

*Сидорова Валентина Сергеевна*

*бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского  
муниципального района "Детский сад общеразвивающего вида №28 "Рябинка"  
Вологодская область, город Сокол*

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
"ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ВОСПИТЫВАЕМ  
МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК"

**Цель:** Обогащение педагогического опыта методами и приемами  
гендерного подхода к воспитанию дошкольников.

**Задачи:**

- Обобщить теоретические знания педагогов о процессе формирования  
позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек дошкольного  
возраста.
- Повысить компетентность педагогов в вопросах гендерного воспитания  
детей.

**Участники:**

1. Воспитатели, музыкальный руководитель
2. Ведущая (старший воспитатель.)

**Форма проведения:** семинар - практикум

**Методы:**

- консультирование;
- дискуссия;
- использование ИКТ;



- проблемные ситуации;
- блиц-опрос

### **Правила поведения на семинаре:**

1. Перед началом работы просим отключить телефоны
2. Получите удовольствие!
3. Позвольте себе быть свободным!
4. Доброжелательная интонация и отношение ко всем.
5. Все внимание всех на говорящего.
6. Во всем ищите и находите позитив.

### **Ход семинара:**

1. Просмотр видеоролика «Гендерное воспитание».

Старший воспитатель: Уважаемые, педагоги, как вы поняли из видеоролика, тема гендерного воспитания очень актуальна в настоящее время. Из-за постоянных изменений в современном обществе, разрушаются традиционные стереотипы. Между мужчиной и женщиной происходит «смазывание» ролей. Женщины стали жестче, а мужчины мягче. Поэтому очень важно строить здоровые взаимоотношения между мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками.

Социальное осознанное воспитание начинается с дошкольного учреждения. Ведь пол ребёнок начинает различать в 3 года. И одним из важнейших условий эффективного формирования полоролевой идентичности у дошкольников - компетентность педагога. Поэтому возникает вопрос «Как воспитать настоящих мужчин и женщин?». Везде хороша «золотая середина», т.е. дифференцированный подход с учётом половых признаков. Итак, с чего же мы начнём?

Давайте сначала выясним, в чем различие понятий полоролевое и гендерное воспитание.



### **Ответы педагогов.**

#### **Обобщение старшего воспитателя.**

Старший воспитатель: Организуя гендерное или полоролевое воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания.

В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка

Чтобы правильно воспитывать и обучать, надо хорошо познать объект своих педагогических воздействий.

**Вопрос педагогам:** Кто является объектом педагогического воздействия по воспитанию правильной полоролевой идентичности или гендерного воспитания? Это конечно, наши дети.

Сейчас мы с вами поговорим об особенностях работы воспитателя по развитию полоролевой идентификации детей дошкольного возраста.

**Выступление и презентация воспитателя** «Особенности работы воспитателя по развитию полоролевой идентификации детей дошкольного возраста».

#### **Обобщение старшего воспитателя.**

Старший воспитатель: Прежде чем начать работу по формированию у детей позитивной полоролевой идентичности, необходимо выявить уровень ее развития у каждого ребенка. В процессе работы с детьми желательно



анализировать продукты деятельности ребенка (ответы на занятиях, задаваемые вопросы, рисунки).

**Задание педагогам:** разделится на 2 команды: первая – подбирает женские сказки, а вторая – мужские.

Старший воспитатель: Существует много методик, изучающих полоролевою идентификацию. Мы познакомим с некоторыми из них, наиболее доступными в дошкольном возрасте.

**Выступление воспитателя и презентация воспитателя** «Диагностика полоролевого развития ребенка».

### **Обобщение старшего воспитателя.**

Старший воспитатель: Так было сказано ранее, пристальное внимание общества и государства к проблемам гендерного воспитания обусловлено тем, что в современном мире информационный и социокультурный фон меняет стереотипы маскулинности (мужественности) и феминности (женственности), что не способствует позитивной полоролевой социализации и приводит к частичной, а иногда и полной утрате истинно мужских качеств у мальчиков и женских у девочек.

Дети очень ярко и эмоционально откликаются на музыкальные произведения. Этот факт можно использовать в работе по музыкальному воспитанию. Как сформировать мужественность у мальчиков и женственность у девочек посредством музыкальной деятельности тема следующего выступления.

