

Васильева Альбина Михайловна

Алексеева Светлана Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Чувашско-Сорминская средняя общеобразовательная школа"

Аликовского района Чувашской Республики

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА БИОЛОГИИ И АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ПРОМЫСЛОВЫЕ РЫБЫ, ИХ
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА»

Задачи:

Привлечь внимание учащихся к защите окружающей среды, убедить в том, что эта проблема актуальна для каждого из нас.

Воспитательные цели:

- воспитание гражданской ответственности за загрязнение окружающей среды;

- развитие готовности к участию в акциях по защите экологии в своем регионе.

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о проблемах загрязнения окружающей среды и отношения к этим проблемам сверстников в англоговорящих странах и в России;

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в области охраны окружающей среды;



Развивающая компетенция - развитие умения вести диалог с обменом мнениями; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; развитие готовности к участию в акциях по защите экологии в своем регионе.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Методы обучения:

Словесный: беседа, рассказ о проблемах экологии в регионе;

Проблемный: решение проблемных вопросов в группах;

Наглядный: демонстрация презентации о проблемах охраны водоемов; изображения природы.

Активный и интерактивный

Оборудование урока:

Наглядные пособия: визитные карточки участников; раздаточный материал, плакаты, макеты

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.



<p>Учитель биологии включает презентацию по теме «Охрана окружающей среды», выполненную совместно с учителем английского языка.</p>	<p>Учитель английского языка: Добрый день. Вас приветствуют учителя биологии и английского языка Чувашско-Сорминской средней общеобразовательной школы Аликовского района Алексева С.А. и Васильева А.М. Сейчас мы предлагаем вам посмотреть презентацию и определить тему нашего урока.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Учитель биологии: Какова же будет тема нашего урока? Учитель биологии: Правильно. Тема нашего урока «Рыбы». А точнее «Промысловые рыбы, их рациональное использование и охрана».</p>		
<p>Учитель биологии: А что вы знаете о рыбах? Попробуем актуализировать знания, полученные на предыдущих этапах обучения в виде теста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такие рыбы? (животные); 2. Места обитания рыб (реки, моря океаны); 3. Виды рыб(...) <p>Давайте определим цель нашего урока. Что нового вы бы хотели узнать на сегодняшнем уроке? Вы можете выбрать один из предложенных вариантов: Слайд ...</p> <p>Для решения поставленной цели определим задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. провести мини-исследовательскую работу по определению группы промысловых рыб; 2. ознакомиться деятельностью прудовых хозяйств; 3. определить значение промысловых рыб в жизни человека; 4. рассмотреть причины снижения численности рыб; 5. разработать памятку по охране рыб 		<p>2 мин.</p>
<p>Учитель биологии: Вначале давайте поиграем. Вам предстоит отгадать загадки. Кто отгадает загадку, получает жетон и</p>	<p>Учитель английского языка открывает слайды кроссворда «Речные загадки».</p>	

выбывает из игры для участия в другой игре. (исследовательской работе).

Загадки со слайдов читает один из учащихся:

На реке стена из нитей:

Кто войдет - не может выйти. **(Сеть)**

Плавает у мостика красный с белым хвостиком:

То потонет, то всплывет –

Рыбаку сигнал дает. **(Поплавок)**

Недаром эта модница склонилась над водой.

Все лето в речку смотрится любителю водой. **(Ива)**

В реках, старицах, озерах много зарослей,

В которых эта рыбка обитает,

И прудов не избегает с промерзающей водой...

И серебряной бывает, и бывает золотой. **(Карась)**

Не рубили дерево, не валили дерево,

Но достигло дерево до другого берега. **(Тень)**

Без вешнего тепла

Не вырвится из-под тепла. **(Река)**

За плечами в рюкзаке

Спит, мечтая о реке

На реке бока раздует и на волнах затанцует. **(Лодка)**

То здесь во льду окошко

То там – во льду окошко.

У каждого окошка удачи ждет Тимошка. **(Лунка)**

В день крылатый водолаз

В полынью нырнет не раз.

