

*Цырендашиева Гэрэлтэ Батомункуевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*"Гунэйская средняя общеобразовательная школа"*

*Агинский район, Забайкальский край*

## УРОК МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 4 КЛАССА ПО СИСТЕМЕ ЗАНКОВА "УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В СТОЛБИК"

**Цель:** формировать умение выполнять умножение многозначных чисел в столбик

**Задачи:** Закрепить понятия "умножение как арифметическое действие", "многозначные числа". "разряды многозначных чисел";

Содействовать развитию речевой и мыслительной активности, используя различные формы работы: уметь сравнивать и доказывать, определить тему и цель работы, выбирать рациональные способы решения; владение способами самоконтроля и взаимоконтроля.

Формировать навык находить неполные произведения при умножении многозначных чисел.

Стимулировать развитие образного и логического мышления в процессе решения проблемных ситуаций.

Содействовать повышению интереса детей к математике, расширению кругозора.



## I. Организационный момент.

## II. Сообщение темы урока.

- На экране видите буквы (ЖУНЕМИОЕН). Соберите, пожалуйста, из букв слово и вы узнаете о каком арифметическом действии пойдёт речь на уроке. Это слово (Умножение). (Слайд1)

- Вы верно назвали слово. А все ли числа вы умеете умножать? Хотите сегодня пополнить свои знания об умножении?

## III. Устный счет.

-Давайте проведём разминку для ума. (Слайд 2)

1.Говорите только ответы:

158 x 10            100 x 920    384 x 100            75 x 1000

2. Расставьте, не выполняя умножения, в порядке возрастания произведения: (развитие познавательного УУД - д-я сравнения, д-я классификации)

(Задания на доске, на карточках с магнитом)

56 x 24    56 x 49    13 x 23    13 x 11    82 x 50    74 x 49    7 x 11

7 x 11    13 x 11    13 x 23    56 x 24    56 x 49    74 x 49    82 x 50

с            т            о            л            б            и            к

Проверка (Слайд 3)

## IV. Постановка проблемы. (Слайд 4)

392 x 6    582 x 64

4658 x 7    5894 x 76

- Определите по какому правилу составлен каждый столбик Составьте еще по одному выражению в каждый столбик. (Познавательное УУД - д-я анализа- умения находить закономерности)

- Ребята, сможем найти значения всех этих выражений? (Формирование д-я оценки).

-Решите последний пример в строчку.

- Как вы думаете, можно найти значение этого произведения в столбик?

-Значит, чему мы будем учиться? Какая тема урока?(Развитие регулятивногоУУД- д-я целеполагания). (Умножение многозначных чисел столбиком). (Слайд 5)

- Что же надо сделать, чтобы решить данные примеры? (Составить алгоритм умножения многозначных чисел).

- Какую цель поставим? (Составить алгоритм умножения многозначных чисел в столбик, поупражняться в решении примеров с использованием этого алгоритма).

## **V. Физминутка для глаз. (Слайд 6)**

## **VI. Новая тема.**

-Ребята, давайте запишем эти примеры в столбик и решим. А как будем записывать?

$$\begin{array}{r} \times 5894 \\ \hline 76 \end{array}$$

(Регулятивные УУД - формирование д-я планирования)



- Единицы пишем под единицами, десятки пишем под десятками. Начинаем умножать с единиц, пишем под единицами; Получили первое неполное произведение. Умножаем на десятки, начинаем писать под десятками. Получили второе неполное произведение. Складываем неполные произведения. Читаем полученный результат.

- Добрались ли мы поставленной цели? (Да, составили алгоритм). (Слайд 7,8)

- Что еще необходимо сделать? (Потренироваться).

- Откройте учебники. Если возникли затруднения, рассмотрите запись в учебнике №125(п.4).

- Сделаем пункт 5 по парам. Один решает столбиком, другой решает, выполнив подробную запись и проверьте свои результаты. (Регулятивные УУД-формирование д-я контроля).

## **VII. Включение в систему знаний и повторение.**

- Где мы можем использовать полученные знания? (При решении задач, уравнений, примеров).

- Давайте решим уравнение (Слайд 9)

$X : 37 = 2463$  (Самостоятельно, взаимопроверка)

- А теперь решим задачу: (творческое и продуктивное задание - превращение математического текста в задачу).

- В магазин привезли 128 кг шоколадных конфет, а карамелек в 23 раза больше. Сколько килограммов пряников привезли в магазин? (Слайд10)

- Это задача? (Нет, вопрос не соответствует условию).

-Измените текст, чтобы он стал задачей и решите.

(Преобразование задач):

- Измените вопрос так, чтобы задача решалась в два действия и решите.



### VIII. Рефлексия. (Слайд 11)

- С каким настроением вы заканчиваете урок?
- Как оцениваете работу класса?
- А теперь оцените свою работу.

### IX. Домашнее задание по выбору (разноуровневые задания).

1 уровень (на синих листочках):

$$\begin{array}{r} \times 34 \\ \underline{85} \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 607 \\ \underline{\quad 62} \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 673 \\ \underline{\quad 27} \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 3648 \\ \underline{\quad 34} \end{array}$$

2 уровень (на зелёных листочках):

$$\begin{array}{r} \times 65 \\ \underline{36} \\ + \dots \\ \underline{195} \\ 2.40 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 309 \\ \underline{\quad 48} \\ + \dots \\ \underline{\dots} \\ 14832 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 483 \\ \underline{\quad 28} \\ + \dots \\ \underline{\dots} \\ 13524 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 5936 \\ \underline{\quad 63} \\ + 17.08 \\ \underline{\dots} \\ \underline{\dots} \\ 373\,968 \end{array}$$

3 уровень (на красных листочках):

$$\boxed{\phantom{00000}} : 73 = 4058$$

$$\boxed{\phantom{00000}} : 46 = 387$$

$$\boxed{\phantom{00000}} : 58 = 3806$$

$$\boxed{\phantom{00000}} : 27 = 1782$$

