

Рахимова Зиля Анваровна

Автономное учреждение среднего профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Сургутский профессиональный колледж»

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ "ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ
ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА" В ФОРМЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА (МОДУЛЬНО-
БЛОЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ)

Учебный предмет: история

Учебник: В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 2. – М.:Издательский центр «Академия», 2011.

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов История России, конец XVII – XIX век. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2010.



Технологическая карта

Модуль «Россия во второй половине XIX века»	
Тема урока: « Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века»	
Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний с элементами частично-поисковой, исследовательской деятельности учащихся.	
Целеполагание для ученика (ЗУН – что надо знать и уметь после изучения темы)	Целеполагание для учителя (в управленческих формах: организовать, научить, помочь осознать)
Предметные результаты	Цель: формировать представление об общественном движении России во второй половине XIX века
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность направлений общественного движения: консерватизма, либерализма, народничества; - теоретические воззрения идеологов народничества: М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачева; - эволюцию тактики народников и народнических организаций; - теоретические воззрения социал-демократов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать направления общественного движения; - систематизировать материал и представлять его в виде схем, план-конспектов; - высказывать свои суждения, предположения, аргументы; формулировать выводы по изученному материалу; -создавать творческие работы на заданную тему (мини-презентации); - работать с источниками (документами); -оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки) и деятельность группы; - уметь сотрудничать, принимать мнения членов группы. <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что независимо от идейных расхождений, представители всех 	<p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление об эволюции, происходившей в российском либерализме в 50-70-х гг. XIX в.; показать, что непоследовательность власти в реализации реформ привела к формированию либеральной оппозиции и некоторой радикализации либерального движения; сформировать представление о сущности и роли консервативного движения в 60-70-х гг. XIX века; сформировать представление о сущности революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов народничества М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачева, об эволюции тактики народников, помочь уяснить суть и формы революционного террора; сформировать представление об изменениях, происшедших в общественном движении в 80-90-х гг. XIX века и складывании марксизма. <p>Развивающие:</p>



<p>направлений общественного движения, были патриотами, любящими страну и мыслящими об её благе; что тактика революционного террора не всегда оправдана и может приводить к нежелаемым последствиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> способствовать умению обобщать и систематизировать материал, формированию оценочных суждений и коммуникативных навыков посредством групповой и коллективной форм работы на уроке, развивать умение сравнительно-исторического анализа, навыки составления схем и план-конспектов, формулировки выводов по изученному материалу, развивать грамотную устную речь, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать воспитанию мировоззренческих понятий, дать нравственную оценку тактике революционного террора; подвести учащихся к выводу о том, что независимо от идейных расхождений, представители всех направлений были патриотами, любящими свою страну и мыслящими об её благе.
<p>Опорные понятия, термины</p>	<p>Новые понятия, термины</p>
<p>Либерализм, западничество, славянофильство, консерватизм, социализм, утопизм</p>	<p>Революционер, народничество, марксизм, оппозиция, радикализм</p>
<p>Общеучебные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-организационные (организация рабочего места, осуществление само и взаимоконтроля); - учебно-интеллектуальные (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать); - учебно-коммуникативные (умение слушать, задавать уточняющие вопросы, работа в группах). 	
<p>Методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>По источникам знаний:</i> словесный, наглядный, практический. <i>По степени взаимодействия учителя и учащегося:</i> беседа, рассказ, самостоятельная работа, проектная деятельность. <i>В зависимости от конкретных дидактических задач:</i> подготовка к восприятию, активизация, закрепление, обобщение материала. <i>По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе:</i> проблемный. <i>По характеру движения мысли от незнания к знанию:</i> индуктивный. <i>Метод проверки, оценки знаний, умений, навыков:</i> самооценка, рефлексия. 	

Форма организации учебно-познавательной деятельности: коллективная

Оборудование и оснащение урока:

- **Учебно - наглядные (информационные) пособия:**
 - Учебник: В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 2. – М.:Издательский центр «Академия», 2011.
 - Презентации обучающихся «Направления общественного движения в России в первой половине XIX века »
 - Презентация к уроку для обучающихся «Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века»
- **Дидактический раздаточный материал:**
 - Исторические документы.
 - Технологическая карта ученика.
 - Правила составления синквейна.
 - Лист самоконтроля.
- **Технические средства информации:**
 - Интерактивный комплекс с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point
- **Атрибуты:**
 - Карандаши, фломастеры, ватман

Ожидаемые результаты:

- знания о направлениях общественного движения; эволюции и тактике революционного народничества;
- повышение потребности у учащихся быть активным участником образовательного процесса на основе полученных знаний;
- развитие мотивации углубленного и самостоятельного изучения материала;
- формирование личностных качеств;
- формирование общеучебных компетенций.