И личинку не одну

Схватит, бегая по дну. **(Оляпка)**

**5
мин**

Конференц-зал

электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063

www.konf-zal.com

konf-zal@mail.ru

<p>Большой, с усами под мостом Перед грозой бьет хвостом. (Сом)</p>																												
<p>Учитель биологии: Рассаживаемся на 3 группы согласно цвету ваших карточек. Проведем мини- исследования по определению промысловых рыб пресных и морских водоемов. Задание: Определите, какие рыбы здесь зашифрованы.</p>			<p>Учитель английского языка включает запись звуков природы: морской шум + чайки и дельфины + музыка слайд 2,3...</p>	<p>5 мин.</p>																								
<p style="text-align: center;">Промысловые рыбы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: red;">Проходные</th> <th style="color: red;">Пресноводные</th> <th style="color: red;">Морские</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гулеба (белуга)</td> <td>Алимн (налим)</td> <td>Ридастав(ставрида)</td> </tr> <tr> <td>Длястерь (стерлядь)</td> <td>Щле (лещ)</td> <td>Динара(сардина)</td> </tr> <tr> <td>Ротес (остер)</td> <td>Укащ (щука)</td> <td>Акстре (треска)</td> </tr> <tr> <td>Атек (кета)</td> <td>Дакус (судак)</td> <td>Следь(сельдь)</td> </tr> <tr> <td>Сольос (лосось)</td> <td>Омс (сом)</td> <td>Имбрыску(скумбрия)</td> </tr> <tr> <td>Ушагорб (горбуша)</td> <td>Рехеж (жерех)</td> <td>Амбалак(камбала)</td> </tr> <tr> <td>Самег (семга)</td> <td>Тесугра (густера)</td> <td>Усчоан(анчоус)</td> </tr> </tbody> </table>					Проходные	Пресноводные	Морские	Гулеба (белуга)	Алимн (налим)	Ридастав(ставрида)	Длястерь (стерлядь)	Щле (лещ)	Динара(сардина)	Ротес (остер)	Укащ (щука)	Акстре (треска)	Атек (кета)	Дакус (судак)	Следь(сельдь)	Сольос (лосось)	Омс (сом)	Имбрыску(скумбрия)	Ушагорб (горбуша)	Рехеж (жерех)	Амбалак(камбала)	Самег (семга)	Тесугра (густера)	Усчоан(анчоус)
Проходные	Пресноводные	Морские																										
Гулеба (белуга)	Алимн (налим)	Ридастав(ставрида)																										
Длястерь (стерлядь)	Щле (лещ)	Динара(сардина)																										
Ротес (остер)	Укащ (щука)	Акстре (треска)																										
Атек (кета)	Дакус (судак)	Следь(сельдь)																										
Сольос (лосось)	Омс (сом)	Имбрыску(скумбрия)																										
Ушагорб (горбуша)	Рехеж (жерех)	Амбалак(камбала)																										
Самег (семга)	Тесугра (густера)	Усчоан(анчоус)																										
<p>Учитель биологии:</p>																												
<p>Учитель биологии: на столе у нас стоит большой аквариум с рыбами. Ваша задача выловить своих рыб и перенести в соответствующие аквариумы.</p>				2мин																								
<p>Физкультминутка</p>			<p>Учитель английского языка: видеоклип 1,2,3,4,5 Once I caught a fish alive 6,7,8,9,10 Then I let it go again. Why did you let it go? Because it beat my finger so.</p>	1мин																								

	<p>What finger did it bite? The little finger on the right.</p>	
<p>Учитель биологии: А какие рыбы обитают в наших водоемах? Об этом вы поговорите с учителем английского языка.</p>	<p>Региональный компонент. Работа по карточкам. Проговариваем названия рыб наших водоемов. T: Can you name the fish of our rivers? Listen to me and repeat after me. eel [i:l]- вьюн;gudgeon [gʌ dʒ ə n]- пескарь; pike [paɪk]- щука;rudd [rʌ d]- красноперка; dace [deɪs] – елец;chub [tʃ ʌ b]- голавль; roach [rəʊʃ] - плотва;karp [kɑ:p]– карп; aid [aɪd] - язь;carp [kɑ:p] - сазан; white Amur-[waɪt]- белый амур silver carp – толстолобик; T: - Do you like fishing? P1: - Yes, I do. I like fishing. T: - Have you ever caught a fish? P1:- Yes, I have. I have got a fishing rod. I have caught a ... alive. T: - Where did you catch your fish? P1: In the river “Sorma”. I live near the river “Sorma”. T: - Are there many fish in the river? P1: Yes, there are some. T: What are they? P1: They are ...</p>	<p>8 мин.</p>



