

V Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"
март - май 2015 года

Гаврильчик Ольга Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 13 города Челябинска

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ

1. Гаврильчик Ольга Александровна
2. Русский язык (письмо)
3. Класс – 1
4. Тема: Заглавная буква Ю.
5. Планируемые результаты:

Личностные УУД: положительная позиция по отношению к сверстникам, к школе, к учителю, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, нравственно-этическая ориентация, установка здорового образа жизни, эмпатия;



Регулятивные УУД: целеполагание, принятие учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, ориентация в новом учебном материале, осуществлять контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие, адекватная самооценка учащихся, адекватно воспринимать оценку учителя;

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ с выделением признаков, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, формировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

Конспект урока.

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Доброе утро! - Прозвенел звонок, начинается урок - Всё в порядке, - Ручки, книжки и тетрадки! - Сели тихо. 	<ul style="list-style-type: none"> - настрой детей на успешную работу; - сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка готовности к уроку; - эмоциональный настрой на 	<u>Личностные УУД:</u> нравственно-этическая ориентация, внутренняя положительная позиция по отношению к

	<p>- Я очень рада видеть вас сегодня на нашем уроке. - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, и мы начнём наш урок. На уроке мы добрые друзья и добрые помощники.</p>	учителя с учениками;	успешное выполнение учебных задач;	сверстникам, к учителю;																	
Целеполагание, определение темы урока, выделение проблемы	<p>- Как вы думаете, почему я сегодня обратилась к вам с такими словами «ДОБРЫЕ ПОМОЩНИКИ»? - А чтобы быть добрыми помощниками, какими мы сегодня должны быть? (ответы детей) - Чем же мы сегодня будем заниматься на уроке? - Давайте, вместе и определим тему сегодняшнего урока. 1 –е задание: - По какому признаку можно разбить буквы? (учитель показывает лист №1 с буквами)</p> <table border="1" data-bbox="468 683 701 906"> <tr><td>А</td><td>Ю</td><td>у</td></tr> <tr><td>ю</td><td>О</td><td>и</td></tr> <tr><td>У</td><td>а</td><td></td></tr> </table> <p>Лист №1</p> <p>Отвечают дети (буквы можно разбить на 2 группы по признаку: строчные буквы и заглавные буквы), учитель показывает лист №2, буквы разделены на 2 группы.</p> <table border="1" data-bbox="450 1075 636 1265"> <tr><td>А</td><td>а</td></tr> <tr><td>О</td><td>о</td></tr> <tr><td>Ю</td><td>ю</td></tr> <tr><td>У</td><td>у</td></tr> </table> <p>Лист №2</p> <p>- Выберите 1 заглавную букву, которую мы ещё не</p>	А	Ю	у	ю	О	и	У	а		А	а	О	о	Ю	ю	У	у	<p>- стимулирование учащихся, подготовка к определению темы урока и целеполаганию ; - постановка вопросов; - слушание и принятие всех высказываний; - обобщение ответов детей; - наблюдение; - помощь в оформлении поставленных задач; - сотрудничество учителя с учениками;</p>	<p>- выслушивание рассуждения детей, высказывание своих мыслей; - творческая работа над определением темы урока; - постановка учебных задач;</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> учебно-познавательный интерес к новому материалу, способность к самооценке, внутренняя положительная позиция отношения к сверстникам, к учителю; <u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, выполнять и оценивать учебные действия, проявлять инициативу в ходе учебного процесса; <u>Познавательные УУД</u> поиск информации, строить речевые высказывания, осуществлять анализ и синтез объектов, строить рассуждения, осуществлять подведение итогов;</p>
А	Ю	у																			
ю	О	и																			
У	а																				
А	а																				
О	о																				
Ю	ю																				
У	у																				

	<p>изучали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это заглавная буква Ю. (учитель показывает заглавную печатную и заглавную прописную букву Ю, Ю) - Так чем же мы сегодня будем заниматься на уроке? - Где встречается заглавная буква Ю? (правило о заглавной букве). - Наша тема урока: <u>Заглавная буква Ю.</u> - Как вы считаете, зачем нужна заглавная буква Ю, может, мы сможем обойтись без нее? 			<p><i><u>Коммуникативные УУД</u></i> допускать возможность существования у сверстников различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать свое мнение, стоять понятные высказывания, адекватно использовать свою речь;</p>
Физ. минутка	<ul style="list-style-type: none"> - Мы проверили осанку, и свели лопатки, Мы походим на носках, а потом на пятках. Пойдём мягко, как лисята, и как мишка косолапый, и как зайка-трусишка, и как серый волк-волчишко. Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог. Лучик ёжика коснулся, ёжик сладко потянулся. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и проговаривание физминуток - сотрудничество учителя с учениками; 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективное выполнение физических упражнений с проговариванием текста физминутки 	<p><i><u>Личностные УУД</u></i> развитие этических чувств, здорового образа жизни, положительной позиции отношения к сверстникам, к учителю; <i><u>Регулятивные УУД</u></i> принимать задачу поставленную учителем, ориентироваться на действия учителя, планировать и выполнять свои действия, адекватно принимать оценку действий; <i><u>Познавательные УУД</u></i> строить речевые высказывания, использовать физические</p>

