

Резванова Наталья Нурулловна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад №260» IV вида город Новокузнецк Кемеровской области

ФРАГМЕНТ СТАТЬИ ПО ТЕМЕ «ДЕТСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ»

В процессе моей работы воспитателем в МКС(к)ОУ № 260 IV вида ко мне часто обращались родители детей ясельных, младших, средних групп с вопросами, которые явно ставили в тупик и молодых мам, и матерей имеющих по второму и третьему ребёнку. Недоумения взрослых сводились к жалобам о том, что дети ужасно эгоистичны и ни с кем не считаются; заботятся только о своих интересах и удовлетворении собственных желаний, независимо от того, мешает это другим или нет. Неопрятны и неряшливы; прикасаются к самым отвратительным предметам и даже тянут их в рот. Они абсолютно не стыдятся собственного тела и очень любопытны к вещам, которые взрослые пытаются скрыть от них. Детям свойственны многие дурные привычки, связанные с телом: они сосут пальцы, грызут ногти, забавляются со своими половыми органами. И, наконец, бывают жестоки по отношению к живым существам, которые слабее их.

Таким образом, жалобы родителей сводились к двум пунктам:

первый - это чувство отчаяния; как только им удается отучить ребенка от одной дурной привычки, так тут же появляется другая;



второй - это недоумение. Родители не могут понять, откуда это все берется. Разумеется, не из подражания взрослым; они тщательно оберегают ребенка от общения с детьми, которых считают испорченными.

Я, в свою очередь, как молодой специалист не могла не заинтересоваться привычками детей. Что это? Досадные случайные отклонения, или естественные, нормальные звенья гармоничной цепи развития?

Изучение возрастной психологии, монограммы многих известных исследователей не смогли пролить свет на этот вопрос. А вот психоанализ нашёл объяснения перечисленным выше жалобам родителей.

Первым свидетельством существования такой строгой последовательности стал сделанный в результате наблюдений вывод, что выбор частей тела, с которыми дети связывают свои привычки, не случаен, а предопределен (А. Фрейд).

Когда рождается ребёнок, то в основе эмоциональной близости лежит первое кормление и забота матери о ребёнке. В первые недели жизни пища играет важнейшую роль в жизни ребенка; в этот период его рот и связанные с ним органы являются самыми важными частями его тела. Те ощущения, которые он испытывает, когда сосет материнскую грудь, наиболее приятны для ребенка и он хочет их продолжения и повторения даже после утоления голода. Вскоре он находит способ испытывать эти ощущения независимо от принятия пищи и кормящей его матери он начинает сосать свой собственный палец. Тогда мы говорим, что ребенок *«сует пальцы в рот»*. Сосание пальца, являющееся по сути лишь имитацией принятия пищи, стало независимым процессом и превратилось в занятие, доставляющее ребенку удовольствие. Взрослые же, напротив, никогда не позволяли ребёнку наслаждаться сосанием и расценивали его как *«дурную привычку»*. Более того, доставляющие удовольствие занятия, связанные со ртом, ни в коей мере не ограничиваются принятием пищи и сосанием пальцев. Ребенок ведет себя так, будто хочет



ознакомиться с целым миром в пределах его досягаемости посредством рта. Он грызет, лижет и пробует на вкус все, что попадет ему под руку. Следящие за ним взрослые расценивают такое поведение как «негигиеничное», то есть, опасное для здоровья. Важнейшая роль области рта как источника приятных ощущений сохраняется на протяжении всего первого года жизни. И самое важное - остаточные явления от этого периода имеют место и в дальнейшем, особенно если нарушить этот период в развитии ребёнка (*рано отнять от груди, отучить от соски*). Возможно, что на гораздо более поздних стадиях развития у ребенка сформируется обжорство или пристрастие к сладкому, а в старшем возрасте привычка курить.

Выбор следующей области тела, выходящей на первое место по значимости, также обусловлен внешними факторами. До этого времени взрослый мир был снисходителен к ребенку и почти полностью посвящал себя уходу за ним, от ребенка требовалось только одно - привыкнуть к порядку и регулярности в принятии пищи и отходе ко сну. Но теперь другой важный фактор постепенно входит в жизнь ребенка - соблюдение чистоты. Его мать старается отучить его испражняться под себя. Нелегко заставить ребенка контролировать эти функции. Его сфинктеры еще недостаточно развиты. Но, в результате пристального наблюдения за ребенком появляется подозрение, что хоть он теперь и способен контролировать свои сфинктеры, он защищает свое право совершать испражнения тогда, когда ему этого хочется, и что он расценивает продукты своего организма как нечто, принадлежащее ему. У него появляется необыкновенный интерес к собственным экскрементам; он пытается дотронуться до них, играть с ними и, если его, конечно, вовремя не остановить, он даже засунул бы их в рот. Очевидно, что это забавляет ребенка, доставляет ему удовольствие.

Важным моментом является то, что это удовольствие больше не связывается с силой или слабостью сфинктеров. Точно по такому же принципу,



как раньше ребенок открыл для себя, что можно получать удовольствие, имитируя принятие пищи через рот, теперь он наслаждается ощущениями, полученными посредством своих функций выделения. Так же как в грудничковый период ребенок чувствует наслаждение, сосая палец, независимо от принятия пищи, теперь он пытается задержать свои выделения, играя с этой частью тела и получая приятные ощущения посредством анальной зоны. Если он приучается ходить в туалет, что не позволяет ему продолжать эти занятия, то он пытается хотя бы сохранить в памяти эти ощущения, связывая их с такими позвольительными развлечениями, как игры с песком, водой, землей и, значительно позже, с «размазыванием» красок.

Литература:

1. Фрейд А. Лекции по детскому психоанализу.-М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 304с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. –М.: ТЦ «Сфера», 2001.-512с.