Подготовка урока:

Предварительно класс делится на 6 групп.

Репродуктивная подгруппа – качественное выполнение заданий низкой степени трудности, формирование устойчивой самооценки.

Цели:

- исследовать учебный материал с опорой на учебник и выполнить словарную работу;
- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность посредством опережающего задания и по образцу.

Продуктивная подгруппа – поддержание мотивации, формирование способов работы с информацией.

Цели:

- исследовать учебный материал посредством опережающего задания, анализа и синтеза;
- дальнейшее формирование умения самостоятельно работать над созданием интерактивных средств.

Творческая подгруппа - формирование эффективных способов работы, поддержание учебной мотивации, выполнение творческих заданий повышенной степени сложности

Цели:

- развитие исследовательских навыков у учащихся с выходом на прогностический уровень;
- дальнейшее формирование новых способов действий и умений решать нестандартные задачи.



Опережающие задания:

Репродуктивная подгруппа - провести словарную работу, выписать и выучить значение терминов.

Продуктивная подгруппа - создание мини-презентаций по темам:

«Либеральное движение в России в первой половине XIX века»;

«Консервативное движение в России в первой половине XIX века»;

«Революционно-демократическое движение в первой половине XIX века».

Творческая подгруппа - анализ исторических документов периода «Россия во второй половине XIX века».



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции	Дидактическое обеспечение
<p>I. Самоопределение к деятельности (орг. момент) Цель: быстрое включение обучающихся в деловой ритм урока</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, настраивает на успех</p>	<p>Готовность к уроку, организация рабочего места</p>	<p><i>Личностные:</i> - самоопределение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	
<p>II. Объявление темы урока и постановка учебной задачи</p> <p>Цель: создание проблемной ситуации и мотивация</p>	<p>Объявление темы урока: «Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века» С целями урока учитель просит познакомиться по технологической карте и озвучить их вслух. Постановка проблемных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить основные причины зарождения революционного движения во второй половине XIX века. 2. Объяснить, почему именно Александр II, столь много сделавший для реформирования России, «царь-Освободитель (как его называли «простые люди»), стал объектом, а затем и жертвой покушений. 	<p>Обучающиеся знакомятся с целями урока по технологической карте и проговаривают их вслух</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание</p>	<p>Презентация Microsoft Office-Power Point Интерактивная доска Слайды 1-3 Технологическая карта ученика</p>

<p>III. Актуализация опорных знаний</p> <p>Цель: активизация опорных знаний, выявление готовности учащихся для восприятия нового материала</p>	<p>1. Проверка опережающих заданий по словарной работе, сделанных 1-й и 2-й группами: (проверка сопровождается демонстрацией слайдов)</p> <p>Что такое консерватизм? Что такое либерализм? Что такое социализм? Что такое оппозиция? Что такое революция?</p> <p>2. Проверка опережающих заданий по подготовке мини-презентаций 5-й и 6-й группами:</p> <p><u>Мини-презентация 1 «Консерватизм»</u></p> <p>1) Каковы основные ценности консерватизма? 2) В чем суть теории «официальной народности»? Кто её автор? 3) Чем можно объяснить появление данной теории?</p> <p><u>Мини-презентация 2 «Либерализм»</u></p> <p>1) Каковы основные ценности либерализма? 2) Какими направлениями было представлено либеральное движение в первой половине XIX века? 3) Охарактеризуйте западников и</p>	<p><i>Учащиеся демонстрируют словарную работу. Новые термины записывают в тетради.</i></p> <p><i>Демонстрация мини-презентаций учащимися, ответы на вопросы учителя или дополнения учащимися:</i></p> <p><u>Мини-презентация 1 «Консерватизм»</u></p> <p><u>Мини-презентация 2 «Либерализм»</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i> - умение самостоятельной подготовки учебных задач по выполнению опережающих заданий, использования дополнительных средств (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i> - умение осмысливать значение понятий и терминов</p> <p><i>Личностные:</i></p>	<p>Презентация Microsoft Office-Power Point «Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века» Слайды 4-11 Интерактивная доска</p> <p>Мини-презентация Microsoft Office-Power Point «Консерватизм» Интерактивная доска</p> <p>Мини-презентация Microsoft Office-Power Point «Либерализм» Интерактивная доска</p>
--	---	---	---	--

