

Циммерман Анна Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 88 города Челябинска

УРОК МАТЕМАТИКИ НА ТЕМУ:  
«ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ. ДЕЛЕНИЕ»

Методическая информация	
Тип урока	Открытие нового знания
Цели урока	Подвести учащихся к пониманию правила деления на десятичную дробь; учить выполнять деление на десятичную дробь.
Задачи урока	<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомить учащихся с правилом деления на десятичную дробь;</li><li>– повторить чтение и запись десятичных дробей, название компонентов при делении;</li><li>– совершенствовать вычислительные навыки учащихся;</li></ul> <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развивать умение обобщать полученные знания;</li><li>– формировать познавательные умения (наблюдение, сравнение, сопоставление);</li><li>– развивать умение выдвигать и обосновывать свои высказывания.</li></ul> <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Формирование навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации, учебного диалога;</li><li>– создание психологически комфортной среды на уроке;</li><li>– диагностики личных исходных и конечных знаний;</li><li>– воспитывать наблюдательность и внимательность.</li></ul>
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/п	Содействие формированию ключевых компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, личностного самосовершенствования. <b>Актуализация:</b>



<p>приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмы устного счёта;</li> <li>– формирование приемов умственной деятельности (анализ, синтез).</li> </ul> <p><b>Приобретение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выведение общего алгоритма деления на десятичную дробь.</li> </ul> <p><b>Закрепление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «десятичная дробь»;</li> <li>– Применение новых знаний на практике;</li> <li>– развитие математически грамотной речи учащихся</li> <li>– коммуникативных способностей детей.</li> </ul>
<p>Необходимое оборудование и материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– АРМ – учителя, экран.</li> <li>– Сигнальные карточки зеленого и красного цвета;</li> <li>– Магнитные карточки.</li> </ul>



<b>ХОД УРОКА</b>	
Описание этапа урока	Слайд
<b><i>I. Организационный момент</i></b>	
<p>Не нужно нам владеть клинком, Не ищем славы громкой. Тот побеждает, кто знаком С искусством мыслить, тонким.</p> <p style="text-align: right;">Г. Уордсворт</p> <p>Проверяется подготовленность классного помещения и готовность учащихся к уроку. Отмечается, что изучение темы «Действия с десятичными дробями» продолжается. Сообщается, что сегодня на уроке будем рассматривать новая тема.</p>	<b>Слайд 2</b>
<b><i>II. Устный счет</i></b>	
<p>Начнем работу с решения занимательной задачи.</p> <p>1. <u>Решение занимательной задачи.</u></p> <p>На экране задача с последующим решением.</p>	<b>Слайд 3</b>
<p>2. <u>Игра «Найди ошибку».</u></p> <p><b>Игра «Найди ошибку»</b> развивает критическое мышление, внимание, самоконтроль, умение обосновать свою точку зрения.</p> <p>На экране появляются примеры. Учащиеся должны проверить правильность решенных примеров. Если правильно — ученик поднимает зеленую карточку; если нет — красную карточку. Найдя ошибку, учащиеся указывают ее, и проговаривают правильное решение.</p>	<b>Слайд 4</b>
<p>3. <u>Определение цели урока.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы сможете прочитать, что будет на уроке самым главным, если правильно решите все примеры и ответы вставьте в таблицу.</li> <li style="margin-left: 40px;">• Молодцы! Это слово — деление.</li> </ul>	<b>Слайд 5</b>
<b><i>III. Сообщение темы урока.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегодня на уроке мы будем учиться делить на десятичную дробь.</li> </ul>	<b>Слайд 6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подумайте и запишите в тетрадь то, что, по-вашему, мнению должен знать каждый, чтобы правильно выполнить деление добей.</li> <li style="margin-left: 20px;"><i>Учащиеся работают в течение одной минуты.</i></li> <li>• Выполнили? Молодцы! В течение минуты работа в парах: сравните свои записи в тетрадях с записями сидящего рядом, дополните свои записи, выберите ключевые знания, умения.</li> <li>• А теперь выполняем следующее: перед вами на столе лежат карточки на магнитах, впишите в эту карточку одну из ваших идей.</li> <li>• Итак: - Какими идеями вы готовы со мной поделиться? Отвечая, не повторяйте уже сказанное! Каждая новая идея отправится с вашей</li> </ul>	



