

Винникова Евгения Валерьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Центр развития ребенка - детский сад № 4 "Колокольчик"

Республика Саха (Якутия) Томпонский район поселок Хандыга

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ШАХМАТЫ – СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду...



Известнейший педагог А.Сухомлинский говорил, что умственные способности и память нельзя воспитать полноценно без шахмат. Что обучение шахматам детей обязательно должно присутствовать в дошкольном возрасте, когда идет базовая закладка знаний и ребенок очень восприимчив к получаемой информации, ее усвоению.

Актуализация формирующего умственного развития дошкольника во многом определяется средой, в которую он погружен, педагогической концепцией дошкольного учреждения, педагогическим проектированием. Дети очень любознательны и активны, они удивительно быстро схватывают и запоминают новую, интересную для них, информацию. Нужно помнить о том, что интеллектуальное развитие ребенка проходит определенные закономерные стадии: каждая предыдущая стадия подготавливает последующие. С возникновением новых форм мышления, старые формы никоим образом не исчезают, а сохраняются и развиваются. Например, словесно-образное мышление дошкольника в школьном возрасте переходит на более высокую ступень, что выражается в усвоении изобразительного искусства, музыки, поэзии.

«Шахматы – средство интеллектуального развития дошкольников»

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников.



Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству, расширяет круг общения, возможности самовыражения, самореализации.

Главная цель: Учитывать возрастные особенности детей на разных этапах знакомства детей с шахматной игрой. Цели и задачи ставятся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

- зложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире.
- приобщить детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту, используя богатые игровые ресурсы шахмат.
- стимулировать социально-личностное развитие ребенка и его творческие способности.

Основные задачи:

Обучающая:

- вызвать у детей интерес к шахматным играм,



- обучить детей основным приемам игры в шахматы,
- формировать познавательную активность.
- учить планировать свою игру и работу.

Развивающая:

- расширяет кругозор, активизирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.
- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление, интеллектуальное развитие
- развивать способность к самооценке и самоконтролю.
- развивать мыслительную деятельность,

Воспитательная:

- воспитывает настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.
- способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- обеспечивать эмоционально-нравственное развитие.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные принципы реализации:

- сознательности и активности;
- последовательности, систематичности и концентричности расположения материала;
- постепенности и прогрессивности;
- индивидуально-дифференцированного подхода;
- взаимосвязи обучения и творчества как важного фактора формирования лично.



Методы работы:

1. Подбор методического материала по заявленной теме.
2. Подбор шахматных игр с учетом возраста детей.
3. Организация кружковой работы.
4. Разработка перспективного плана.
5. Разработка и проведение игр, бесед, викторин.
6. Разработка консультаций для родителей.
7. Разработка системы мониторинга.
8. Анкетирование родителей с целью выявления интереса к данной теме.
9. Организация в группе шахматного уголка.
10. Разработка учебно-тематического плана по обучению в игре шахматам.

Ожидаемые результаты поставленной цели:

Средний дошкольный возраст

Цель: развитие мыслительных способностей детей в процессе обучения детей игре в шахматы.

Задачи:

- вызвать интерес к игре;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- упражнять в пространственном ориентировании;
- познакомить с координационной системой;
- упражнять в количественном и порядковом счете;
- развивать мыслительную деятельность,
- развивать мелкую моторику.

Ожидаемые результаты:

- умение считать до 10 и более;
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;



-воспитывать интерес к игре.

Старший дошкольный возраст

Цель: Прививать интерес к шахматной игре. Развивать умственные способности детей.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с первоначальными навыками игры в шахматы, знакомить с историей шахмат.

- формирование приемов обдумывать и планировать свои действия.

- развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Ожидаемый результат:

- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

- иметь представление об элементарных правилах игры;

- владеть основными шахматными терминами;

-умение решать задачи (мат в один ход);

-играть в шахматные партии.

Для детей необходимо завести индивидуальные папки, в которые дети будут складывать выполненные задания - это удобно для контроля. Педагог, изучая материал папок, может понять на каком этапе ребенок, испытывает трудности и провести индивидуальную работу с ним.

Структура занятия по обучению игре в шахматы следующая:

1. Повторение пройденного материала.

2. Новый материал.

3. Закрепление нового материала.

4. Итог занятия.



5. Ресурсное обеспечение:

Для повышения интереса у детей к шахматной игре в группе организован шахматный уголок, в котором размещен материал, с учетом уровня развития детей:

- демонстрационный материал (шахматные фигуры);
- раздаточный материал (диаграммы по шахматам);
- шахматные книжки – раскраски;
- фишки;
- индивидуальные папки по шахматам;
- трафареты шахматных фигур;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- подборка иллюстраций «История шахматных фигур»;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- учебник И. Сухина «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» (задания и упражнения для детей дошкольного возраста)
- сказки Носова «Незнайка в солнечном городе»;
- шахматные задачи;
- видео материалы по шахматам.

Ориентироваться в процессе игры с шахматами следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет, обучит всех детей.

