

Удод Ксения Львовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 14»

г. Глазов, Удмуртская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССА.
ЖИВОТНЫЕ. ЗООПАРК

Предмет: английский язык.

Класс: 2.

Учебник (УМК): Семья и друзья 1. Н. Симмонс, Е. Зими́на. – М.: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011.

Тема урока: Животные. Зоопарк.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: постер, дидактические карточки, приложения на электронном носителе, учебник, игрушки, электронная программа к УМК, карточки для оценивания.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

• *регулятивными УУД:*

- *определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *учиться высказывать свое предположение на основе работы с учебником;*

- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
 - *познавательными УУД:*
 - *собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;*
 - *ориентироваться в собственной системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
 - *ориентироваться в учебнике;*
 - *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
 - *коммуникативными УУД:*
 - *слушать и понимать речь других;*
 - *договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*
 - *учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли*
 - *личностными УУД:*
 - *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.*
- У большинства учащихся не сформированы*
- *коммуникативные УУД:*
 - *высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;*
 - *личностные УУД:*
 - *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.*



Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Регулятивные УУД	• оценка своей работы	• самостоятельное действие учащихся
	• планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления	• совместное с учителем действие
	• постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	• совместное с учителем действие
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы учителя • нахождение нужной информации • наблюдение и умение делать выводы • развитие языковой догадки • формулирование проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывание точки зрения по инициативе учителя • совместное с учителем действие • самостоятельное действие учащихся • самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний • совместное с учителем действие
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • участие в диалоге • умение слушать и понимать других • построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами • контроль, коррекция, оценка действий партнера 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное действие учащихся • самостоятельное действие учащихся • понимание, адекватное употребление в речи • самостоятельное действие учащихся
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к учению • доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности • адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • совместное с учителем действие • самостоятельное действие учащихся • самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап минут	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать познавательный интерес к проблеме • организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели • подготовить артикуляционный аппарат к английскому языку • снять напряжение 	Беседа, упражнение	Фронтальная Фронтальная, парная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствует учащихся 2. Сообщает о предстоящей школьной поездке. 3. Просит высказать предположения том, куда учащиеся отправятся на экскурсию. 4. Проводит артикуляционную гимнастику. 5. Проводит фонетическую зарядку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствуют учителя. 2. Высказывают предположения о возможном месте поездки. 3. Разминают речевой аппарат. 4. Работают над звуком [tʃ], читают слова и рифмовку с данным звуком. 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности</p>
Актуализация знаний, проверка домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> • повторить пройденный лексический материал • проверить домашнее задание 	Индивидуальный опрос, инсценировка	Фронтальная, групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы по пройденным темам 2. Организует проверку домашнего задания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечают на вопросы по пройденному материалу 2. Воспроизводят выученную историю по ролям 	<p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, развивать способности к догадке</p> <p><i>Предметные УУД:</i> вести и поддерживать диалог, понимать речь учителя и товарищей на уроке, воспроизводить выученный материал</p>



Первичное усвоение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • ввести новый материал • провести тренировку новой лексики <p>Физкультминутка</p>	Демонстрация, беседа	Фронтальная, парная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводит новую лексику. 2. Организует первичную тренировку новой лексики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работают над новыми словами с помощью учителя: отрабатывают произношение, языковую догадку 	<p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы; развивать языковую догадку;</p> <p><i>Предметные УУД:</i> отрабатывать произношение новых слов; соотносить звуковой и графический образ слов</p>
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить применение полученных знаний 	Песня, упражнение, электронное приложение	Коллективная, фронтальная, парная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует тренировку пройденной лексики и грамматики с помощью песни 2. Проводит упражнение на совершенствование грамматического правила «like / don't like», «they are» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работают над песней: слушают, читают, повторяют, поют 2. Работают над грамматическим упражнением 	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить нужную информацию, читать и понимать текст, развивать языковые способности к языковой догадке</p> <p><i>Предметные УУД:</i> Правильно использовать лексический и грамматический материал, правильно произносить новые слова</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</p>



						<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу и работу товарищей
Рефлексивно-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> • осмысление процесса и результата деятельности • предоставить информацию о домашнем задании 	Беседа	Фронтальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает оценить факт достижения цели урока 2. Знакомит с домашним заданием, проводит инструктаж по его выполнению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивают степень достижения цели 2. Записывают домашнее задание 	<i>Регулятивные УУД:</i> санкционировать факт завершения действий <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании

