

Арапова Светлана Витальевна

Муниципальное автономное общеобразовательное

Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»

Г. Кунгур Пермский край

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА»

1. Автор Арапова Светлана Витальевна, учитель биологии МАОУ СОШ № 10 г.Кунгура Пермского края
2. Исследовательский проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка».
3. Проект осуществляется через внеурочную деятельность учащихся.
4. Целевая аудитория: учащиеся 7-8 академических классов, сдающих экзамен в виде исследовательской работы и 9-11 классов, которые планируют обучаться в естественно-научном профиле.
5. Количество часов - 16, из них количество часов на аудиторную работу – 4 часа, практическую работу- 4 часа, самостоятельную работу учащихся – 8 часа.
6. Программа есть в наличии в плане внеурочной деятельности.
7. Организационные условия реализации программы:
 - время проведения - в течение 1-2 четверти 2015-16 учебного года,
 - режим проведения- 2 часа в неделю.
 - место реализации - МАОУ «СОШ №10».



8. Ожидаемые результаты:

Предметные:

1. Учащиеся научатся находить информацию о различных растениях и условиях их произрастания;
2. Познакомятся с различными стилями ландшафтного дизайна;
3. Познакомятся с возможностями ПМЛК для проведения различных исследований в области естественно-научной деятельности;
4. Научатся составлять топографический план;
5. Научатся подсчитывать расходы на приобретение различных материалов для создания ландшафтного дизайна;
6. Научатся делать анализ степени освещенности планируемых участков ландшафта.

Метапредметные:

1. Научатся использовать различные источники для получения информации;
2. Овладеют естественно-научными способами деятельности (наблюдение, измерение, эксперимент) - отбор и анализ почвы; глазомерная съемка.

Коммуникативные:

1. Выберут партнеров для совместной работы
2. Распределят обязанности между собой
3. Договорятся о форме сдачи отчета в группе

Регулятивные :

1. Составят план работы группы
2. Определят цель и задачи исследования
3. Определят время и способы своей деятельности в группе

Личностные:

Сделают вывод, понравилась или нет участвовать в этом проекте и примут решение по дальнейшему участию по реализации этого проекта.

9. Объекты оценивания и критерии их оценки.

Объект оценивания	Критерии оценивания
1. Оценка экологической обстановки	Проделаны все этапы работы: 1. Описан рельеф участка: ориентация участка относительно сторон света, освещенность, ветровой и водный режимы, расположение дома, построек, наличие взрослых деревьев и другой растительности. 2. Определена кислотность почвы; 3. Произведен подбор растений, учитывая степень освещенности участка. 4. Успешная защита отчета.
2. Эскиз ландшафтного дизайна.	1. Определен стиль ландшафтного дизайна. 2. На эскизе будет определено функциональное зонирование участка (то есть определяется, например, где будет зона отдыха, где зона парадного входа, где зона спортивной площадки, из каких элементов каждая зона состоит), а также будет видно размещение основных элементов благоустройства (дорожки, цветники, деревья, живые изгороди, кустарники). 3. Эскиз сделан аккуратно с указанием масштаба участка.
3. Проектно-сметная документация.	1. В смете указаны: перечень инструментов, строительных материалов, органических удобрений и других материалов, которые потребуются для создания «объектов зеленого строительства». 2. Цены за материалы указаны в соответствии с действующими ценами в торговых сетях города. 3. Итоговая сумма должна быть реальной для осуществления этого проекта.

10. План реализации программы:

- Описание замысла программы:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» – одна из старейших школ города. Здание школы относится к историческим памятникам Кунгура.

Территории пришкольных участков, как правило, имеют стандартное зонирование: цветники размещают перед зданием школы, вдоль дорожек, на газонах, вокруг спортивных площадок. Наша школа не является исключением. На территории школы находятся две клумбы, которые имеют



непривлекательный вид. Есть участки земли, которые практически лишены солнечного света, поэтому там растут неприхотливые кустарники.

Школьный двор — «визитная карточка» учебного заведения. Уже при первом взгляде на него, входящий может составить мнение о школе. Красивый, ухоженный пришкольный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивают чувство красоты. Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, мы планируем повышать уровень культуры не только учащихся школы, но и жителей города.

Наша работа имеет научное и практическое значение, так как пришкольный участок — это экспериментальная и исследовательская площадка, где школьники могут вести наблюдения за окружающей природой, проводить различные экскурсии, это место отдыха и игр школьного лагеря, это просто райский уголок за стенами каменного здания. Учащиеся не только узнают о искусстве ландшафтного дизайна, но и познакомятся с миром профессий данной сферы и пройдут практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств личности и отношения к сфере профессиональной деятельности.

Удачный проект ландшафтного дизайна школьного двора сделает территорию школы не только удобной с практической точки зрения, но и улучшит её естественный облик. Благодаря этому все элементы двора вместе со школьным зданием будут смотреться презентабельно и гармонично.

Цель: Создание ландшафтного дизайна пришкольного участка.



Задачи:

- ✓ познакомиться из литературных источников с искусством и стилями ландшафтного дизайна;
- ✓ исследовать природно-климатические условия участка;
- ✓ сделать эскиз данного участка и составить смету расходов на реализацию этого проекта.

Тематическое планирование:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Введение. Специальности, связанные с ландшафтным дизайном.	2	- Постановка цели и задач проекта; -Определение направления работы в проекте: разработка проектно-сметной документации; эскиз проекта; оценка экологической обстановки. -Знакомство с миром профессий, связанных с ландшафтным дизайном: инженер, биолог, химик, топограф, бухгалтер. -Анкетирование №1 о выборе профессии для определения своей деятельности в работе групп по созданию ландшафтного дизайна пришкольного участка. - Формирование групп и составление плана работы.
2	Основы ландшафтного дизайна. Цветочные культуры, их характеристика.	1	-Выбор стиля ландшафтного дизайна. -Выбор цветочных культур.
3	Знакомство с методами и методиками исследования.	2	- Глазомерная съемка (составление плана местности); - Методики определения кислотности почвы. - Методы оценки природно-климатических условий: рельеф, ориентация участка относительно сторон света, освещенность, ветровой и водный режимы, расположение дома, построек, наличие взрослых деревьев и другой растительности
4	Практическая часть	5	- Глазомерная съемка; -Определение рН почвы при помощи ПМЛК; -Определение освещенности, ветрового и водного режима; -Составление плана разбивки клумб в



			соответствии с общим планом благоустройства территории школ. - Составление проектно-сметной документации. - Анкетирование №2.
5	Оформление отчетов	2	Подготовка отчетов: 1.Оценка экологической обстановки; 2.Эскиз проекта; 3.Разработка проектно-сметной документации.
6	Рефлексивный этап	2	-Защита отчетов -Анкетирование №3.