				упражнения; <u>Коммуникативные УУД</u> проводить совместную деятельность;
Актуализация знаний	<p>- Молодцы, сели тихо.</p> <p>- Умники, доказали и объяснили значимость заглавной буквы Ю. Я согласна с вами.</p> <p>- Для того чтобы научиться писать заглавную букву Ю, необходимо с ней поработать, разобрать её.</p> <p>- Посмотрите внимательно на буквы, как вы думаете, почему рядом с заглавной буквой Ю стоят буквы К Н О? (учитель показывает на листе № 3 заглавные буквы К Ю К О) – общие элементы.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">К Н Ю О</div> Лист №3	<p>- стимулирование учащихся к выполнению задания;</p> <p>- постановка вопросов;</p> <p>- сотрудничество учителя с учениками;</p>	<p>- формулирование своих предположений по заданному вопросу;</p> <p>- выслушивание мнений участников учебного процесса;</p> <p>- слушание учителя;</p> <p>- демонстрация общих элементов букв у доски;</p> <p>- планирование последовательности в написании буквы Ю;</p>	<p><u>Личностные УУД</u> положительная внутренняя позиция отношения к участникам учебного процесса, развитие этических норм, установка на здоровый образ жизни, эмпатия;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Сохранять учебную задачу, учитывать ориентиры действий учителя, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свою работу;</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять анализ и синтез объектов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>

				учитывать разные мнения, уметь формировать свое высказывание с использованием адекватных речевых средств, уметь задавать вопросы;
Открытие новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте прописи на стр. 34. - Обратите внимание на 1 строку. - Что там написано? (заглавные буквы К, Н, О и элементы) - Приготовьте синий и красный карандаш. - Как вы считаете, для чего нам нужны эти карандаши? (правильно синим карандашом вы будете обводить согласные заглавные буквы, а красным карандашом гласную букву О) - Обвести буквы и элементы первой строчки. - Кому нужна моя помощь? - Кто сможет оценить свои буквы, как у вас получилось, где нужно поработать? (дети высказывают свое мнение о написанном) - Работаем на 2 строчке. Что там изображено? (заглавная буква Ю и прямая палочка) - Приготовьте красный карандаш и синюю ручку. Что будете обводить красным карандашом, а что синей ручкой? (красным карандашом заглавную Ю, а синей ручкой прямую палочку) - Оцените то, что вы обвели, удачно или нет? 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество учителя с учениками; - постановка вопросов; - распределение работы в прописях; - акцентирование на анализе и синтезе по заданной работе - контроль выполненной работы по заданию; - контроль осанки учеников при 	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивание мнений учеников, учителя; - высказывание своих предположений; - графическое изображение букв; - выполнение работы по заданию учителя; - словесная оценка своих компетенций; - работа со школьными принадлежностями; - правильная осанка при письме; 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>положительная внутренняя позиция отношения к участникам учебного процесса, развитие этических норм, установка на здоровый образ жизни, эмпатия;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Сохранять учебную задачу, учитывать ориентиры действий учителя, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свою работу;</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание в устной и</p>

		<p>письме; - установка на здоровый образ жизни;</p>		<p>письменной форме, осуществлять анализ и синтез объектов; <u>Коммуникативные УУД</u> учитывать разные мнения, уметь формировать свое высказывание с использованием адекватных речевых средств, уметь задавать вопросы;</p>
<p>Физ. минутка</p>	<p>Не под окном (<i>руки в стороны</i>), А около (<i>руки вперед</i>) Катилось "О" и охало (<i>круг руками</i>), Охало, охало, не под окном, а около (<i>Руки к щекам, перед собой, в стороны, вниз</i>)</p>	<p>- демонстрация и проговаривание физминутки - сотрудничество учителя с учениками;</p>	<p>- коллективное выполнение физических упражнений с проговариванием текста физминутки</p>	<p><u>Личностные УУД</u> развитие этических чувств, здорового образа жизни, положительной позиция отношения к сверстникам, к учителю; <u>Регулятивные УУД</u> принимать задачу поставленную учителем, ориентироваться на действия учителя, планировать и выполнять свои действия, адекватно принимать оценку действий; <u>Познавательные УУД</u> строить речевые высказывания,</p>