**Выступление и презентация музыкального руководителя** «Методические рекомендации по формированию мужественности и женственности в музыкальной деятельности».



### **Обобщение старшего воспитателя.**

Старший воспитатель: Многие исследователи в качестве основных методов полоролевого воспитания признают словесные методы, формами их реализации – беседы. Однако для формирования у детей способов социально принятого полоролевого поведения этого не достаточно, необходимо использовать все виды детской деятельности, которые позволили бы ребенку переживать отношение к своим полоролевым функциям и способам поведения и закреплять их в игре, познавательно – речевой, изобразительной и театрализованной деятельности.

**Задание педагогам:** назвать пословицы, поговорки, формирующие гендерную идентификацию у детей дошкольного возраста.

**Вопрос педагогам: Кто участвует в гендерном воспитании и какова их роль в данном процессе? (семья, педагогический коллектив, социум)**  
**Обобщение старшего воспитателя.**

Расположим участников гендерного воспитания ребенка по степени их важности:

**1. Семья.** Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола.

**2. Педагогический коллектив детского сада.** Половое воспитание, прежде всего, должно быть направлено на родителей, а уж потом на детей. Педагог дает знания, отвечает на вопросы детей, касающиеся отношений полов,



не стыдясь этого разговора. Все, что говорит педагог, должно быть правдой, но и это еще не все. Важнее всего, как мы говорим об этом с детьми и КАК на деле подтверждаем, открыто высказанную нами точку зрения. Другими словами, если половое воспитание – это, прежде всего формирование правильного отношения к вопросу, а не освоение конкретных знаний в этой области. Гендерный подход находит свое отражение в нашем детском саду и при воспитании культурно-гигиенических навыков.

**3. Окружение ребенка.** Ребенку помогает осознать себя согласно своему половому признаку и действовать согласно ему все окружение. Под окружением понимаются: сверстники, взрослые, музыканты, песни которых ребенок слушает, сценаристы фильмов и мультфильмов, художники, писатели и поэты, модельеры и т.д.

Старший воспитатель: Мы неслучайно выделяем семью, так как одно из важнейших условий эффективного решения задач формирования позитивной полоролевой идентичности у дошкольников – организация работы с родителями. Родители – это фундамент, без которого невозможно строить процесс воспитания ребенка. Модель родительского поведения, их отношений и взаимоотношений – основа развития ребенка, формирования полоролевой идентичности. Взаимодействие ДОО с семьей – необходимое условие успешного решения задач полоролевого воспитания детей. Однако не требует доказательства тот факт, что родители не всегда компетентны в вопросах гендерного воспитания своих сыновей и дочерей.

О формах работы с родителями по воспитанию мальчиков и девочек следующее наше выступление.

**Выступление и презентация воспитателя «Воспитание мальчиков и девочек в семье».**



### **Обобщение старшего воспитателя.**

Старший воспитатель: Окружение ребенка или предметно – пространственная среда как мы выяснили играет немаловажную роль в гендерном становлении ребенка. Предлагаю вам послушать рекомендации по созданию предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении, направленной на формирование положительной гендерной идентификации ребенка.

**Выступление и презентация воспитателя «Создание предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении, способствующей формированию положительной гендерной идентификации ребенка».**

Старший воспитатель: Ребенок дошкольного возраста эмоциональное существо. Он воспринимает мир и себя, прежде всего на уровне чувств, переживаний, эмоций и оценок. Занимаясь формированием позитивной полоролевой идентичности, особое внимание следует уделять развитию у ребенка эмоционально – ценностного отношения к себе как к мальчику или девочке, положительному принятию своей половой роли. Я надеюсь, что вопросы, которые сегодня рассматривались на семинаре, помогут педагогам создать позитивно окрашенный образ мальчика у мальчика и образ девочки у девочки. Воспитатели должно четко знать и понимать, что любая нестандартная ситуация требует от педагога компетентности по данной проблеме, от правильно найденного решения зависит успешное решение задач по формированию позитивное полоролевой идентичности у дошкольников. Попробуем приобрести маленькую часть такой компетентности.

### **Решение проблемных ситуаций:**

1. Ребенок уединился и удовлетворяют свое любопытство, рассматривая то, что запрещено приличием, вы застаете его за этим интересным для него занятием. Ваши действия.





2. В туалете дети, уловив момент, показывают друг другу половые органы. Вы это заметили. Ваши действия.

