

Петрушкина Валентина Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 5"

Красноярского края г. Сосновоборска

УРОК ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 7 СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) КЛАССЕ VIII ВИДА «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Цель:

- Обобщить знания детей по следующим вопросам: определение имён существительных, род имён существительных, число, правописание имён существительных с шипящей на конце, падежи имён существительных.

- Развивать логическое мышления, внимание, память, наблюдательность, орфографическую зоркость.

- Формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы; повысить мотивацию обучения, интерес к предмету; воспитывать взаимопомощь, дружбу, умение работать в коллективе, взаимоуважение, дисциплинированность.

Ход урока

I. Орг. момент. Проверьте, всё ли готово у вас к уроку? Ребята, к нам на урок сегодня пришли гости и я предлагаю вам повернуться к гостям и поприветствовать их своими доброжелательными улыбками, а на протяжении всего урока постараемся радовать гостей нашей активной работой на уроке.

А сейчас сядет тот, кто правильно ответит на заданный мною вопрос.

Вопросы:

- 1.(Иван) Что такое существительное?
- 2.(Ада) Что обозначает существительное?
- 3.(Саша) На какие вопросы отвечает имя существительное?
- 4.(Женя) На какие вопросы отвечают одушевлённые сущ.?
- 5.(Алёна) На какие вопросы отвечают неодушевлённые сущ.?
- 6.(Вася) Сколько склонений имеют имена существительные?
- 7.(Коля) Назови склонения имён существительных?
- 8.(Наташа) Сколько чисел имеют имена существительные?
- 9.(Максим) Назови числа имён существительных.

II. Сообщение темы.

Итак, вы наверное догадались и можете назвать тему нашего урока? (Имя существительное)

Да, сегодня у нас обобщающий урок по теме: «Имя существительное» и главная задача нашего урока вспомнить всё, что мы знаем об имени существительном.

1. -Я ПРИКРЕПЛЯЮ В ЛЕВ. УГОЛ ДОСКИ: ОБОБЩИТЬ ЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

-ВОПРОС КО ВСЕМ: КАКОГО РОДА МОГУТ БЫТЬ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ?

(правильно: сущ. м.р., сущ. ж.р., и сущ. ср.р.)



1.Задание на доске:

	ЧИСЛО
Сущ. м. р.	ЛИНЕЙКА
Сущ. ж.р.	ЦИРКУЛЬ
Сущ. ср. р.	УМНОЖЕНИЕ
	РЕЗИНКА
	КАРАНДАШ

-ЗАДАНИЕ. Соединить линиями имена существительные и названия рода, к которому они относятся.

МИНИ-ИТОГ:

1.Итак, что обозначает имя сущ-ое? (предмет)

2.Скажите, пожалуйста на каких уроках невозможно обойтись без этих предметов?

3.Какие местоимения помогают вам при определении имён существительных мужского рода?

4.Какие местоимения помогают вам при определении имён существительных женского рода?

3.Какие местоимения помогают вам при определении имён существительных среднего рода?

2. -Я ПРИКРЕПЛЯЮ В ЛЕВ. УГОЛ ДОСКИ: РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.



Ш. Теперь все открыли тетради, пожалуйста, запишите число, классная работа.

СЛОВАРНО – ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Вы сможете вспомнить, знакомое вам словарное слово, назвать его, если определите характер смысловой связи.

Первые слова

читает Максим	-Магазин – продавец
читает Саша	-Больница – врач
читает Алёна	-Театр – актёр
читает Иван	-Космический корабль ...

-НАЗОВИТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Что обозначает первое слово? (место работы.)

Второе слово? (профессию)

- К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСИТСЯ СЛОВО «КОСМОНАВТ»?

Что обозначает слово «космонавт»? (КОСМОНАВТ – ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ СОВЕРШАЕТ ПОЛЁТЫ В КОСМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО).

Т.к. это слово нам знакомое, напишите его самостоятельно, поставьте ударение, разделите на слоги.

1-ый слог читает Ада

2- ой читает Наташа

3-ий читает Вася

-Назовите ударный слог (навт)



- Назовите безударные слоги (кос, мо)

-Что можно отметить в написании этого слова? (Правописание звонких и глухих согласных в - ф)

- Пожалуйста, составьте устно из данных слов предложение.

БЫЛ, ЮРИЙ, КОСМОНАВТОМ, ГАГАРИН, ПЕРВЫМ.

Ребята, хорошие предложения вы составили, молодцы, и какую бы вы не заняли в будущем должность, мне хочется, чтобы вы навсегда запомнили:

«САМАЯ ГЛАВНАЯ ДОЛЖНОСТЬ НА ЭТОЙ ЗЕМЛЕ – БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ И ГЛАВНЕЕ ЭТОЙ ДОЛЖНОСТИ НЕТ ДОЛЖНОСТЕЙ!»