	<p>славянофилов. В чем их сходство и различия?</p> <p><u>Мини-презентация 3 «Революционно-демократическое движение»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите представителей революционно-демократического направления общественной мысли. 2) Охарактеризуйте идеи первых русских социалистов. 3) Что такое общинный (русский) социализм? Почему его называют утопическим? <p>Учитель подводит результаты выполнения опережающих заданий, может привлечь учащихся к оценке результатов работы групп</p>	<p><u>Мини-презентация3 «Революционно-демократическое движение»</u></p>		<p>доска</p> <p>Мини-презентация Microsoft Office-Power Point «Революционно-демократическое движение» Интерактивная доска</p>
<p><u>4. Формирование новых знаний.</u></p> <p>Цель: самостоятельное изучение материала, первичное закрепление новых знаний и умений на уровне воспроизведения.</p>	<p>План изучения материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либералы. 2. Консерваторы. 3. Народничество. 4. Народнические организации. 5. «Охота на царя». 6. Социал-демократы. <p>Каждая группа будет исследовать один из учебных элементов темы урока по технологической карте. В задачу каждой группы входит самостоятельная работа с учебником, анализ исторических документов по одной из проблем урока,</p>	<p><i>Каждая группа исследует одну из учебных элементов темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 группа «Консервативное движение в России во второй половине XIX века» 2 группа «Либеральное движение России во второй половине XIX века. 3 группа «Народничество и идейные течения в народничестве» 4 группа «Народнические организации 70-х гг.» 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - уметь работать по составленному плану. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь добывать новые знания: 	<p>Технологическая карта</p>

	<p>ответы на вопросы и предъявление итогового заключения в форме страницы «учебника нового поколения», отразив содержание материала с помощью схем, условных знаков, кратких описаний и синквейна на листе формата А5 (прием «Учебник нового поколения». Алгоритм последовательности ваших действий на уроке вы сможете найти в технологической карте.</p> <p><u>Итак</u>, ребята, начинаем работу в группах. Задания каждой группы расписаны в технологической карте. На выполнение заданий, ответы на вопросы каждой группе и подготовку итогового заключения по алгоритму предоставляется до 15-ти минут... (кроме последнего задания – синквейна)</p> <p>Учитель подводит итоги работы групп.</p>	<p>5 группа «Охота на царя» 6 группа «Первые рабочие организации и начало распространения марксизма»</p> <p>Алгоритм действий каждой группы расписан в технологической карте. Учащиеся самостоятельно работают с учебником, с фрагментами документов, отвечают на вопросы и готовят итоговое заключение в форме страницы «учебника нового поколения», отразив содержание материала с помощью схем, условных знаков, кратких описаний на листе формата А5. Выступления учащихся по группам с итоговым заключением.</p>	<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, фрагменты исторических документов;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме; умение принимать мнения членов группы.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.</p>	
--	--	---	--	--



<p>V. Творческое применение знаний и умений.</p> <p>Цель: систематизация и обобщение новых знаний и умений на преобразующем и творческом уровнях, резюмирование учебного материала, информации</p>	<p>Учитель применяет прием «написание синквейна».</p> <p>Группы получают задания написания синквейна по предложенной теме (тема прописана в технологической карте).</p> <p>Время на выполнение задания 6 минут.</p> <p>Подведение итогов работы групп.</p>	<p>Коллективная работа (работа в группах) по составлению синквейна.</p> <p>Выбрать ученика в группе, который будет представлять синквейн.</p> <p>Демонстрация результатов групповой работы</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, - умение структурировать знания, логическое выдвижение гипотез и их обоснование - отбирать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка действий партнера, - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли 	<p>Правила написания синквейна</p>
<p>VI. Обобщение изученного материала</p> <p>Цель:</p>	<p>Учитель показывает презентацию по данной теме и организует работу учащихся по выполнению проблемных заданий, поставленных в начале урока.</p> <p>Проблемные задания:</p>	<p>Учащиеся сверяют итоги работ, корректируют свои знания.</p> <p>Учащиеся отвечают на</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение структурировать знания, выбор наиболее</p>	<p>Презентация Microsoft Office-Power Point «Общественно-</p>