### **Обобщение старшего воспитателя.**

**Игра-соревнование для педагогов:** педагоги объединяются в две группы. Первая группа называет игрушки, в которые чаще всего играют мальчики, вторая – девочки. Называют по очереди. Победит та команда, которая больше видов игрушек назовет.

**Вопрос педагогам:** Нужно ли четкое подразделение игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек?

### **Обобщение старшего воспитателя.**

В заключение семинара я предлагаю посмотреть видеоролик на тему «Что думают дети о себе».

### **Заключительная часть.**

Блиц-опрос:

1. Как называется воспитание, основанное прежде всего на знании физиологических особенностей ребенка?
2. Осознание и усвоение ребенком своей половой принадлежности – это...?
3. Кому отводится ведущая роль в гендерном воспитании?
4. В каких видах деятельности формируется и развивается половой опыт детей?

### **Обобщение старшего воспитателя.**

Наше мероприятие подошло к концу. Мы постарались кратко рассмотреть важные вопросы воспитания у детей дошкольного возраста позитивной полоролевой идентификации. Надеемся что материал, который мы вам рассказали и показали, поможет вам в дальнейшей работе. Спасибо всем за работу.





Подведение итогов работы в рамках семинара – практикума, рефлексия.

### **Обобщение старшего воспитателя.**

Старший воспитатель: Прежде чем начать работу по формированию у детей позитивной полоролевой идентичности, необходимо выявить уровень ее развития у каждого ребенка. В процессе работы с детьми желательно анализировать продукты деятельности ребенка (ответы на занятиях, задаваемые вопросы, рисунки).

**Задание педагогам:** разделится на 2 команды: первая – подбирает женские сказки, а вторая – мужские.

Старший воспитатель: Существует много методик, изучающих полоролевою идентификацию. Мы познакомим с некоторыми из них, наиболее доступными в дошкольном возрасте.

**Выступление воспитателя и презентация воспитателя** «Диагностика полоролевого развития ребенка».

### **Обобщение старшего воспитателя.**

Старший воспитатель: Так было сказано ранее, пристальное внимание общества и государства к проблемам гендерного воспитания обусловлено тем, что в современном мире информационный и социокультурный фон меняет стереотипы маскулинности (мужественности) и феминности (женственности), что не способствует позитивной полоролевой социализации и приводит к частичной, а иногда и полной утрате истинно мужских качеств у мальчиков и женских у девочек.

Дети очень ярко и эмоционально откликаются на музыкальные произведения. Этот факт можно использовать в работе по музыкальному воспитанию. Как сформировать мужественность у мальчиков и женственность у девочек посредством музыкальной деятельности тема следующего выступления.



## **Выступление и презентация музыкального руководителя**

«Методические рекомендации по формированию мужественности и женственности в музыкальной деятельности».

### **Обобщение старшего воспитателя.**

Старший воспитатель: Многие исследователи в качестве основных методов полоролевого воспитания признают словесные методы, формами их реализации – беседы. Однако для формирования у детей способов социально принятого полоролевого поведения этого не достаточно, необходимо использовать все виды детской деятельности, которые позволили бы ребенку переживать отношение к своим полоролевым функциям и способам поведения и закреплять их в игре, познавательно – речевой, изобразительной и театрализованной деятельности.

**Задание педагогам:** назвать пословицы, поговорки, формирующие гендерную идентификацию у детей дошкольного возраста.

**Вопрос педагогам:** Кто участвует в гендерном воспитании и какова их роль в данном процессе? (семья, педагогический коллектив, социум)

### **Обобщение старшего воспитателя.**

Расположим участников гендерного воспитания ребенка по степени их важности:

**1. Семья.** Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола.



**2. Педагогический коллектив детского сада.** Половое воспитание, прежде всего, должно быть направлено на родителей, а уж потом на детей. Педагог дает знания, отвечает на вопросы детей, касающиеся отношений полов, не стыдясь этого разговора. Все, что говорит педагог, должно быть правдой, но и это еще не все. Важнее всего, как мы говорим об этом с детьми и КАК на деле подтверждаем, открыто высказанную нами точку зрения. Другими словами, если половое воспитание – это, прежде всего формирование правильного отношения к вопросу, а не освоение конкретных знаний в этой области. Гендерный подход находит свое отражение в нашем детском саду и при воспитании культурно-гигиенических навыков.

