

Алпенидзе Анна Александровна

Государственное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района города Санкт – Петербурга

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО–
РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ. ТЕМА: «ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ»

Цель: Формирование представления о величине.

Задачи:

1. Обучение классификации предметов и их изображений по величине.
2. Формирование навыков *выделения* размеров предметов контрастных по различным признакам (длина, ширина, толщина, высота).
3. Развитие умения *сравнивать* предметы, контрастные по различным признакам.
4. Развитие умения *обозначать словом* контрастные отличительные признаки (длинный - короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий, высокий – низкий).
5. Развитие умения находить 1 – 2 отличительных признака при сравнении контрастных предметов.

Структура занятия:

1. Встреча: приветствие, психологический настрой на занятие, использование здоровьесберегающих технологий для активизации мозговой деятельности (упражнения глазодвигательные, телесные);
2. Коррекционно-развивающий блок: упражнения на развитие и дальнейшее совершенствование умений классифицировать, выделять,

сравнивать и обозначать словом контрастные по величине и размеру предметы; закрепление полученных знаний с помощью упражнений развивающих высшие психические функции (мышление, внимание, память) и графомоторные навыки.

3. Прощание: подведение итогов.

Оборудование: предметные карточки «Противоположности», «Большой – маленький», распечатки с заданиями, цветные карандаши, прищепки, машинки, шнурки, линейки, кубики Лего.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Педагог-психолог: Давай вспомним, как мы с тобой обычно здороваемся и сделаем это (ритуальные хлопки в ладоши). Теперь, что бы глаза внимательно смотрели, что бы голова хорошо запоминала, мы сделаем с тобой гимнастику.

1) Глазодвигательное упражнение: голова фиксирована, глаза смотрят вверх, вниз, влево, вправо, каждый раз задерживая положение. Повторить.

2) Здоровьесберегающее упражнение: повороты и вращение головы.

II. Основная часть.

1. ***Классифицируем изображения предметов по величине, размеру.***

Психолог: Нас окружает много предметов (стол, шкаф, книги, игрушки и т.п.). Все предметы имеют форму. А какие формы ты можешь назвать, вспомнив наши предыдущие занятия?

Ребёнок называет известные ему формы. (*Повторение формы предметов*)

Психолог: Молодец. Кроме формы предметы отличаются по цвету. А какие цвета ты знаешь?



Ребёнок называет знакомые ему цвета. (*Повторение цветов*)

Психолог: Умница. А знаешь ли ты, что предметы могут отличаться ещё по величине, по размеру. Давай с тобой посмотрим карточки, на которых нарисованы предметы разных размеров (показываем предметные карточки из наборов «Противоположности», «Большой – маленький»; карточки «толстый – тонкий», «узкий – широкий», «большой – маленький», «высокий – низкий», «длинный – короткий»).

2. Развиваем навыки выделения, сравнения и умения обозначать словом контрастные по различным признакам предметы.

Педагог-психолог: У меня есть волшебная коробочка, в ней лежат разные предметы (машинки, линейки, шнурки, прищепки, кубики Лего, карандаши разные по длине, ширине, толщине, размеру). Давай посмотрим.

Раскладываем парные предметы на столе, сравниваем и называем.

При выполнении задания можно добавить упражнение на **развитие мыслительных процессов** (исключение лишнего), например: к используемым карандашам одного цвета добавляем карандаш другого цвета и задаём вопрос: «Какой карандаш лишний?»; и упражнение на **развитие памяти** («что пропало?»), например: оставить на столе 3-4 используемых ранее предметов, попросить ребёнка отвернуться, убрать один, затем предложить ребёнку вспомнить какого предмета не хватает.

3. Физкультминутка. Закрепляем полученные знания, используя слуховые, зрительные и кинестетические анализаторы.

а) присели – встали при этом проговариваем «низкий – высокий, низкий – высокий...»

б) развели руки – свели руки, при этом проговаривая «широкий – узкий, широкий – узкий...»

4. Закрепляем полученные знания о величине, развивая графомоторные навыки и волевые установки.



Педагог-психолог: Сейчас мы с тобой выполним интересное задание. Я положу перед тобой лист с заданием (*см. приложение*) и скажу, что тебе надо сделать. Перед тем, как ты начнёшь его выполнять, я попрошу тебя повторить задание.

При выполнении необходимо добиваться чёткого повторения инструкции.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов.

Педагог-психолог: Давай с тобой вспомним, чем мы с тобой сегодня занимались? Что тебе особенно понравилось?

2. Прощание.

Педагог-психолог: Давай вспомним, как мы с тобой обычно прощаемся и сделаем это (ритуальные хлопки в ладоши).



Приложение

МАЛЕНЬКИЙ - БОЛЬШОЙ. Сравни животных.



Обведи только маленькие яблоки.



ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ. Сравни предметы.



Обведи только длинные предметы.



ВЫСОКИЙ - НИЗКИЙ. Сравни предметы.



Обведи только высокие предметы.



ШИРОКИЙ - УЗКИЙ. Сравни предметы.



Обведи только узкие ленточки.



ТОЛСТЫЙ - ТОНКИЙ. Сравни предметы.



Обведи только толстые предметы.



Список литературы:

1. Рабочая тетрадь серии «Умный малыш». Противоположности.