				использовать физические упражнения; <u>Коммуникативные УУД</u> проводить совместную деятельность;
Первичное закрепление	<p>Хором читаем слоги на 3 строчке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что общего у слогов? (они начинаются на заглавную букву Ю) - Где стоит заглавная буква? (в начале слога) - Сколько слогов она обозначает (2 слога, 1 сл.- Й согласный мягкий, беру зелёный карандаш, 2 сл. – У гласный, беру красный карандаш) - Обозначьте звуки под каждой заглавной буквой Ю. - После заглавной буквы Ю пишутся какие буквы? (согласные) - Что у них общего? (они твёрдые, беру синий карандаш) - Обозначали все согласные звуки синим карандашом. - Как можно слоги разделить на 2 группы, по какому признаку? (по признаку согласный звонкий, согласный глухой) 1 группа – <i>Юл, Юн, Юр, Юг</i> 2 группа – <i>Ют, Юп</i> - Обведите слоги красным и синим карандашом. - Кто выполнил задание, закроет пропись. 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество учителя с учениками; - постановка вопросов; - контроль выполненной работы по заданию; - контроль над речью учащихся; - исправление речевых ошибок учеников; - контроль осанки учеников при письме; - установка на здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - хоровое чтение слогов; - выполнение работы по заданию учителя; - звуковой анализ букв; - работа со школьными принадлежностями; - выслушивание ответов учеников; - формулирование своих высказываний; - оценка своих действий при выполнении работы; 	<p><u>Личностные УУД</u> положительная внутренняя позиция отношения к участникам учебного процесса, развитие этических норм, установка на здоровый образ жизни, эмпатия;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Сохранять учебную задачу, учитывать ориентиры действий учителя, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свою работу;</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ и синтез объектов;</p>
Самостоят	Учитель показывает слайды.	- работа с	- высказывание	

<p>ельная работа с проверкой</p>	<p>На них ИЗО рисунки и рядом написаны словарные слова (дев_чка, уч_ница, с_бака, уч_ник, учит_л_ница), с пропущенными буквами, у детей на партах лежат сигнальные карточки – с буквами. Дети показывают карточку с той буквой, которую нужно написать в словарном слове. Каждое слово комментируется 1 ребёнком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель показывает последний слайд, где все словарные слова записаны в строчку. - По какому признаку можно разбить словарные слова на 2 группы. 1 признак - 3 слога; 4 слога 2 признак - слова начинаются на букву У; слова на согласные буквы 3 признак – она, моя; он, мой - А что общего у слов? (все слова одушевленные, отвечают на вопрос КТО?) - Давайте к словарным словам девочка, учительница, ученик подберём имена, которые будут начинаться на какую букву? (на заглавную букву Ю) - Как будут звать девочку? (Юля) - Как будет имя у учительницы? (Юлия) - Как будут звать ученика? (Юра) - Как будем писать имена? (имена будем писать с заглавной буквы Ю) - Почему? (потому, что .. дети называют правило о большой букве) - Откройте прописи на стр. 34, найдите эти имена. - Какое имя мы не назвали? (Юрий) - Именем Юрий мы кого называем? (взрослого человека) 	<p>техникой, демонстрирующей ИЗО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество учителя с учениками; - контроль и исправление речи у учащихся; - выслушивание высказываний учащихся; - направление деятельности учащихся; - постановка вопросов; - распределение и контроль работы по заданию; - установка на здоровый образ жизни; 	<p>своих мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивание предположений сверстников; - выполнение работы по заданию учителя; - правильная осанка при письме; - ориентация в прописи; - звуковой анализ букв; - работа со школьными принадлежностями; - самостоятельное выполнение задания; - знание правил русского языка; 	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>учитывать разные мнения, уметь формировать свое высказывание с использованием адекватных речевых средств, уметь задавать вопросы;</p>
----------------------------------	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Имя Юрий, Юлия это полные имена людей. - Прочитайте все имена хором. - Что общего у имён? (все имена пишутся с заглавной буквы, выделите заглавную букву красным карандашом) - Где стоит буква Ю? (в начале слов) - Сколько звуков она обозначает? (2 звука) - Какие? (1 звук – Й согласный мягкий, беру синий карандаш, 2 звук – У гласный беру, красный карандаш) - Обозначьте звуки. - Как можно разделить имена на 2 группы? (имена девочек, имена мальчиков; 2 слога и 3 слога) - Возьмите простой карандаш и линейку давайте разделим имена на слоги хором. - Имя Юра – 1 слог –Ю- делим, 2 слог – ра - . (аналогичная работа проводится над остальными именами Юрий, Юля, Юлия) - Самостоятельно девочки записывают имена девочек, мальчики записывают имена мальчиков на свободной строчке. - Проверяем. Девочки, какие имена вы записали? (читает 1 девочка) - Какие имена записали мальчики? (читает 1 мальчик) 			
Закрепление знаний	<p>Найдите на стр. 34 предложение с именем Юрий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто нашёл, поднимите руку. - Давайте прочитаем хором. - Определим сколько слов в предложении. - Берём простой карандаш. - Кто выполнит задание? (1 ученик комментирует предложение, 1 слово Юрий пишу цифру, 2 слово 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество учителя с учениками; - распределение работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание своих мыслей; - выслушивание предположений сверстников; - выполнение работы по 	<p><i>Личностные УУД</i></p> <p>положительная внутренняя позиция отношения к участникам учебного процесса, развитие этических норм, установка на</p>