<p>корректировка знаний учащихся, выявить уровень практического усвоения и применения знаний и умений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить основные причины зарождения революционного движения во второй половине XIX века. 2. Объяснить, почему именно Александр II, столь много сделавший для реформирования России, «царь-Освободитель (как его называли «простые люди), стал объектом, а затем и жертвой покушений. 	<p>проблемные задания, поставленные в начале урока</p>	<p>эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка</p>	<p>политическое движение в России во второй половине XIX века» <u>Слайды 19-45</u></p>
<p>VII. Закрепление знаний</p> <p>Цель: развивать самостоятельность мышления в решении учебных и творческих задач.</p>	<p>Прочитайте высказывания о российском освободительном движении пореформенного периода.</p> <p>Отметьте те из них, которые вам кажутся верными, знаком (+); те, которые вам кажутся верными лишь отчасти, знаком (+/-); те, которые вам кажутся спорными или ошибочными, знаком (-). Аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Террор народовольцев, и особенно цареубийство, только затормозили процесс обновления России, ибо оттолкнули от революционеров и умеренных сторонников преобразований, и народ в целом, лишь ожесточили власти и дали лишний козырь реакционерам. 2. Бесчеловечным и повлекшим за собой множество невинных жертв 	<p>Учащиеся читают высказывания и пытаются определить со своей позицией по каждому вопросу, высказывают свои мнения и приводят аргументы в пользу своего мнения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания. Умение осознанно и произвольно строить высказывания; - находить ответы на проблемные задания, используя знания, информацию, полученную на уроке;</p>	<p>Задания для закрепления материала</p>

	<p>террористическим актам народников нельзя найти морального оправдания. Террор – показатель безнравственности и непомерного властолюбия лидеров этого течения.</p> <p>3. Революция без жертв невозможна, а что же касается народников, то помыслы их были чисты и в высшей степени моральны. Лишь отсутствие реальной опоры в массах заставило их перейти к террору. Террор – жест отчаяния.</p> <p>4. Александр II сам виноват в своей участи. Если бы он и далее последовательно проводил реформы, согласился на введение конституции и созыв представительного органа, то, возможно, народовольцы отказались бы от террора. Убивая царя-освободителя, народовольцы и не подозревали, что убивают дело реформ.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - умение отстаивать и аргументировать свое мнение; - умение принимать мнения одноклассников <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>контроль, коррекция, оценка</p>	
<p>VIII. Контроль и оценка (рефлексия)</p> <p>Цель: соотнесение поставленных задач с</p>	<p>- Какие цели мы ставили перед собой на уроке? Вернитесь к технологической карте.</p> <p>Подведение итогов и проведение рефлексии УЭ-8</p> <p><u>Задания:</u></p>	<p>Повторение учебных целей учащимися.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>контроль, коррекция, выделение и освоение того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>	<p>Технологическая карта ученика</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 46</u></p>

<p>достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте еще раз цели урока (см. УЭ-0) Достигли ли вы заданных целей? 2. Что мешало достижению цели? 3. Оцените свою работу на уроке и работу группы. 	<p>Проведение рефлексии</p>	<p>усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Личностные:</i> - построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
<p>IX. Итог урока</p>	<p>Запишите домашнее задание (см. технологическая карта)</p> <p>.</p> <p>До свидания! Спасибо за урок!</p>	<p>Записывают домашнее задание. Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания, учет деятельности учащихся на уроке, их способностей и возможностей.</p>	<p><i>Личностные:</i> определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><i>Регулятивные:</i> - умение планировать домашнее задание</p>	<p>Технологическая карта ученика</p>



Технологическая карта ученика.

Модуль МБ 5.3. Россия во второй половине XIX века

Тема: Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Источники информации
УЭ-0	<p>Общая цель урока:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность направлений общественного движения: консерватизма, либерализма, народничества;- теоретические воззрения идеологов народничества: М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачева;- эволюцию тактики народников и народнических организаций;- теоретические воззрения социал-демократов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать и сравнивать направления общественного движения;- систематизировать материал и представлять его в виде схем, план-конспектов, синквейна;- высказывать свои суждения, предположения, аргументы; формулировать выводы по изученному материалу;- создавать творческие работы на заданную тему (мини-презентации);- работать с источниками (документами);- оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки) и деятельность группы;- уметь сотрудничать, принимать мнения членов группы. <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- что независимо от идейных расхождений, представители всех направлений общественного движения, были патриотами, любящими страну и мыслящими об её благе; что тактика революционного террора не всегда оправдана и может приводить к нежелаемым последствиям.	Внимательно прочитайте цели урока.
УЭ-1	<p>Цель: познакомиться с сущностью и ролью консервативного движения в России</p> <p>Задания для группы 1:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие задачи стояли перед консерваторами после реформ 60-70-х гг. XIX века?2. Назовите представителей консервативного движения в пореформенный период.3. Кто составлял социальную базу консервативного направления?4. Подготовьте страничку «учебника нового поколения» на формате А5, отразив в ней основные выводы в виде схем, условных знаков, кратких описаний. <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Представители консервативного направления2. Основные идеи или требования3. Социальный состав движения5. Напишите синквейн на тему «Консерватизм»	Внимательно работайте с дополнительным материалом, находящемся на столе. Используйте правила написания



