

Воронова Татьяна Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

п. Пурне Пуровского района

Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ
«ЖИЗНЬ ЛЕСА. ЛЕС – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО»

Цели: сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов;
развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли.

Оборудование: таблица «Смешанный лес», записи голосов птиц, презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

1. *Актуализация знаний.*

-Почему люди называют землю «кормилицей»?

2. *Игра-конкурс «Кто знает больше пословиц о земле?»*

3. *Проверка памяток для работников сельского хозяйства.*

4. *Выполнение теста «Почвы».*

5. *Индивидуальная работа по карточкам:*

Заполните схему.



-Докажите существование связи между горными породами, растениями, животными и почвой.

-Что такое плодородие почвы? Как его поддерживать?

III. Изучение нового материала.

1. Сообщение темы и целей урока. (Музыка)

Хочу пригласить вас сегодня в лес. В нем – деревья, ягоды, травы.

В добрый лес, могучий лес, Птицы и звери

Полный сказок и чудес. И прочие твари.

Если внимательны будете, дети, Ученые тоже работают тут,

Тайны чудные откроете эти. Лес они сообществом зовут.

Лес не только для нашей забавы.

На доске тема: «Жизнь леса. Лес – природное сообщество».

Звучит запись голосов птиц. *На доске картина «Лес».*

-Внимательно рассмотрите лес. С чем вы можете его сравнить? (С лестницей, будто ступеньки поднимаются вверх)

-Чем является лес для живых организмов? (домом)

-А какой это дом? (большой, многоэтажный)

-Давайте выделим этажи леса. Каждый этаж имеет свое название.

-Дайте этим этажам названия, используя описания.

1) *Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей. (Кустарники)*

2) *Растения с мягкими зелеными стеблями (Травы)*

3) *Многолетние растения с крупным, твердым стеблем. (Деревья)*

Ученые называют этажи леса ярусами и располагают в *порядке уменьшения*.

Расположите ярусы в данном порядке. (Деревья, кустарники, травы).

Запишите это в тетради.

-Какие деревья расположились в верхнем ярусе? (Ели, сосны, берёзы, осины)

-В среднем ярусе? (Малина, смородина, калина, шиповник, волчье лыко)



-Что растет в нижнем ярусе? (Костяника, кислица, ландыш, грушанка)

-А что же растет на самой земле? (Лишайники и мхи)

-Что мы с вами видим, находясь в лесу? (Деревья, кустарники и другие растения)

-А легко ли в лесу найти животных? (Это не всегда удается сделать сразу.)

-А почему? (Животных в лесу меньше, чем растений, и они прячутся в листве деревьев, в траве.)

-Мы выяснили, что лес для животных является домом. А еще чем он служит животным? (В лесу животные находят пищу).

_Рассмотрим такой пример: взаимоотношения дерева и жука-короеда. Вред или пользу приносят короеды лесу? Здоровому, молодому дереву жуки не страшны, любое повреждение на коре заливается смолой. А вот когда дерево стареет, оно уже не может справиться с множеством короедов и погибает, освобождая место молодым растениям. (Для молодых деревьев – это польза, а для старых – нет.)

Тем не менее, короеды ускоряют круговорот веществ. Все в лесу взаимосвязано и неразрывно. Если нарушить эти связи, то нарушиться и экологическое равновесие.

-Какие животные встречаются в нашем краю?

-Какие из них живут на деревьях?

-Какие ведут наземную жизнь?

-А какие обитают в почве?

-Составьте 2-3 цепи питания, сложившиеся в наших краях. (Работа в парах)

-Могут ли растения жить без животных, а животные без растений? (Они живут, помогая друг другу.)

-Приведите примеры такой помощи. (Белка запасает орехи, унося их далеко от дерева – распространяет семена.)

Еще об одних обитателях леса мы забыли сказать. Догадайтесь, о ком идет речь? И на горке, и под горкой,



Под березой, и под елкой.

Хороводами и в ряд

В шляпках молодцы стоят.

-Как вы думаете, лесу грибы нужны?

Презентация Малышева Е.

Работа по учебнику. С. 179.

Найдите ответ на вопрос в статье «Нужны ли лесу грибы?»

(Лесу грибы нужны. Они помогают деревьям высасывать из почвы воду с растворенными солями. Грибами питаются и лечатся животные. Грибы способствуют разложению растительных остатков.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Фронтальный опрос.

-Хорошо в лесу в любое время года, а особенно летом. Закройте глаза и представьте, что вы снова в лесу. Что лежит у вас под ногами? (старые листья, сквозь них пробивается трава. Остатки старой травы, сухие веточки)

-Ученые называют это лесной подстилкой. Часть старой листвы и отмершие растения постепенно перегнивают, превращаясь в перегной. Это работа микроорганизмов, бактерий, насекомых и личинок. Поэтому в лесу и не скапливается большого количества старой листвы. А некоторым животным лесная подстилка помогает в холодные зимы. Как вы думаете, каким животным она служит защитой от холодов? (Тем животным, которые зимой впадают в спячку: ежам, медведям, разным жукам.)

-Что вы можете сказать о жизни леса? (Растения растут ярусами. Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях, другие - в кустах, третьи - на земле или даже под землей. Все живые организмы леса живут сообща. Растений в лесу больше, чем животных).

-Как можно назвать лес? (Мы назовем лес природным сообществом).

2. Работа в тетради. С. 55, №1.



Прочитайте, Запишите основные сведения о лесах нашего края.

Вопросы: Какие ярусы есть в лесу, где вы бывали?

Какие деревья, кустарники, травы составляют эти ярусы?

Животные нашего леса? Грибы.

VI. Закрепление изученного. Просмотр видеофильма.

VII. Подведение итогов. Почему лес называют природным сообществом?

VIII. Домашнее задание. Прочитать текст, ответить на вопросы с. 175-182.