<p>Учитель биологии: Рыбопроизводство. Слайды 1-3 прудовое хозяйство. Деятельность человека часто приводит к печальным последствиям и напрямую сказывается на обитателях водоемов.</p>		<p>Учитель английского языка: прослушайте звуковое письмо и скажите о чем оно.</p>	<p>5мин ./</p>
<p>Hi! My name is Sergey. I am from Chuvashsko-Sorminskaya secondary school. The problem of the environment is much spoken about on TV, radio, and in the newspapers. But my friends and I don't really talk about it. In our school we don't have an environmental program. And I don't care about it. I know GREENPEACE, THE WORLD WILDLIFE FUND and FRIENDS OF THE EARTH. These groups are specially organized to help nature. I think they should be in charge of the Earth.</p>		<p>5мин</p>	
<p>Причины снижения численности рыб</p>	<p>Меры охраны, предусмотренные законом</p>	<p>Учитель английского языка: Что означают слова, выделенные зеленым цветом? Учитель английского языка: Правильно. Э то организации по охране окружающей среды.</p>	
<p>Загрязнения водоемов</p>	<p>Ввод очистных сооружений, ликвидация загрязнений при транспортировке нефтепродуктов, сплаве древесины и т.д.</p>		
<p>Строительство плотин, гидроэлектростанций</p>	<p>Устройство прохода рыб к нерестилищам</p>		
<p>Перевылов рыбы</p>	<p>Регулирование величины улова, запрет лова</p>		
<p>Обмеление рек</p>	<p>Запрет вырубки лесов, осушения болот. Охрана малых рек.</p>		
<p>Конституция РФ стоит на страже природы. Ст. 9 " Природные ресурсы охраняются как основа жизни и деятельности народа", ст. 58 " Каждый должен охранять природу и окружающую среду".</p>		<p>The Wildlife Trust (логотип барсук) – основано в 1912 г, как общество, выступающее за поддержку природных заповедников. WWF (World wildlife fund) – Всемирный фонд дикой природы (основан в 1961г.), логотип панда. Greenpeace- ("Зеленый мир") международная общественная природоохранная организация, основана 15 сентября 1971 г.</p>	



T: Is Sergei in charge of the Earth.?

Cl: No, he isn't.

T: So, how can you help the environment? How can you protect the world around us? There are a lot of ways in which we can help to save the Earth.

what mustn't you do

We must not drop litter in the street.	Мы не должны бросить мусор на улице.
We must not destroy birds' nests	Мы не должны разрушать гнезда птиц.
We must not pollute water.	Мы не должны загрязнять воду.
We must not make campfires in the forest.	Мы не должны разводить костры в лесу.
People must not break trees, pick flowers in the forest or in the field.	Мы не должны ломать деревья, рвать цветы в лесу или в поле.
We must not throw waste paper or other things into the rivers and lakes.	Мы не должны бросать отходы в реки и озера.

What must you do

We must put litter in a bin.	Мы должны бросить мусор в мусорное ведро.
We must feed birds in winter.	Мы должны кормить птиц зимой.
We must save water resources.	Мы должны беречь водные ресурсы.
We must clean the area from	Мы должны убирать



	the trash. We must plant trees and flowers.	окрестности от мусора. Мы должны сажать деревья и цветы.	
	T: Let's make up "Green rules" .Take the water drops and write what you must do and what you must not do to protect our rivers from pollution. T: Let's pin our water drops to the board.		2 МИН
5. Домашнее задание. Поисковое задание: узнать, какие виды рыб занесены в Красную книгу Чувашской Республики. В Красную книгу нашей Республики занесено 10 видов исчезающих рыб. Среди них белуга, осетр, стерлядь и другие			

T: Thank you for the lesson. We enjoyed your work. You were active and bright.
 Now the lesson is over. Goodbye.