		синквейна
УЭ-2	<p>Цель: познакомиться с сущностью и ролью либерального движения, сформировать представление об эволюции, происходившей в российском либерализме в 50-70-х гг. XIX в., выяснить причины его радикализации.</p> <p>Задания для группы 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивалось либеральное движение во второй половине XIX века? Какие требования выдвигали либералы? 2. Назовите наиболее ярких представителей либерального направления в России в 60-е годы XIX века и социальную основу этого движения. 3. Почему после отмены крепостного права либералы настаивали на необходимости созыва народных представителей и введении конституции? 4. Подготовьте страничку «учебника нового поколения» на формате А5, отразив в ней основные выводы в виде схем, условных знаков, кратких описаний. <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представители либерального направления 2. Основные идеи или требования 3. Социальный состав движения либерального движения 5. Напишите синквейн на тему «Либерализм» 	<p>Работайте с учебником В.В.Артемов §59 п.1</p> <p>Используйте правила написания синквейна</p>
УЭ-3	<p>Цель: сформировать представление о сущности революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов народничества М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачева, о целях и результатах «хождения в народ».</p> <p>Задания для группы 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое народничество? Каковы причины его зарождения? 2. Чьи идеи легли в основу народничества? 3. Каковы основные идеи революционного народничества? 4. Какова социальная основа народничества? 5. Каковы идейные течения в народничестве? Выделите основные взгляды Бакунина, Лаврова, Ткачева. В чем их сходство и отличие? 6. Чье мнение вам кажется наилучшим с точки зрения идеала народничества? 7. Чье мнение кажется вам наиболее реалистичным и верно отражающим ситуацию пореформенной России? 8. Чье мнение вам кажется самым утопичным? 9. Объясните, какая тактика применялась народниками в период «хождения в народ»? К каким результатам она приводила? Почему «хождение в народ» потерпело крушение? 10. Подготовьте страничку «учебника нового поколения» на формате А5, отразив в ней основные выводы в виде схем, условных знаков, кратких описаний <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеология революционного народничества 2. Направления в народничестве 3. Социальный состав движения 4. «Хождение в народ» 11. Напишите синквейн на тему «Народничество» 	<p>Работайте с учебником В.В.Артемов §59 п.2</p> <p>Используйте документы</p> <p>Используйте документы</p> <p>Используйте правила написания синквейна</p>
УЭ-4	<p>Цель: познакомиться с деятельностью первых народнических организаций, с эволюцией тактики народников.</p>	Работайте с учебником



	<p>Задания для группы 4:</p> <p>1. Как вы понимаете смысл названия организации «Земля и воля» 1861-1864 гг.? (см документ). Какими средствами её члены пытались достигнуть заявленной в названии цели?</p> <p>2. Какие народнические организации возникли в России в 70-х гг. XIX в. («Ад», «Народная расправа», «Чайковцы»)? Начните заполнение таблицы «Основные народнические организации»</p> <table border="1" data-bbox="284 405 1270 555"> <thead> <tr> <th>Название, годы существования</th> <th>Руководители</th> <th>Программа и деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. С.Г. Нечаев выразил свои взгляды на революционное движение в сочинении, названном «Катехизис революционера». Опираясь на документ, ответьте, в чем опасность нечаевщины?</p> <p>5. Подготовьте страничку «учебника нового поколения» на формате А5, отразив в ней основные выводы в виде схем, таблиц, кратких описаний. Алгоритм выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность народнических организаций (таблица). - «Нечаевщина». <p>6. Напишите синквейн на тему «Нечаевщина»</p>	Название, годы существования	Руководители	Программа и деятельность				<p>В.В.Артемов §59 п.2-3</p> <p>См. документы: Программа «Земли и воли»; «Катехизис революционера»</p> <p>Используйте правила написания синквейна</p>
Название, годы существования	Руководители	Программа и деятельность						
УЭ-5	<p>Цель: познакомиться с эволюцией тактики народников, уяснить суть и формы революционного террора.</p> <p>Задания для группы 5:</p> <p>1. Почему в 1979 году произошел раскол в «Земле и воле»?</p> <p>2. Какие новые организации образовались в результате раскола? Чем различались их цели и методы? (см. документы 1-2) Отразите ответы в таблице «Раскол «Земли и воли»:</p> <table border="1" data-bbox="373 1211 1270 1361"> <thead> <tr> <th>Название, годы существования</th> <th>Руководители</th> <th>Программа и деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Идеи каких идеологов народничества были наиболее близки народovolьцам? Подтвердите свое мнение примерами.</p> <p>4. В чем заключалась деятельность Народной воли? Как удалось осуществить план убийства царя?</p> <p>5. Как реагировало правительство на активизацию революционного движения?</p> <p>6. Подготовьте страничку «учебника нового поколения» на формате А5, отразив в ней основные выводы в виде схем, условных знаков, кратких описаний. Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскол «Земли и воли» (таблица) 2. «Охота на царя» <p>7. Напишите синквейн на тему «Народovolьцы».</p>	Название, годы существования	Руководители	Программа и деятельность				<p>Работайте с учебником В.В.Артемов §59 п.3;</p> <p>См. документы</p> <p>Используйте правила написания синквейна</p>
Название, годы существования	Руководители	Программа и деятельность						
УЭ-6	<p>Цель: познакомиться с зарождением в России рабочего движения и</p>	<p>Работайте с</p>						



