

*Рябчинская Светлана Вячеславовна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа № 2090*

УРОК ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ  
"LE MONDE EST CONTRE LES DROGUES"  
«МИР ПРОТИВ НАРКОТИКОВ»

**Цель:** профилактика наркопотребления.

**Задачи урока.**

**Практические:**

1. Закрепить умения и навыки практического владения французским языком.
2. Понимание иноязычной речи на слух.
3. Формирование умения участвовать в общении на французском языке.

**Образовательные:**

1. Систематизация, углубление и расширение знаний учащихся по данной теме.
2. Развитие умений, навыков монологической и диалогической речи,

**Развивающие:**

1. Развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся.
2. Развитие творческих способностей учащихся.

**Воспитательные:**

1. Воспитание учащихся в духе уважения к культуре и традициям страны изучаемого языка.



2. Воспитание потребности в практическом использовании французского языка.

3. Поддержание интереса к предмету и его изучению.

4. Воспитание познавательной активности.

### **Грамматический материал:**

Построение предложения.

### **Лексический материал:**

La drogue, le problème, la jeunesse, le piège, la tragédie, , l'angoisse, le malheur, la dégradation, , le danger, le trafic , protéger, soigner, le trafiquant , la vente.

**Тип урока:** комбинированный

### **Этапы урока:**

1. Начало урока - организационный момент.

2. Основной этап:

- Фонетическая зарядка

- Введение и активизация новых ЛЕ по теме урока

- Закрепление лексики при помощи решения кроссворда

- Проведение анкетирования

- Дискуссия о проблемах молодежи на основе результатов анкетирования и о последствиях злоупотребления наркотическими веществами для человека и для общества

- Этап рефлексии

3. Заключительный этап – подведение итогов

### **Принципы:**

а) Личностно-ориентированное общение. Обучение иностранному языку может быть эффективно только в условиях общения, коллективного взаимодействия, взаимопомощи, взаимопроверки.

б) ролевая деятельность для выполнения коммуникативных задач.



### **Оснащение урока:**

1. Карточки с ЛЕ
2. Листы с отпечатанным текстом анкеты на каждого ученика
3. Аутентичный наглядный материал – картинки «Нет наркотикам»
4. Мультимедийная презентация «Наркотики»
5. Кроссворд
6. Фломастеры, цветные карандаши, листы для рисования

### **Литература:**

1. Учебное пособие Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина «Синяя птица» для 9 класса общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008
2. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. 167с.
3. Кушель Е.С. Профилактика наркомании и противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в образовательных учреждениях. М.: Школьная книга, 2007. 235с.
4. Цыбыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград: Учитель, 2009. 169с.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

а) Приветствие.

- Bonjour, mes amis! Je suis ravie de vous voir. Asseyez-vous, s'il vous plaît!

- Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть. Садитесь пожалуйста!

б) Объявление темы урока.

- Aujourd'hui nous avons une leçon extraordinaire. Nous commençons à apprendre notre sujet qui porte le titre «Les drogues ». Regardez le tableau! Le sujet de notre leçon est «Le monde est contre les drogues». Tout d'abord nous allons faire de la gymnastique phonétique.

- Сегодня мы начинаем изучать тему «Наркотики – мировая проблема».  
Посмотрите на доску, тема нашего урока: «Мир против наркотиков».  
Но сначала мы начнем с фонетической зарядки.

## **II. Основная часть**

### **1. Фонетическая зарядка**

Ecoutez attentivement des nouveaux mots et répétez – les après moi! (чтение хоровое и индивидуальное).

La drogue, le probleme, la jeunesse, le piege, la tragedie, , l'angoisse, le malheur, la degradation, le danger, le trafic , proteger, soigner, le trafiquant , la vente.

### **2. Введение и активизация новых ЛЕ**

Nous avons prononcé les nouveaux mots. Maintenant, nous devons les traduire .

Мы с вами проговорили слова, а сейчас нам необходимо эти слова перевести.

(Проводится работа на доске по карточкам по соотнесению перевода слов к самому слову.)

drogue (f)	наркотик
probleme (m)	проблема
jeunesse (f)	молодежь
piege (m)	ловушка
tragedie (f)	трагедия
angoisse (f)	страх
malheur (m)	беда
degradation (f)	деградация



danger (m)	опасность
trafic (m)	незаконная торговля
protéger	защищать
soigner	заботиться
traffiquant (m)	продавец наркотиков
vente (f)	продажа

C'est très bien! Et maintenant je vous propose d'énoncer votre opinion de notre sujet. Vous pouvez utiliser les nouveaux mots.

- Учащимся необходимо высказать свое мнение по отношению к теме урока, используя новые ЛЕ, продолжив предложения:

- Для меня наркотики – это..... ( pour moi les drogues ce sont.....);
- Для нас наркотики – это ..... ( pour nous les drogues ce sont.....);
- Для всего мира наркотики – это.... ( pour tout le monde les drogues ce sont.....).