Продолжительность занятия в группах общеразвивающего направления 4-5-ти лет 20 минут, 5-6-ти лет 20-25 минут, 6-7-ми лет – 25-30 минут. Количество занятий для каждого ребенка планируется с учетом индивидуальных особенностей, в соответствии с возрастными особенностями.



Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал.

Кружковая работа рассчитана на проведение 18 занятий в год в средней группе, 36 занятий в год в старшей группе, 36 занятий в год в подготовительной к школе группе.

Игры и упражнения по шахматам, реализовываются в свободное от занятий время по принципу кружковой работы и в работе с родителями.

Игры с шахматами

Покажите дошкольнику шахматные фигуры белую и черную пешки, коня, слона, ладью, ферзя, короля, обращая внимание ребенка на особенности их формы. Дайте ему пластилин, бумагу, ножницы, клей, карандаши, мел. Пусть лепит, рисует (на бумаге и асфальте); вырезает шахматные фигуры. Закрепить новый материал поможет игра.

1. “Из мешочка”. В непрозрачном мешочке спрячутся все фигуры. Малыш вынимает их по одной и расставляет начальное положение. Если он ошибется, то вы берете у него мешочек и продолжаете расставлять фигуры сами. Затем вы “ошибаетесь”, это должен заметить ребенок. Так, по очереди, вы заполняете доску шахматными фигурами.

2. “Волшебный мешочек”. В этой игре ребенок должен на ощупь определить, какую фигуру вы спрятали в мешочке.

3. “Угадай-ка”. Словесно, с учетом цвета, опишите малышу какую-нибудь фигуру и предложите ему угадать, что это за фигура. Следующую фигуру опишет ребенок.

4. “Запретная фигура”. Поставьте шахматные фигуры в один ряд. По вашей просьбе малыш должен называть все показываемые ему фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать: “Секрет”.



5. “Поиграем — угадаем”. Загадайте какую-нибудь фигуру. Ребенок перечисляет шахматные фигуры, пока не назовет задуманную. Потом фигуру загадывает ребенок.

6. “Буква”. Спросите ребенка, названия каких фигур начинаются с букв К, Л, П, С, Ф.

7. “Большая и маленькая”. Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур и попросите выбрать самую высокую, назвать ее и отставить в сторону. Затем пусть определит самую высокую из оставшихся фигур и т.д. В конце игры все фигуры ставятся на место, и начинается новая игра, в которой выбирается самая низкая фигурка.

8. “Шахматный теремок”. Постройте из кубиков домик-теремок, в который будут по одной (от самой маленькой до самой большой) “забегать” шахматные фигуры. Ребенок должен назвать каждую из них. В конце игры король развалит “теремок”.

9. “Шахматная репка”. Вы сажаете “репку”. Около нее ребенок выстраивает по росту фигуры, поясняя: “Дедка — это король, бабка — ферзь, внучка — слон. Жучка — конь, кошка — ладья, мышка — пешка”.

10. “Что общего”? Возьмите две любые фигуры и спросите малыша, чем они похожи, чем отличаются (цвет, форма)? Следующие фигуры выбирает ребенок, а отвечаете вы.

Используемая литература:

- “64 – Шахматное обозрение”, 1988, №15, с. 8, 15. И.Г.Сухин.
- “Дорожки и лабиринты” Шдля малышей”, 1989 .И.Г.Сухин
- “Шахматы — школе” Шахматной федерации СССР. Дорожки и лабиринты для детей. – М.: 64 – Шахматное обозрение, 1989, №12
- “Шахматы — школе” Шахматной федерации СССР. - Где прячется шах? – М.: “64 – Шахматное обозрение”, 1990, №1
- «Шахматы для детей». – СПб.: Питер, 2012. Бардвик Т.



Рекомендуемая литература:

- “Путешествие в шахматное королевство” Ю. Авербаха и М. Бейлина (ФиС, 1988),
- “Шахматную азбуку” В. Гришина и Е. Ильина (М., Детская литература, 1980),
- “Я играю в шахматы” В. Зака и Я. Длуголенского (Л., Детская литература, 1985),
- “Шахматный букварь” И. Весела и И. Веселы (М., Просвещение, 1983),
- “Книгу начинающего шахматиста” В. Никитина и А. Фрадкина (Красноярск, 1983).
- “В стране деревянных королей” Е. Ильина (М., Малыш, 1985),
- “Требуется Король” П. Амагуни (Ростов-на-Дону, 1977) и ее переработка “Королевство Восемью Восемь” (П. Амагуни, “Сказки”, Ростов-на-Дону, 1980),
- “В гостях у Короля” (В. Гришин, Н. Осипов, “Малыши открывают спорт”, М., Педагогика, 1978),
- “Приключение Пешки” (С. Прокофьева, Г. Сапгир, В. Гришин, “Румяные щеки”, М., ФиС, 1987), “Приключения Пешки” Е. Ильина (М., Детская литература, 1978),
- “Чья армия сильнее?” В. Никитина (Красноярск, 1977).
- В. Гончарова “Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре” (М., ГЦОЛИФК, 1984)