<p>Никулин пишу цифру 2 и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кем был Юрий Никулин? (клоуном, юмористом) - Как пишется имя? (с заглавной буквы Ю) - Выделите её красным карандашом. - Назвать фамилию Юрия? (Никулин) - Как пишется фамилия? (с заглавной буквы Н) - Выделите её красным карандашом. - После какого слова ставится запятая? (после слова клоуном) - Назвать слова, где пишется буква ю? (Юрий, юмористом) - Где стоит буква ю?(в начале) - Сколько звуков она обозначает? (2) - Выделите звуки. Какие работают карандаши?(зелёный и красный) - Как будете писать предложение? (с большой буквы Ю) - Что поставите в конце? (в конце предложения поставим точку) - Какое вы знаете правило о предложении?(1 ребёнок говорит правило) - Запишите предложение на свободной строчке самостоятельно. - А теперь поменяйтесь тетрадками, и проверьте, верно ли ваш сосед по парте записал предложение. - Кто желает высказаться? - Спасибо, молодцы. - Найдите имена на стр. 34. - Прочитайте их «про себя». Чьи это имена? (это имена девочек) - Хором прочитаем имена на 1 строке. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - выслушивание мнений учащихся; - редактирование речи учащихся; - контроль и помощь учащимся в письменной работе; - установка на здоровый образ жизни; 	<p>заданию учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная осанка при письме; - ориентация в прописи; - звуковой анализ букв; - работа со школьными принадлежностями; - самостоятельное выполнение задания; - знание правил русского языка; 	<p>здоровый образ жизни, эмпатия;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Сохранять учебную задачу, учитывать ориентиры действий учителя, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свою работу;</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ и синтез объектов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>учитывать разные мнения, уметь формировать свое высказывание с использованием адекватных речевых средств, уметь задавать вопросы;</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Что у них общего? (они однокоренные, у них корень люб, они пишутся на заглавную букву Л) - Выделите заглавную букву Л красным карандашом, выделите корень люб. - Где стоит буква ю? (после согласного) - Сколько звуков она обозначает?(1 звук - У) - Как она влияет на согласный? (она его смягчает) - Обозначьте согласный мягкий Л зелёным карандашом, звук У красным карандашом. - Возьмите зелёный карандаш и подчеркните 1 чертой имена девочек, те которые звучат ласково (дети подчеркивают имена Любочка, Любаша) - Проверяем, какие имена вы подчеркнули? - Запишите имена на свободной строке. - Аналогичная работа проводится с именами Люда, Людочка, Людмила. 			
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к завершению. - Что сегодня мы делали на уроке? - Чему вы научились на уроке? - Что больше всего вам понравилось на уроке? - Что больше всего вам нравится делать на уроке? - Как вы думаете, кто на уроке работал хорошо? - Кто может оценить себя и рассказать о себе, как он поработал на уроке, что у него получилось, над чем нужно еще поработать? 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество учителя с учениками; - выслушивание мнений учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание своих мыслей; - выслушивание предположений сверстников; 	<p><u>Личностные УУД</u> положительная внутренняя позиция отношения к участникам учебного процесса, развитие этических норм, эмпатия;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> учитывать ориентиры действий учителя, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свою работу;</p> <p><u>Познавательные УУД</u> строить речевое</p>

				высказывание в устной форме, осуществлять анализ и синтез объектов; <u>Коммуникативные УУД</u> учитывать разные мнения, уметь формировать свое высказывание с использованием адекватных речевых средств, уметь задавать вопросы;
Итог урока	- Сегодня на уроке хорошо поработали все, а особенно.. (учитель называет лучших учеников и выдаёт жетоны) - Спасибо за урок. - Урок закончен.	- сотрудничество учителя с учениками; - комментирование и награждение лучших учеников;	- слушание учителя	

