

*Закирова Татьяна Валерьевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 7*

*с углубленным изучением английского языка»*

*Город Пермь*

## РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

Согласно новым федеральным государственным стандартам по иностранным языкам основным назначением предмета «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. [1].

Коммуникативная компетенция в соответствии с концепцией, предложенной ее автором Ван Эком, включает следующие компоненты: **лингвистическая (языковая), социолингвистическая, дискурсивная (речевая), социокультурная, социальная, стратегическая (учебно-познавательная и компенсаторная).**

Под **лингвистической (языковой) компетенцией** понимается способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка, и использовать их в том назначении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции. Лингвистическая компетенция является основным компонентом коммуникативной компетенции. Без знания



слов и правил образования грамматических форм, структурирования осмысленных фраз невозможна никакая вербальная коммуникация.

**Социолингвистическая компетенция** заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.

Под **дискурсивно (речевой) компетенцией** понимается способность использовать определенную стратегию для конструирования и интерпретации текста. В составе дискурсивной компетенции рассматривается спецификация письменных и устных типов текстов и тактик речевого поведения. При этом различаются типы текстов, которые учащийся способен продуцировать и те, которые он должен интерпретировать.

**Социокультурная компетенция** подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для прохождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

**Социальная компетенция** проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Умение же вступать в коммуникативный контакт требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

**Стратегическая (компенсаторная и учебно-познавательная) компетенция** позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде.



Разрабатывая урок по теме «Daily life. Формирование грамматического навыка использования времени Present Continuous при описании картины» во 2 классе (второй год обучения), я постаралась подобрать такие задания, которые помогут развить у учеников различные виды иноязычной компетенции.

Так, развитие речевой (дискурсивной) компетенции осуществляется на каждом этапе работы. Учащиеся пользуются материалом из учебников при ответе на вопросы учителя; читают дополнительный текст, отрабатывая новую грамматическую структуру Present Continuous. Все это дает возможность осуществлять практическую, воспитательную, образовательную и развивающую цели.

Развитие языковой (лингвистической) компетенции происходит за счет использования на уроке таких приемов как схемы и иллюстрации. Работая над формированием грамматического навыка Present Continuous, учащиеся могут проконтролировать свой процесс понимания материала, выполняя самокоррекцию и самоанализ усвоенного с помощью схемы.

Формирование социокультурной компетенции учащихся осуществляется на этапе урока, когда ученикам предлагается сравнить две зимних картины и подумать, какие страны изображены на них.

Такие задания, как выяснение отличительной особенности двух картин (их принадлежность к разным странам) - может вызвать трудность у учащихся, что, в свою очередь, способствует развитию компенсаторной компетенции (развитию умения выходить из сложных языковых ситуаций при получении и передаче информации).

Учебно-познавательная компетенция школьников на уроке развивается с помощью использования ИКТ, приема Cutting text, направленного на самостоятельную работу (например, составление рассказа по картине) и Shadows (силуэты людей, выполняющих какое-то действие).

Использование различных режимов работы на уроке (индивидуальные задания, работа в группе, в паре) способствует созданию речевых ситуаций,



помогающих развивать у учащихся умения задавать вопросы, вести дискуссию, взаимодействовать с окружающими людьми, развивать все виды коммуникативной компетенции.

Важным этапом на уроке является рефлексия, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. На своем уроке я предлагаю прием незаконченного предложения, который помогает выяснить отношение школьников к заданиям, выполненным на уроке. Данная рефлексия позволяет посмотреть на учебный процесс «глазами учеников», учесть их индивидуальные особенности, самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что реализация различных видов коммуникативной компетенции на уроке и их взаимосвязь помогает развивать познавательный интерес школьников, способствует развитию их как субъектов образовательного процесса, помогает им усовершенствовать свою концепцию мира, свой образ мира [2].

#### Список литературы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-е изд., испр. и доп. / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997. - С. 23.



## Конспект урока

Timing	Stage	Stage aim	Activity	Interaction pattern
1'	Lead-in	To establish a good rapport with sts and introduce the plans of the lesson	Good morning! Today in a lesson we are going to speak about winter and what people like to do in this season.	T-St
5'	Phonetic exercises	To introduce the topic; to show example pronunciation of the poem and to drill the target language	<b>January</b> The windows are blue at night. But in the morning they are white. And snowflakes are falling Come out they are calling.	T-Sts T- St1,2...
10'	Grammar presentation on the topic winter 1. Setting the context  2. Eliciting  3. CCQ  4. Modeling	To create motivation  To involve the sts and ask them to find the repeated structure in the sentences.  To ensure that sts grasp the core meaning and use of the target language  To show example of Present	Ask st to look at the picture and say why it is winter. (appendix 1) Is it cold? Are people wearing warm clothes? Are snowflakes falling? Are the children playing snowballs? making snowmen? Let's read the sentences that describe the picture and you should work in pairs and find what words are repeated in each of them. It's winter but it <u>isn't snowing</u> today. The children <u>are playing</u> in the yard now. The girls <u>are making</u> a snowman at the moment.  Ask CCQs: 1. Do we need is/am/are and V+ing to make Present Continuous? 2. Do we speak about present time? 3. Does Present Continuous describe the actions that are happening now or every day?  Look at the scheme of Present Continuous. The train. (appendix 2)	T-St  St-St T-St  T-Sts St-St  St-St  T-Sts  St-St



