

*Рубцова Оксана Геннадьевна*

*Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл среднего профессионального образования «Йошкар-Олинский медицинский колледж»*

## ХИМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, ОКСИДОВ, КИСЛОТ

Предмет: Основы латинского языка с медицинской терминологией

Время занятия – 90 минут

Тема: «Химическая терминология. Название химических элементов, оксидов и кислот», урок № 2

Цель: закрепление знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Химическая терминология. Название химических элементов, оксидов и кислот».

Задачи:

Обучающие:

1. совершенствование навыков чтения и письма;
2. закрепление материала по теме «Имена существительные 4, 5 склонения» и «Имена прилагательные 3 склонения»;
3. формирование и закрепления навыков правильного образования и употребления косвенных форм названий химических элементов;
4. формирование и закрепления навыков правильного образования и употребления оксидов, кислот;
5. обобщение знаний о формах образования химической терминологии в латинском и русском языках.



### Развивающие:

1. развитие словестно-логической памяти, внимания и логического мышления;
2. развитие языковой догадки;
3. развитие общеучебных умений,
4. развитие умения работать со словарем.

### Воспитательные:

1. воспитание культуры поведения на уроке;
2. воспитание способности коллективного выполнения заданий;
3. повышение мотивации к изучению латинского языка.

Вид занятия: семинарско-практическое.

Формы работы студентов: индивидуальная, групповая, письменная, устная

### **Студент должен знать:**

1. основные медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины и уметь в них свободно ориентироваться
2. необходимый лексический минимум по дисциплине и глоссарий по специальности
3. объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам и оформлять и понимать рецепты заданного нормативного образца

### **Студент должен уметь:**

1. понимать и проводить анализ полученных знаний по медицинским терминам и объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам
2. объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам и оформлять и понимать рецепты заданного нормативного образца



## СТРУКТУРА И ХОД ЗАНЯТИЯ (90 мин)

№ п/п	Этапы занятия	Описание деятельности	Цель	Время мин	Обеспечение занятия
1	Организационный момент	Проверить присутствующих. Установление общей дисциплины	мобилизовать внимание студентов к работе	2	Журнал
2	Объяснение хода работы и формулировка темы занятия	Определяется тема занятия, цели. Раскрывается степень важности темы.	раскрыть практическую значимость темы.	3	
3	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Имена существительные 4 и 5 склонения»	Студенты по очереди называют имена существительные 4, 5 склонения, при этом повторяя все слова, названные ранее (игра «Снежный ком»)	активизировать лексический минимум по пройденному материалу в игровой форме	6	
4	Объяснение новой темы	студентам объясняется новый лексический и грамматический материал	формирование первичных навыков при работе с новым лексическим и грамматическим материалом	10	раздаточный материал, учебник
5	отработка произносительных навыков нового лексического материала	студенты отчитывают новые слова на латинском языке, повторяя их за преподавателем, в индивидуальной и групповой форме	отработка произносительных навыков лексического минимума по теме «Химическая терминология» (названия химических элементов, названия кислот)	7	
6	закрепление нового лексического и грамматического материала по средствам упражнений	студенты получают раздаточный материал с упражнениями для закрепления полученных знаний по разделу «Химические элементы. Способы образования и употребления в рецептах» в устной и письменной форме.	развитие усвоенных знаний, умений и навыков по разделу «Химические элементы. Способы образования и употребления в рецептах», и активизировать полученных ранее знаний из курса химии.	10	раздаточный материал, учебник



		студенты получают раздаточный материал с упражнениями для закрепления полученных знаний по разделу «Оксиды, гидроксиды, пероксиды. Способы образования и употребление в рецептах» в письменной форме.	развитие усвоенных знаний, умений и навыков по разделу «Оксиды, гидроксиды, пероксиды. Способы образования и употребление в рецептах», и активизировать полученных ранее знаний из курса химии	12	
		студенты получают раздаточный материал с упражнениями для закрепления полученных знаний по разделу «Кислоты. Способы образования и употребления в рецептах» в устной и письменной форме.	развитие усвоенных знаний, умений и навыков по разделу «Кислоты. Способы образования и употребления в рецептах», и активизировать полученных ранее знаний из курса химии	8	
		студенты получают раздаточный материал с упражнениями для закрепления полученных знаний по разделу «Соли. Способы образования и употребления в рецептах» в устной письменной форме.	развитие усвоенных знаний, умений и навыков по разделу «Соли. Способы образования и употребления в рецептах», и активизировать полученных ранее знаний из курса химии	6	
		студенты получают раздаточный материал с упражнениями для закрепления полученных знаний по разделу «Особенности употребления химической терминологии в рецептах» в устной письменной форме.	развитие усвоенных знаний, умений и навыков по разделу «Особенности употребления химической терминологии в рецептах».	13	раздаточный материал, учебник
7	Контроль итогового уровня знаний методом тестирования	Каждый студент получает 10 тестовых заданий одного из 2 вариантов	Проверка усвоения пройденного материала	8	Тестовые задания



8	Подведение итогов	Преподаватель оценивает тестовые задания, подводит итоги работы студентов	Стимулировать студентов к усвоению нового материала	3	Журнал
9	объяснение домашнего задания	студенты записывают домашнее задание	закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков	2	учебник

## ЛИТЕРАТУРА

1. Городскова Ю.И. Латинский язык. Изд. 2-е – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 352 с.

2. Лекционно-справочный материал по курсу «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии»: учебное пособие для студентов фармацевтических вузов. / Сост. Лазарева М.Н., Рябова А.Н., Бурдина О.Б. Под ред. Лазаревой М.Н. – Пермь, 2009. – 195 с.

3. Аванесьянц, Э.М. Основы латинского языка и медицинской терминологии/Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая. - М.: «АНМИ», 2001.-345 с.

