

Шалина Марина Юрьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №18»

г. Балаково Саратовской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

«EIN TAG UNSERES LEBENS»

для обучающихся 6 класса по УМК «Немецкий язык» автор И.Л. Бим

Тема	«Ein Tag unseres Lebens»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Цель темы	Научить употреблять лексику по теме «Режим дня» в высказываниях, в беседе
Планируемый результат	Уметь спросить, рассказать о распорядке дня
Цель урока	<i>Личностная:</i> воспитывать культуру общения и выражение эмоций, интерес к стране изучаемого языка, приучить к мысли о необходимости правильно организовать свое время <i>Деятельностная:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия. <i>Образовательная:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
Основные понятия	Понятия: der Tagesplan, planen, die Freizeit, das Hobby
Метапредметные связи	Страноведение, ОЗОЖ.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник Бим И.Л. «Немецкий язык», 6 класс, Рабочая тетрадь. Тема: «Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?» Методическое пособие, проектор, слайд с предметными картинками по теме «Распорядок дня», рабочие листы
Организация пространства	Работа в малых группах, в парах, индивидуальная, фронтальная

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Результат деятельности
I этап Мотивирование к учебной деятельности.	Рассматривание картинок на слайде	Учитель приветствует учащихся на немецком языке: - <i>Also, die Stunde beginnt. Guten Tag, liebe Freunde! Schaut auf die Bilder!</i>	I этап. Слайд, подготовленный учителем с картинками по теме «Распорядок дня»	Восприятие на слух и понимание речи учителя
II этап. Актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в пробном учебном действии. Цель – активизировать изученный материал	<i>Hier sehen wir die Bücherfigur (Jungen, Mädchen, Tiere)</i> Nein, noch nicht. Определяют, что не могут ещё описать предложенные картинки.	<i>Was seht ihr hier?</i> <i>Können wir beschreiben, was diese Bücherfigur am Morgen machen?</i>	II этап Работа с картинками	Описание картинок на основе остаточной лексики
III этап. Выявление места и причин затруднения	Обучающиеся слушают высказывания, соотносят их с картинками, пытаются перевести (работа в группа по рабочим листам) Работа с учебником. Сверяют выполненное задание.	<i>Wie beginnt gewöhnlich der Morgen? Hört bitte zu und sagt, was unsere Bücherfigur am Morgen machen?</i> (организует работу в группах) <i>Prüft bitte!</i>	III этап. Работа в группах на соответствие картинки и понятия Задание на предъявление новой лексики Работа по учебнику с.168 упр. 1b	Знакомство с новой лексикой Восприятие выражений на слух

<p>IV этап Построение проекта выхода из затруднений (цель, тема, план, сроки, способ, средства),</p> <p>Цель: решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<p>- <i>Unser Thema ist „Tagesplan“</i> <i>Ja, wir möchten über den Tagesplan erzählen.</i></p> <p>Формулирование конкретной цели будущих УУД .</p> <p>Выбор способа построения новых знаний (как?) и выбор средства (с помощью чего?) <i>Neue Wörter gut kennen.</i></p> <p><i>Aufstehen, die Zähne putzen, sich duschen, Morgengymnastik machen, usw.</i></p>	<p><i>Wie meint ihr, wie heißt unser Thema der Stunde? Sagt bitte! Ja. Richtig. « Der Tagesplan» oder «Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?»</i> <i>Möchtet ihr über den Tagesplan erzählen?</i></p> <p><i>Was brauchen wir dazu?</i></p> <p><i>Wir spielen das Pantomime-Spiel “Am Morgen”.</i> <i>Jemand zeigt pantomimisch, was er macht. Wir raten.</i></p>	<p>IV этап Игра на закрепление лексики</p>	<p>Согласование темы урока и постановка цели работы. Проектирование деятельности.</p> <p>Первоначальное закрепление лексики</p>
<p>V этап Реализация построенного проекта.</p>	<p>Выполняют задания из учебника</p>	<p><i>Macht ihr die Übungen 1c,d auf der Seite 169.</i></p>	<p>V этап. Устное выполнение задания по учебнику с.169 упр. 1с</p>	<p>Уметь читать текст с полным его пониманием</p>
<p>VI этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель – закрепить полученные знания.</p>	<p>Рассказывают друг другу о начале дня с опорой на новые выражения и показывают жестами, как начинается их утро</p>	<p><i>Und wie beginnt bei euch gewöhnlich der Morgen? Erzählt einander und zeigt das mit Gesten.</i></p> <p>(Организует работу в парах)</p>	<p>VI этап. Работа в парах</p>	<p>Умение употреблять новую лексику в речи, рассказывая о том, как начинается утро</p>
<p>VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель – учащиеся самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно выполняют типовое задания на новый способ действия и самопроверка по эталону.</p>	<p><i>Macht ihr die Übungen 2 auf der Seite 70 aus dem AB.</i></p> <p>(Контролирует действия)</p>	<p>VII этап Выполнение заданий из рабочей тетради с.70 упр.2</p>	<p>Употребление в письменной речи новых выражений</p>

выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.		учащихся и оказывает им помощь)		
VIII этап – Включение в систему знаний и повторение	Учащихся проговаривают речевые образцы Доводят УУД до автоматизма.	<i>Beschreibt bitte die Bilder der Reihe nach.</i> (Организует фронтальную работу)	VIII этап Устное описание картинок на слайде	Автоматизация речевых клише
IX. Рефлексия УУД. Цель – фиксирование нового содержания, изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.	Оценивают свои УУД. <i>Jetzt kann ich über meinen Tagesplan erzählen.</i>	(Нацеливает на соотношение цели и результата, комментирует результаты УУД, корректирует и фиксирует степень соответствия оценок учащихся и учителя) <i>Heute habt ihr gut gearbeitet. Vielen Dank. Auf Wiedersehen!</i>	Домашнее задание: Р. Т. с.71. упр.3	Фиксация УУД и постановка цели дальнейшей деятельности.

