 раза), записать в черновик услышанные фразеологизмы. После прослушивания просит проверить орфографию, обсудить с членами группы, все ли фразеологизмы записаны, просит записать эти фразеологизмы	Обращаются к заданию №2, внимательно читают его, находят фразеологизмы, определяют их значение по разным источникам. Проверяют задание. Делают вывод по заданию. <i>Физминутка.</i> Прослушивают аудиозапись и записывают фразеологизмы. Проверяют орфографию (учащиеся могут использовать для проверки орфографический и фразеологический словари), обсуждают с членами команды, все ли фразеологизмы записаны. После проверки группе нужно записать фразеологизмы маркерами на большой лист. Один из



		маркерами на большой лист. Просит проверить получившиеся работы. Просит сделать вывод о том, чему научились на данном этапе работы.	членов каждой группы выходит, закрепляет лист на доске. Остальные члены группы сверяют со слайдом фразеологизмы, приходят к совместному решению, какая группа справилась лучше. Делают вывод о том, чему научились на данном этапе работы.
5.	Определение особого значения фразеологизмов в русском языке (6 мин.)	Предлагает поработать с фразеологизмами из английского языка: перевести их, найти эквивалент в русском языке. Задаёт вопрос о сложности нахождения некоторых эквивалентов. Объясняет учащимся об особой роли фразеологизмов в русском языке, задаёт вопрос о том, какой делают нашу речь фразеологизмы, просит обсудить формулировку вывода и записать его в рабочий лист. Просит обсудить и сделать вывод по этапу работы.	Переводят фразеологизм из английского языка, пытаются найти аналог в русском языке. Ученики предлагают свои варианты ответа. Приходят к выводу о том, что у каждого народа свой менталитет, отличный от других. Отвечают на вопрос, обсуждают в группе вывод, записывают его в рабочий лист. Обсуждают в группе и делают вывод по этапу работы.
6.	Творческая работа (9 мин.)	Предлагает доказать, что использование фразеологизмов делает речь образной, богатой, выразительной, и составить диалоги по инструкции, затем разыграть их. Просит обсудить и сделать вывод о том, чему научились на данном этапе.	Работают с инструкцией (каждая группа со своей), составляют диалоги, разыгрывают их. Обсуждают в группах и формулируют вывод.
7.	Формулирование вывода по уроку. Домашнее задание (2 мин.)	Просит сформулировать общий вывод по уроку (чему научились). Объясняет домашнее задание.	Делают вывод по уроку. Просматривают домашнее задание по рабочему листу.
8.	Рефлексия.	Предлагает выбрать лепесток и прикрепить к	

	сердцевине цветка (синий – новые знания не получил, отрицательные эмоции, красный – новых знаний не достаточно, жёлтый – получили новые знания, положительные эмоции).	Выбирают лепесток и прикрепляют его к сердцевине цветка.
--	---	--