	<p>марксизма, сравнить идеи народников и марксистов.</p> <p>Задания для группы</p> <p>1. Назовите первые рабочие организации в России. Какие требования содержала их программа и тактика? Заполните таблицу «Первые рабочие организации»</p> <table border="1" data-bbox="229 297 1240 443"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Годы, город</th> <th>Руководители, численность</th> <th>Программа</th> <th>Деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Какими причинами можно объяснить начало стачечного движения в России?</p> <p>3. Что такое марксизм?</p> <p>4. Какие марксистские кружки появились в России и в чем заключалась их деятельность? Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="293 678 1190 824"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Годы, город</th> <th>Руководители</th> <th>Деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Сравните идеи марксистов и революционных народников. Выскажите свое мнение о том, насколько точно оба направления отражали перспективы развития России.</p> <p>6. Подготовьте страничку «учебника нового поколения» на формате А5, отразив в ней основные выводы в виде схем, условных знаков, кратких описаний.</p> <p>Алгоритм выполнения:</p> <p>1. Первые рабочие организации в России.</p> <p>2. Группа «Освобождение труда» и первые марксистские кружки в России.</p> <p>7. Напишите синквейн на тему «Марксизм».</p>	Название	Годы, город	Руководители, численность	Программа	Деятельность						Название	Годы, город	Руководители	Деятельность					<p>учебником В.В.Артемов §59 п.4</p> <p>См. документы</p> <p>Используйте правила написания синквейна</p>
Название	Годы, город	Руководители, численность	Программа	Деятельность																
Название	Годы, город	Руководители	Деятельность																	
УЭ-7	<p>Цель: проанализировать и дать политическую и нравственную оценку народничеству.</p> <p>Задания:</p> <p>3. Каковы основные причины зарождения революционного движения во второй половине XIX века?</p> <p>4. Чем вы объясните, что именно Александр II, столь много сделавший для реформирования России, «царь-Освободитель (как его называли «простые люди»), стал объектом, а затем и жертвой покушений?</p> <p>5. Сформулируйте свое отношение к идеологии и тактике народничества.</p>																			
УЭ-8	<p>Цель: подведение итогов и проведение рефлексии</p> <p>Задания:</p> <p>4. Прочитайте еще раз цели урока.</p> <p>5. Достигли ли вы заданных целей?</p> <p>6. Что мешало достижению цели?</p> <p>7. Оцените свою работу на уроке и работу группы:</p>	<p>Домашнее задание: Артемов § 59, выучить термины, записанные в тетрадях;</p>																		



	1.Как ты оцениваешь свои знания, полученные на уроке?	△ -неосознанные □ - осознанные ☆ - глубокие	Представителям 3 и 4 групп – предлагаю написать ЭССЕ на тему: «Если бы я жил во второй половине XIX века, я бы примкнул к ...»
	2.Как ты оцениваешь свою деятельность на уроке?	△ -удовлетворительно □ - хорошо ☆ - отлично	
	3.Как ты оцениваешь работу группы на уроке?	△ -удовлетворительно □ - хорошо ☆ - отлично	

