

Васютина Лариса Владимировна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида №18

Город Миасс, Челябинская область

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Тема: «Поможем звукам»

Образовательные задачи: Учить называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, учить умению составлять предложение по схемам. Продолжать учить различать гласные, согласные твердые и мягкие звуки. Продолжать обучению звуковому анализу слов.

Коррекционно-развивающие задачи: Закрепление произношения поставленных звуков. Формирование связной речи.

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей желание совершать добрые поступки, умение работать в коллективе.

Демонстрационный материал: мультимедийная установка, конверт-письмо от «Королевы звуков», диск-письмо с заданиями от «Карабаса-Барабаса», конверты с частями от ключа, мольберт с карточками гласных звуков, схемы предложений, «Ромашка», в центре звуки [Б] и [Бь], на одной ромашке – на лепестках звуки: а, у, о, ы, э; на второй – звуки: я, ю, е, ё, и.

Раздаточный материал: схемы предложений, схемы слов

Сюрпризный момент: появление Мальвины с угощением

Ход занятия: стук в дверь, вносят конверт с письмом.

Воспитатель: К нам пришло письмо, давайте его прочитаем.

Чтение письма. «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Фея звуков. Вы знаете звуки. Страна, в которой они живут, находится в книге. Эта книга называется «Азбука». Ее мог взять каждый ребенок почитать, выполнить любое задание. А теперь эту книгу, вместе с Мальвиной похитил Карабас-Барабас. Он заточил их в чулане и запер дверь на ключ. Ключ сломал. Ребята, помогите, пожалуйста, собрать все части ключа, вернуть «Букварь», и освободить Мальвину. А для этого вам нужно выполнить все задания, которые приготовил для вас Карабас - Барабас.

На экране изображение Карабаса-Барабаса: «Я приготовил для вас 6 конвертов с заданиями. В каждый конверт вложена часть ключа. Если вы правильно выполните все задания, то соберёте ключ и освободите своих друзей из заточения.

1 задание: Какие звуки называются гласными?

Дети: гласные звуки произносятся с голосом. Звуки, которые произносятся с голосом и не встречают во рту преград, называются гласными.

Воспитатель: правильно, окошки в звуковых домиках, где живут гласные звуки, обозначаются красным цветом. Гласные звуки бывают твердые и мягкие (чтение гласных букв на мольберте).

Воспитатель: Ребята, у нас есть первая часть ключа, осталось собрать еще 5 частей и значит выполнить 5 заданий.

На экране Карабас-Барабас: Ах, вы справились. Даю Вам более сложное задание, оно для внимательных.

2 задание. Послушайте и определите, какой звук часто встречается в этом стихотворении?

Барабан боднул баран.

Бух! И лопнул барабан.

Дети: звук [Б]

Воспитатель: Правильно, с этим звуком мы познакомимся сегодня. У звука [Б] есть брат – мягкий звук [Бь]. При произнесении звука губы смыкаются и размыкаются, воздушная струя встречает преграду, голосовые связки (горлышко) дрожит.

Характеристика: Звуки [Б, бь] - согласные, бывают мягкие и твердые.

Воспитатель: (на мольберте ромашки). Ребята, посмотрите, здесь 2 красивых цветка (ромашки). Какие звуки вы видите в середине? Правильно [Б] и [Бь]. На лепестках – гласные звуки. Давайте прочитаем. Чтение слогов (ба, бу, бо, бы, бэ; бя, бю, бе, бё, би).

Воспитатель: Молодцы, ребята, у нас есть вторая часть ключа, осталось собрать еще 4 части и значит выполнить 4 задания.

На экране **Карабас-Барабас:** Ах, вы опять справились. Следующее задание будет еще труднее. А не справитесь, пощечочку плеточкой ваших друзей.

Воспитатель: Ребята, давайте будем стараться правильно выполнять задания и спасем друзей.

3. На экране **«Карабас-Барабас.** Придумайте слова по схеме с буквой Б. (На столах лежат схемы слов, дети придумывают по ним слова).

Воспитатель: Ребята, у нас есть третья часть ключа, осталось собрать еще 3 части и значит выполнить 3 задания.

На экране **Карабас-Барабас:** «Ох, какиемышленные эти дети, и с этим заданием справились. Вот вам **4 задание.** Разделите слова на слоги».

Картинки на экране: самолет, часы, дом, белка, барабан.

Воспитатель: Сколько слогов в этом слове? Дети показывают схемы этих слов.

Воспитатель: Молодцы! Вы, наверное, устали, выходите на ковёр.

Физкультурная минутка «Буратино»

Буратино потянулся,

Два – нагнулся.

Раз - нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Нужно на носочки встать.

Чтобы ключик нам достать,

(Все слова сопровождаются движениями).

Воспитатель: Ребята, у нас есть четвертая часть ключа, осталось собрать еще 2 части и значит выполнить 2 задания.

На экране **Карабас-Барабас:** «Посмотрите на доску. Что это? Правильно, это схемы предложения. Составьте предложения по этим схемам.

Воспитатель: Молодцы, ребята, у нас есть пятая часть ключа, осталось выполнить последнее задание.

На экране **Карабас-Барабас:** Я не ожидал, что эти малютки такие умные, и что справятся со всеми заданиями, что придется отпускать ваших друзей.

На экране **Карабас-Барабас. Последнее задание.** Пробежала Шалунья – резинка и стерла фрагменты букв. Догадайтесь, какие слова зашифрованы.

Слова: банан, бык.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Теперь у нас есть все 6 частей. Давайте соберем из них ключ.

Дети составляют ключ из частей.

Воспитатель: Ребята, закройте глаза. Хлопушка лопается (замена ключа на целый). Ой, ребята, произошло волшебство. Ключ стал целым!

(На экране изображение открывающейся двери). Дети подходят к домику, на котором висит холст с нарисованным очагом. Дети поднимают холст, под ним изображение замка. Дети открывают его. Из домика выходит Мальвина (взрослый в костюме) с «Азбукой» и угощением.

Мальвина: Здравствуйте, ребята, спасибо, что вы выполнили все задания, освободили меня и «Азбуку». За это я угощаю вас (раздает печенье в виде букв или конфеты, на которых висят силуэты букв).

Воспитатель: Что интересного, нового вы узнали? (ответы детей). Молодцы!