<p>ПОМОЩЬЮ В <i>корзину идей</i>.</p> <p>(Учащиеся дают ответ и прикрепляют магнитную карточку со своей идеей в корзине на доске)</p> <p><b>Корзина идей, понятий</b> - прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока. Принимаются все идеи, какие появились у учащихся;</p> <p>В результате этой работы корзина наполнилась следующими идеями: «знание таблицы умножения», «округление дробей», «знать правило вычитания столбиком», «знать, как ставить запятую в частном» и т.п.</p> <p><i>Учитель:</i> Молодцы! В конце урока мы с вами посмотрим, чьи идеи нашли свое применение сегодня во время нашей работы с дробями. А пока предлагаю посмотреть на экран.</p>	
<b>IV. Ознакомление с новым материалом</b>	
<p>1. <b>На доске:</b> <math>16, 23 : 4,8 =</math></p> <p><i>Учитель:</i> Мы умеем делить десятичную дробь на натуральное число. Подумайте, какие изменения надо выполнить для того, чтобы делить пришлось на натуральное число и частное при этом не изменилось.</p> <p><i>Учащиеся:</i> Увеличить делитель в 10 раз и увеличить делимое в 10 раз.</p>	<b>Слайд 7</b>
<p><i>Учитель:</i> Расскажите, как же выполнить деление на десятичную дробь.</p>	<b>Слайд 8</b>
<b>V. Физкультминутка</b>	
<b>Слайд 9.</b>	
<b>V. Первичное осмысление и применение изученного</b>	
<p>На данном этапе урока решаются соответственно № 1443, № 1445 (1 столбик), № 1448. К доске последовательно вызываются учащиеся.</p> <p><b>Слайд 10</b></p>	

1. **№ 1443 (стр. 221).** Найдите частное и выполните проверку умножением.

*Учитель:* Прочитайте задание.

- Как проверить умножением действие деление? (Для того чтобы проверить действие деление умножением, необходимо частное умножить на один из множителей).

<i>Решение</i>	<i>Проверка</i>
$0,8:0,5 = 8:5 = 1,6$	$1,6 \cdot 0,5 = 0,8$
$3,51:2,7 = 35,1:27 = 1,3$	$1,3 \cdot 2,7 = 3,51$
$14,355:0,61 = 1433,5:61 = 23,5$	$23,5 \cdot 0,61 = 14,355$

**№ 1445 (1 столбик)** Выполните деление:

*a)  $7,56 : 0,6 = 75,6 : 6 = 12,6$ ;*

*б)  $0,161 : 0,7 = 1,61 : 7 = 0,23$ ;*

*в)  $0,468 : 0,09 = 46,8 : 9 = 5,2$*

*г)  $0,00261 : 0,03 = 0,261 : 3 = 0,087$*

*д)  $0,824 : 0,8 = 8,24 : 8 = 1,03$*

*е)  $10,5 : 3,5 = 105 : 35 = 3$*

2. Работа над задачей:

Учащимся предлагается решить задачу **№ 1448** на странице 221.

Шаг человека равен 0,8 м. Сколько шагов надо ему сделать, чтобы пройти расстояние 100 м.

- Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче?
- Чему равно расстояние? (*Расстояние равно 100 м*)
- Какова длина шага? (*Длина шага равна 0,8 м*)
- Как ответить на вопрос задачи? ( $100 : 0,8 = 1000 : 8 = 125$  (*шагов*)).

**Ответ:** 125 шагов.

#### **VI. Подведение итогов урока.**

Итоги урока подводятся оценкой знаний отвечавших учеников и ответами на вопросы типа:

- Расскажите, как выполнить деление на десятичную дробь.
- Что, по вашему мнению, должен знать каждый, чтобы правильно выполнить деление на десятичную дробь?
- А теперь, чтоб подвести итог нашему уроку попробуйте составить синквейн на тему «Дробь». Пробуем? На работу всем 2 минуты.
- Кто уже готов продемонстрировать нам свой талант? (*Слушаем несколько вариантов синквейна*). (Слайд 11)

**Синквейн-творческая форма рефлексии**, стихотворение, состоящее из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

*Учитель:* Вот теперь мы с вами привели все свои мысли в систему. Молодцы! Все хорошо работали, оценки за урок получают.....(учитель выставляет и комментирует каждую оценку).

- Посмотрите на слайд и определите свое настроение. Какое оно у вас? (Слайд 12)

### ***VII. Постановка домашнего задания.***

На дом задается прочитать объяснительный текст п. 37 учебника, выучить наизусть правила деления на десятичную дробь, решить № 1483, 1484. Учащиеся предупреждаются, что на следующем уроке с помощью математического диктанта будет проверяться знание каждым учеником заданных правил, их понимание и умение применять в простейших случаях. Учащимся предоставляется возможность ознакомиться с содержанием домашнего задания и получить необходимые пояснения.