### **3. Решение кроссворда (закрепление лексики)**

- Vous devez deviner les mots croisés . Quand vous les devinez, vous trouvez le mot principal.

- А сейчас нам нужно решить кроссворд и найти главное слово, отражающее тему нашего урока.

				1.	d	a	n	g	e	r
				2.	t	r	a	f	i	c
				3.	p	r	o	t	e	g
				4.	s	o	i	g	n	e
5.	t	r	a	f	i	q	u	a	n	t
				6.	v	e	n	t	e	

1. C'est le sentiment d'inquiétude (danger). Чувство тревоги (опасность).

2. Quand l'homme vend les drogues sans loi (trafic). Когда человек продает наркотики без закона ( незаконная торговля наркотиками – трафик).

3. Quand tu donnes les mains pour aider aux hommes malades (protéger).

Когда ты протягиваешь руку помощи больным людям, чтобы их... (защитить).

4. Quand tu es malade, il faut te ..... (soigner). Когда ты болен, о тебе нужно ... (заботится).

5. L'homme qui vend les drogues sans loi (traffiquant). Человек, который незаконно продает наркотики .... (наркоторговец).

6. L'antonyme du mot "achat" (vente). Антоним слова «покупка».(продажа).

#### **4. Анкетирование**

- Vous devez faire une enquête.

- Учащимся необходимо ответить на ряд вопросов, которые отражают отношение анкетированных к проблеме урока. Затем провести обсуждение анкетирования.

### **Анкета для учащегося**

*1. Что такое наркомания:*

- вредная привычка
- болезнь
- преступление

*2. Почему подростки употребляют наркотики:*

- от скуки
- это модно
- по глупости
- другие причины (укажи их) \_\_\_\_\_

*3. Есть ли оправдание людям, которые употребляют наркотики:*

- да
- нет



4. Чай, кофе, сигареты, пиво – это наркотики:

- да
- нет
- не знаю

5. Как ты относишься к наркоманам:

- ненавижу
- равнодушен
- жалею

6. Приведи самый сильный аргумент в пользу отказа от наркотиков

---

**5. Дискуссия о проблемах молодежи на основе результатов анкетирования и о последствиях злоупотребления наркотическими веществами для человека и для общества**

а) Обсуждение результатов анкетирования.

б) Дискуссия (показ мультимедийной презентации и обсуждение с ребятами проблемы урока).

СЛАЙД № 1

Les drogues, qu'est-ce que ce sont?

Une **drogue** est un composé chimique, biochimique ou naturel, capable d'altérer une ou plusieurs activités neuronales et/ou de perturber les communications neuronales.

СЛАЙД № 2

Y a - t -il quelle dépendance des drogues ?

La consommation de drogues par l'homme afin de modifier ses fonctions physiologiques ou psychiques, ses réactions physiologiques et ses états de conscience n'est pas récente. Certaines drogues peuvent engendrer une dépendance physique ou psychologique. L'usage de celles-ci peut avoir pour conséquences des



perturbations physiques ou mentales. Pour désigner les substances ayant un effet sur le système nerveux, on parle plus généralement de psychotrope.

СЛАЙД № 3

La drogue, c'est une amie ou l'ennemie ?

Le terme « drogue » recouvre essentiellement deux aspects : la nature des effets biologiques que la drogue induit d'une part et, d'autre part, les rapports que celui qui la consomme entretient avec elle. Il faut qu'un composant chimique donné soit consommé pour qu'il puisse répondre à l'appellation de « drogue ». Le mode et la fréquence de consommation influe directement sur l'accoutumance ou la dépendance au produit.

СЛАЙД № 4

Pourquoi la jeunesse choisit les drogues?

СЛАЙД № 5

Et ton choix? Et pourquoi?

СЛАЙД № 6

Tue es contre les drogues? Et pourquoi?

СЛАЙД № 7

Disons ensemble “ Non, les drogues!”

**Nous pouvons faire une conclusion que les drogues sont.....**

Ребята, исходя из нашей беседы мы доказали, что наркотики – это.....  
(ребятам предлагается закончить предложение).

### 6.Этап рефлексии – творческий этап

На этом этапе урока ребятам предлагается выразить свое мнение к проблеме урока через рисунок. "Le monde est contre les drogues" - «Мир против наркотиков»!





### **III. Заключительный этап – подведение итогов**

Ребята, на этом уроке мы с вами обсудили тему, которая затрагивает весь мир и нас в том числе. Мы постарались с вами доказать, что мир без наркотиков на много интереснее и светлее. Каждый из вас сделал свои выводы по проблеме урока и это видно из ваших рисунков.

Vous avez travaillé très bien aujourd`hui. Merci beaucoup ! La leçon est finie.  
Au revoir. Bonne chance!