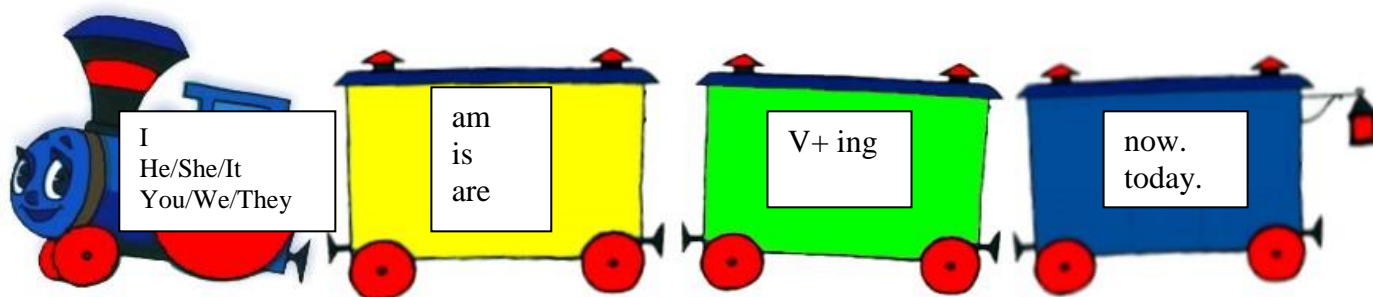
	5. Drilling	Continuous To give St the opportunity to pronounce the TL	Shadows. Guess what the people are doing now. (appendix 3)	
8'	Controlled Practice	To let students practise using the form of the target language	Look at the picture (the beginning of the lesson) and fill in the gaps. (appendix 4)	St-St T-Sts
10'	Freer Practice	To give students an opportunity to develop speaking skills using the target language	Show the students two pictures and ask them to guess what countries are these. Divide the students into 2 groups. Group 1 chooses the sentences about picture 1. Group 2 takes the sentences about picture 2. Ask students to describe their pictures.	T-Sts Sts-Sts
5'	Reflection	To revise the target language the Sts 've learnt in the lesson, to personalize the TL	Ask sts to draw a happy smile to the activity they like in the lesson and a sad smile to the activity they found difficult. (appendix 6)	St
1'	Feedback	To praise the sts and encourage them	Give home task At home draw the picture of winter and describe it using the questions. (appendix 7)	T

## Appendix










### 1. The picture



## 2. The train Present Continuous



## 3. Shadows

	<p><b>Grammar time</b></p> <p>What are they doing?</p>		<p><b>Grammar time</b></p> <p>What are they doing?</p>	
				
				

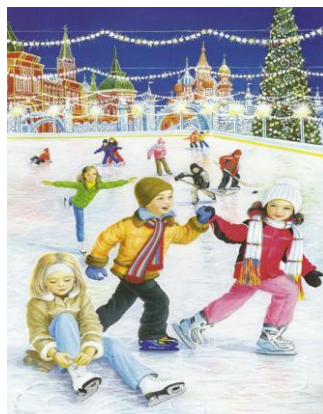
## 4. Fill in the gaps



**Заполни пропуски правильными формами глагола.**

It's winter but it isn't snowing (not/snow) today. The children \_\_\_\_\_  
 (not/play) in the house now. They're in the garden. At the moment,  
 Ben \_\_\_\_\_  
 (not/ ride) his bike. He \_\_\_\_\_ (throw) snowballs! The  
 girls \_\_\_\_\_ (make) a snowman. Look! The girls \_\_\_\_\_ (not/  
 wear) their scarves. Their scarves are on the snowman! Can you see Mum? Listen!  
 She \_\_\_\_\_ (sing)!



**5. Compare two pictures**



**Cutting sentences:**

In the picture we can see.....	It's London.
It's Russia.	The children are happy.
It's England.	It's winter.
It's Moscow.	The snow is falling.
They are playing snowballs.	The children are skating.
It's cold.	The children are wearing warm clothes.
I like this picture, because.....	

**6. Reflection**

<b>Do you like...</b>		
The poem Winter		
The Grammar train		
The story (fill in)		
Describing the pictures		



## 7. Home task

**Нарисовать картинку по теме зимние забавы или распечатать и ответить на вопросы письменно**

1. What can you see in the picture?
2. Is it winter?
3. Is it snowing?
4. Are snowflakes falling?
5. Is it cold?
6. Are the people wearing warm clothes? [kləʊðz]-одежда
7. Are the children playing?
8. What games are they playing?
9. Do you like the picture?
10. Do you want to play snowballs and to make snowmen?
11. Is it fun?

