

*Гориченко Валентина Степановна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №497 Невского района Санкт-Петербурга*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ «НАРЕЧИЕ»

**Тема урока:** Повторение темы «Наречие».

**Цели урока.** Обобщить и систематизировать знания по теме «Наречие».

**Задачи:**

- 1) - совершенствовать умения и навыки в нахождении и правописании орфограмм наречия;
  - формировать умение отличать наречие от других частей речи;
- 2) Развивать мышление, связную речь, творческие способности;
- 3) Прививать интерес к русскому языку с целью лучшего овладения навыками грамотного письма; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование.** Компьютер, экран мультимедиа, индивидуальные карточки.



## Ход урока.

### I. Организационный момент.

Мы закончили изучение темы «Наречие». Сегодня нам предстоит повторить основные орфограммы наречия, подготовиться к контрольному диктанту с грамматическим заданием.

### II. Проверка домашнего задания.

В это время 1 ученик получает индивидуальную карточку и распределяет наречия на смысловые группы, выделяя орфограммы.

Работа у доски.

Образ действия: мало-помалу, размашисто

Место: издалека, направо

Причина, цель: сгоряча, нарочно

Время: засветло

Мера и степень: надвое, мало

**Вопрос:** На какие два разряда делятся эти наречия?

(обстоятельные и определительные)

Все остальные учащиеся в это время проверяют домашнее задание (было задано по группам).

Выписать из учебника литературы предложения:



1 группа - предложения на правописание наречий с -не-.

2 группа-слитное, раздельное написание наречий.

3 группа - дефисное написание наречий.

Проверяем устно - фронтальный опрос. Примерные предложения взяты из повести «Тарас Бульба». От каждой группы отвечает один ученик.

1 группа - правописание наречий с -не-.

1) Через три дни после этого они уже были недалеко (близко) от места, служившего предметом их поездки.

2) Там принялся он лечить его неумоимо (не употр.) травами и смачиваньями.

3) «Ты совсем не справедливо попрекнул всё христианское войско» - сказал атаман Кукубенко.

2 группа - слитное и раздельное написание наречий.

1) Никогда плуг не проходил по неизмеримым волнам диких растений.

2) Сначала никто не мог дать верного ответа.

3) Скакал без отдыха дни и ночи и привёз его, бесчувственного, в самую Запорожскую Сечь.

3 группа - написание наречий.

1) Вообще в последние годы он реже являлся предводителем какой-нибудь ватаги, но чаще бродил где-нибудь в уединённом закоулке.

2)... Потом ехали особняком лучшие шляхтичи, каждый одет по-своему.

3) По временам только в стороне еле-еле синели верхушки отдалённого леса, тянувшегося по берегам.

**Вопросы:**

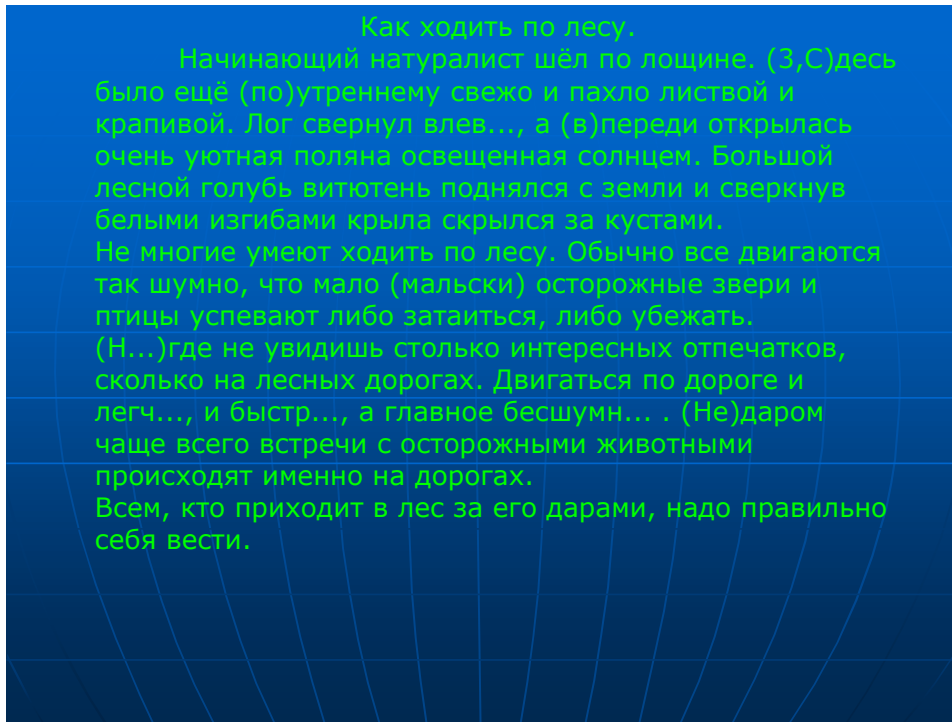
- Как пишутся наречия с-не- ?
  - Когда наречия пишутся через дефис?
  - Когда наречия пишутся слитно и раздельно?
  - Какую роль выполняют наречия в предложениях?
- (Украшают, придают образность, точность, являются средством связи)



### III. Работа по теме.

Работа с текстом.

Слайд № 1



а) Развитие речи.

• Подготовка и выразительное чтение текста вслух.

• Докажите, что это текст.

(Предложения связаны по смыслу и грамматически)

-Какова тема текста?

