

*Плюта Ольга Владимировна*

*бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска*

*«Средняя общеобразовательная школа № 61»*

ФРАГМЕНТ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ "БИОСФЕРА. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ  
ОРГАНИЗМОВ"

**Цель урока: рассмотреть различные типы взаимоотношений между организмами, выявить их значение**

**Задачи:**

**-обучающие:** показать многообразие межвидовых взаимоотношений, определить их значение в природе и жизни человека; создать возможность для овладения ключевыми компетентностями: информационными, коммуникативными;

**-развивающие:** развивать познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний о живой природе; формировать умения и навыки групповой и самостоятельной работы, выделять главное, формулировать выводы; формировать навыки работы с электронными пособиями;

**-воспитательные:** эстетическое воспитание – показать гармоничность всего живого и его целесообразность; развивать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; воспитывать ответственное отношение к выполнению полученного задания.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы учащихся:** групповая самостоятельная работа, беседа-обсуждение.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

*Таблица 1.*

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1.	<b>Организационный момент</b>		Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя	<b>2 мин</b>
2.	<b>Актуализация знаний</b>	<b>Строение биосферы (N 109955) - № 1, Биоценоз - №2</b>	Представляет задание ( <b>интерактивное задание и конструктор</b> ), контролирует его выполнение, анализирует результаты его выполнения	Выполняют предложенное задание; работают с учебными моделями	<b>7 мин</b>
3.	<b>Мотивация учебной деятельности</b>		Проведя аналогию с человеческим обществом, подводит учащихся к формулированию темы и цели урока, постановке задач урока.	Слушают учителя, принимают участие в определении темы и постановке цели урока	<b>2 мин</b>



4.	<b>Открытие новых знаний</b>	<b>Симбиоз и нейтрализм (N 170860) - № 3, Антибиотические отношения (N 170861) - №4</b>	Формулирует вопрос, опираясь на знания, полученные учащимися раньше; демонстрирует новый материал, используя электронные ресурсы <b>(анимация)</b> ; объяснение в режиме работы с интерактивной доской.	Отвечают на вопрос, формулируя ответ самостоятельно, используя свои знания; воспринимают информацию, электронного ресурса;	<b>17 мин</b>
5.	<b>Ответы учащихся на вопросы учителя</b>		Задаёт вопросы учащимся; корректирует ответы	Отвечают на вопросы учителя, дополняют ответы одноклассников	<b>3 мин</b>
6.	<b>Организация работы учащихся по группам</b>	<b>Взаимоотношения между организмами (N 170862) - № 5</b>	Ставит перед учащимися цель и задачу предлагаемой работы; определяет ресурс, необходимый для достижения цели; знакомит учащихся с данным ресурсом; формулирует вопросы, на которые нужно ответить, изучив данный материал; отвечает на вопросы по ходу выполнения задания; координирует работу в группах	Знакомятся с заданием, ресурсом для его выполнения; задают вопросы по условиям его выполнения; выполняют упражнения <b>(конструктор)</b> ; работают в группах; формулируют ответы на вопросы	<b>9 мин</b>



7.	<b>Беседа - обсуждение результатов и формулирование выводов урока</b>		Анализирует результаты работы учащихся; фиксирует и комментирует сформулированные выводы; отмечает при этом, что классификация биотических связей условна	Обсуждение: отвечают на поставленные перед выполнением задания, вопросы Совместно формулируют вывод о значении различных форм межвидовых взаимоотношений в биоценозе	<b>3 мин</b>
8.	<b>Рефлексия</b>		Напоминает, поставленную цель, анализирует выполнение задач урока	Учащиеся оценивают степень реализации поставленной на уроке цели, свои учебные действия и обосновывают правильность или ошибочность полученных результатов	<b>2 мин</b>

Приложение к плану-конспекту урока

**Биосфера. Взаимоотношения организмов.  
(Тема урока)**

*Таблица 2.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	<b>Строение биосферы (N 109955)</b>	ЦОР к электронному учебнику «Биология. Общие закономерности	Интерактивное задание на перемещение объекта	<a href="#">Строение биосферы</a>



		», 9 класс, Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.		
2.	<b>Биоценоз</b>	Практический модуль	Конструктор	<a href="#">Биоценоз</a>
3.	<b>Симбиоз и нейтрализм (N 170860)</b>	ЦОР к электронному учебнику «Биология. Общие закономерности », 9 класс, Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.	Анимация	<a href="#">Симбиоз и нейтрализм</a>
4.	<b>Антибиотические отношения (N 170861)</b>	ЦОР к электронному учебнику «Биология. Общие закономерности », 9 класс, Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.	Анимация	<a href="#">Антибиотические отношения</a>
5.	<b>Взаимоотноше ния между организмами (N 170862)</b>	ЦОР к электронному учебнику «Биология. Общие закономерности », 9 класс, Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.	Интерактивное задание на перемещение объекта	<a href="#">Взаимоотношения между организмами</a>