**3. Окружение ребенка.** Ребенку помогает осознать себя согласно своему половому признаку и действовать согласно ему все окружение. Под окружением понимаются: сверстники, взрослые, музыканты, песни которых ребенок слушает, сценаристы фильмов и мультфильмов, художники, писатели и поэты, модельеры и т.д.

Старший воспитатель: Мы неслучайно выделяем семью, так как одно из важнейших условий эффективного решения задач формирования позитивной полоролевой идентичности у дошкольников – организация работы с родителями. Родители – это фундамент, без которого невозможно строить процесс воспитания ребенка. Модель родительского поведения, их отношений и взаимоотношений – основа развития ребенка, формирования полоролевой идентичности. Взаимодействие ДОО с семьей – необходимое условие успешного решения задач полоролевого воспитания детей. Однако не требует доказательства тот факт, что родители не всегда компетентны в вопросах гендерного воспитания своих сыновей и дочерей.

О формах работы с родителями по воспитанию мальчиков и девочек следующее наше выступление.



**Выступление и презентация воспитателя «Воспитание мальчиков и девочек в семье».**

**Обобщение старшего воспитателя.**

Старший воспитатель: Окружение ребенка или предметно – пространственная среда как мы выяснили играет немаловажную роль в гендерном становлении ребенка. Предлагаю вам послушать рекомендации по созданию предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении, направленной на формирование положительной гендерной идентификации ребенка.

**Выступление и презентация воспитателя «Создание предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении, способствующей формированию положительной гендерной идентификации ребенка».**

Старший воспитатель: Ребенок дошкольного возраста эмоциональное существо. Он воспринимает мир и себя, прежде всего на уровне чувств, переживаний, эмоций и оценок. Занимаясь формированием позитивной полоролевой идентичности, особое внимание следует уделять развитию у ребенка эмоционально – ценностного отношения к себе как к мальчику или девочке, положительному принятию своей половой роли. Я надеюсь, что вопросы, которые сегодня рассматривались на семинаре, помогут педагогам создать позитивно окрашенный образ мальчика у мальчика и образ девочки у девочки. Воспитатели должно четко знать и понимать, что любая нестандартная ситуация требует от педагога компетентности по данной проблеме, от правильно найденного решения зависит успешное решение задач по формированию позитивное полоролевой идентичности у дошкольников. Попробуем приобрести маленькую часть такой компетентности.



### **Решение проблемных ситуаций:**

1. Ребенок уединился и удовлетворяют свое любопытство, рассматривая то, что запрещено приличием, вы застаете его за этим интересным для него занятием. Ваши действия.

2. В туалете дети, улучив момент, показывают друг другу половые органы. Вы это заметили. Ваши действия.

### **Обобщение старшего воспитателя.**

**Игра-соревнование для педагогов:** педагоги объединяются в две группы. Первая группа называет игрушки, в которые чаще всего играют мальчики, вторая – девочки. Называют по очереди. Победит та команда, которая больше видов игрушек назовет.

**Вопрос педагогам:** Нужно ли четкое подразделение игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек?

### **Обобщение старшего воспитателя.**

В заключение семинара я предлагаю посмотреть видеоролик на тему «Что думают дети о себе».

### **Заключительная часть.**

Блиц-опрос:

1. Как называется воспитание, основанное прежде всего на знании физиологических особенностей ребенка?
2. Осознание и усвоение ребенком своей половой принадлежности – это...?
3. Кому отводится ведущая роль в гендерном воспитании?
4. В каких видах деятельности формируется и развивается половой опыт детей?



### **Обобщение старшего воспитателя.**

Наше мероприятие подошло к концу. Мы постарались кратко рассмотреть важные вопросы воспитания у детей дошкольного возраста позитивной полоролевой идентификации. Надеемся что материал, который мы вам рассказали и показали, поможет вам в дальнейшей работе. Спасибо всем за работу.

Подведение итогов работы в рамках семинара – практикума, рефлексия.

### **Список литературы:**

1. И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. Играют девочки. Гендерный подход в образовании//М., 2013 г. ИД «Цветной мир».

2. Н.В. Елжова. Педсоветы, семинары, методические объединения в дошкольном образовательном учреждении.//Ростов-на-Дону., ООО «Феникс», 2008 г.