(Этот текст рассказывает о том, как нужно ходить по лесу)

-Какая основная мысль текста?

(Если правильно вести себя, то природа раскроет перед вами все свои богатства и красоты)

-К какому типу речи относится текст?

(Рассуждение)

-Определите стиль текста?

(Художественный)

- Объясните значение слов: лог (широкий и длинный овраг), натуралист (человек, занимающийся изучением природы)

б) Орфографическая и пунктуационная работа.

Самостоятельная работа в тетрадях.

1) Выпишите наречия с пропусками, графически объясняя орфограммы.

Здесь, по-утреннему, влево, впереди, мало-мальски, нигде, легче, быстрее, бесшумнее, даром (не зря).

Проверка (по цепочке) ученик читает слово, объясняя орфограмму.

**Вопрос:** Какие орфограммы не встретились?

(0,е после шипящих, ь после шипящих, -н- и -нн-)

2) Морфемный разбор (у доски).

Выпишите наречия и разберите по составу: *по-утреннему, быстрее*

По-утреннему ← утренний (пр.-суфф.)

Быстрее ← быстрый (суфф.)

**Вопросы:**

•Почему нет окончания?

(неизменяемая часть речи)



- Какими способами образованы слова и от каких частей речи?

Составьте 2 предложения: через дефис, раздельно (устно).

3) Синтаксический разбор.

### Вопросы:

- Есть ли в тексте предложения с причастным и деепричастным оборотами?
- Нужно ли ставить знаки препинания и почему?

Лог свернул влево, а впереди открылась очень уютная поляна, освещённая солнцем.

Характеристику дают устно.

(Сложносочинённое предложение, состоит из двух простых предложений, соединённых сочинительным союзом *-а-*. Второе предложение осложнено причастным оборотом).

### Вопрос:

- Каким членом предложения является наречие?  
(обстоятельством)

Выпишите из предложения 2 словосочетания.

«наречие + глагол» → свернул влево  
«наречие + прилагательное» → очень уютная



Объяснение:

В 1 словосочетании наречие зависит от глагола - обозначает признак действия. Во 2 словосочетании - наречие зависит от прилагательного и обозначает признак признака.

**Вывод:**

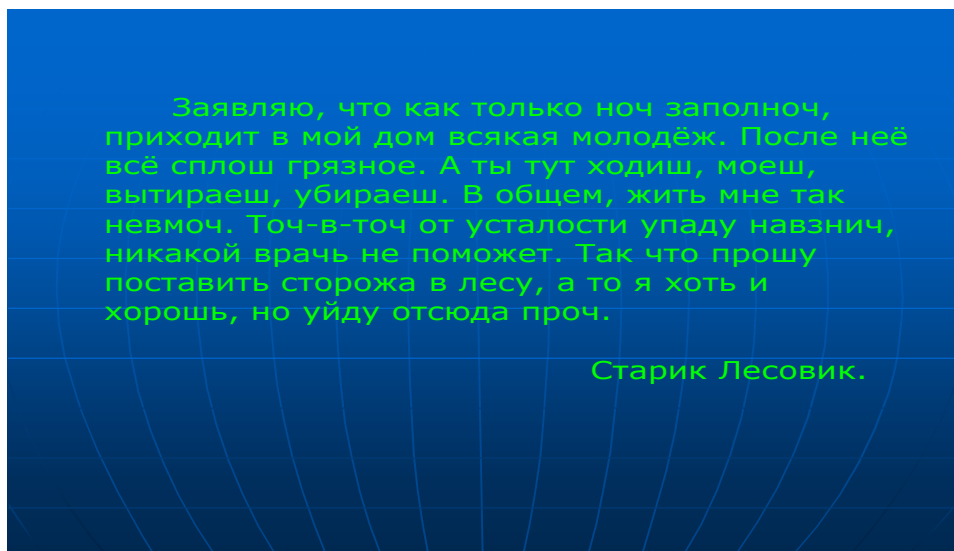
-Что может обозначать наречие? (признак действия, признак признака)

Определение – Так что же такое наречие?

4) Игра «Исправь ошибки».

Недавно я в газете прочла интересную заметку, с которой старик Лесовик обращается в комитет по охране природы. Она имеет связь с нашим уроком.

Слайд № 2





Послушайте её (читает учитель):

**Вопросы:**

-Что заметили в тексте?

(ошибки)

-На какое правило?

-В каких частях речи?

Давайте исправим ошибки. Запишем все слова в два столбика: с ь и без ь. Над словами пишем часть речи.

Пишется ь

Ночь

За полночь

Молодёжь

Сплошь

Ходишь

Моешь

Убираешь

Невмочь

Точь-в-точь

Навзничь

Прочь

Не пишется ь

Врач

Хорош

**Вопросы:**

1)Когда пишется ь?

2)Когда не пишется ь?



3)Что объединяет два текста?

Тест (по ситуации)

#### IV. Итог урока

Ответы на вопросы:

1.Что делали на уроке?

2.Какие основные орфограммы мы успели повторить?



### Оцените себя

1. Мне было все понятно, я все смог сделать -



2. Мне было нелегко, но я справился -



3. Мне было трудно, я не все понял, но на следующем уроке я всё пойму



Выставление оценок.

#### V. Домашнее задание

1. Повторить словарные слова по теме «Наречие», подготовиться к словарному диктанту.
2. Написать сочинение-рассуждение, используя наречия «Любить природу - значит любить Родину».