Физминутка.

Я буду называть имена сущ – е 1-го склонения с окончаниями –А, -Я. Если услышите с окончанием –А, то один раз хлопните в ладоши; если окончание –Я, то вы выполняете приседание.

(МАМА, ДЯДЯ, БАБУШКА, ТЁТЯ, СЕСТРА, ДЕДУШКА.)

IV.ЗАДАНИЕ. (РАБОТА В КОМАНДАХ)

Вставьте, где надо пропущенную букву.

Доч..., лещ..., печ..., мяч..., гараж..., реч..., . (повторения правописания сущ – х женского и мужского рода с шипящей на конце.)

ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ:

- Первые два слова читает и объясняет правописание слов представитель 1-ой команды.



-затем 2-ой и 3-ей команды.

-Знания какого правило помогло, вам вставить правильно пропущенную букву в словах?

ОТВЕТ: У сущ-х ж., р. после шипящих пишется мягкий знак, а у сущ-х м.р., после шипящих мягкий знак не пишется

VI.Грамматическая эстафета. Я (В РОЛЕ ВЕДУЩЕГО) РАЗДАЮ КОМАНДАМ КАРТОЧКИ.

1-ая команда ТУЧИ – МНОГО ... **2-ая ком.** ВСТРЕЧИ – МНОГО - ...
ЗАДАЧИ – МНОГО ... ПЕРЕДАЧИ – МНОГО -...
УДАЧИ – МНОГО ... АФИШИ – МНОГО -...

3-я ком ГАЛОШИ –МНОГО - ...
РОЩИ - МНОГО - ...
КУЧИ – МНОГО ...

ЗАДАНИЕ. По моей команде, вы по очереди ставите первое имя сущ – ое в форму родительного падежа, передаёте товарищу по парте, а затем товарищу, сидящему сзади и он выполняя задание, сдаёт карточку мне. Побеждает команда, которая правильно и быстрее выполнит задание.

ВОПРОС: Почему вы написали сущ-е ж.р. с шипящей на конце без мягкого знака?**ОТВЕТ:** У сущ – х во множественном числе в родительном падеже после шипящих мягкий знак не пишется

4. -Я ПРИКРЕПЛЯЮ В ЛЕВ. УГОЛ ДОСКИ: КЛАССИФИКАЦИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ШИПЯЩЕЙ НА КОНЦЕ.



VII.ТЕСТ. Выберите правильный ответ и покажите сигнальную карточку.

СКЛОНЕНИЕ – ЭТО:

- изменение имён существительных по числам;
- изменение имён существительных по падежам;**
- изменение имён существительных по родам.

ВОПРОС: Сколько всего падежей? Правильно, а сейчас работа в командах.

ЗАДАНИЕ:

Выберите падежные вопросы и распределите их по падежам.

(У каждой команды карточки с падежами и вопросами).

ВОПРОС:

1.- ком. Какие вопросы вы подобрали к Именительному падежу, к Родительному? Другие команды согласны?

2. –ком. К дательному и винительному падежам?

3. – ком К творительному и предложному падежам?

5. -Я ПРИКРЕПЛЯЮ В ЛЕВ. УГОЛ ДОСКИ: ПОВТОРЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

VI. На доске прикреплены слова.

РОДИНА, ДРУЗЬЯ, УЧИТЕЛЯ, КНИГА, ШКОЛА, РОДИТЕЛИ.

ЗАДАНИЕ: Ребята, вам нужно записать в тетрадь сначала существительные единственного числа, а затем с новой строки существительные множественного числа, а Иван, Наташа, Максим и Алёна запишут сущ –е только единственного числа.

С заданием все справились. Молодцы!

Вопрос: Так сколько же чисел имеет имя существительное?

6. -Я ПРИКРЕПЛЯЮ В ЛЕВ. УГОЛ ДОСКИ: Имена существительные

единственного и множественного числа.

ИТОГ УРОКА.

- Какую задачу поставила я вам на урок?
- Как вам кажется , вы её решили?
- При выполнении каких заданий, упражнений вы её решали?

(перечисляют)

- Какое задание было наиболее трудным для тебя, Максим? Почему?
- Что больше всего вам понравилось на уроке?

Пожалуйста, объясните смысл выражения: «САМАЯ ГЛАВНАЯ ДОЛЖНОСТЬ НА ЭТОЙ ЗЕМЛЕ – БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!».

-А теперь самый ответственный момент - это выставление оценок.

Все вы внимательно слушали ответы своих товарищей и я думаю, что вам не составит затруднения помочь мне в выставлении справедливых оценок каждому из вас.

СПАСИБО ЗА УРОК. НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОПРОЩАТЬСЯ С ГОСТЯМИ.

