

Ширшикова Татьяна Михайловна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением
деятельности по физическому направлению развития детей № 39
«Белоснежка»*

Город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗНАКОМСТВО С ЧИСЛОМ 9. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТНОШЕНИЯ
МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ПО ВЫСОТЕ И ТОЛЩИНЕ»**

Цель. Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине; раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) высоты или толщины; показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.

Демонстрационный материал. Наборное полотно, цветные изображения 9 маков и 9 васильков; 4 цилиндра разной толщины и высоты. Высота цилиндров постепенно уменьшается с 25 до 10 см., а диаметр основания увеличивается с 6 до 15 см.

Раздаточный материал. Карточки с 2 свободными полосками; на столах – подносы с камешками и шишками (по 10 предметов на каждого ребенка).

Ход НОД: 1-я часть. На наборном полотне в два горизонтальных ряда размещают изображения: 7 маков и 8 васильков. Маки располагают с большими



интервалами, чем васильки. Дети считают и выясняют, что маков меньше, чем васильков, так как $7 < 8$, а $8 > 7$. Воспитатель спрашивает, как это можно проверить. Вызывает ребенка, предлагает ему разместить васильки под маками и дать соответствующее объяснение. Количества разных цветков уравнивают, их становится по 8. Педагог демонстрирует способ образования числа 9.

В заключение воспитатель предлагает детям показать 3, 5, 7, 9 пальцев.

2-я часть. (Работа с раздаточным материалом). Дети получают задание: на верхнюю полоску карточки положить 8 шишек, а на нижнюю – 9 камешков. Когда они выполнят задания, воспитатель предлагает одному ребенку сосчитать вслух (громко) шишки, другому – камешки. Остальные дети одновременно (вместе) считают свои предметы про себя; затем задает вопросы: «Больше (меньше) шишек или камешков? Сколько их? Какое число больше (меньше), 8 или 9? Что надо сделать, чтобы предметов стало поровну, по 8, по 9?»

Дети уравнивают совокупности предметов, выбрав способ по своему желанию, и рассказывают, что они сделали, по сколько у них стало предметов.

3-я часть. Педагог размещает на столе 4 цилиндра разного размера вперемешку и спрашивает детей, одинаковой ли они высоты, толщины. Один ребенок показывает самый высокий и самый низкий цилиндр, другой – самый толстый и самый тонкий, третий расставляет цилиндры в ряд от самого высокого до самого низкого и называет по порядку их высоту («ниже», «еще ниже»). Далее воспитатель перемешивает цилиндры и предлагает кому-либо из детей положить их в ряд – от самого толстого до самого тонкого. Цилиндры поворачивает основаниями к детям. Ребенок описывает, в каком порядке теперь разложены цилиндры. Педагог ставит их, не меняя местами, и спрашивает детей, где теперь самый высокий (низкий) цилиндр и почему.

Список литературы:

1. Ерофеева Т.И., Л.Н. Павлова. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1992. 191.
2. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5 – 6 лет. М.: Просвещение, 1991. 80 с.

