

Пасечникова Наталья Владимировна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы

специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа - интернат VIII вида № 79

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ФРОНТАЛЬНОГО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ЗВУК И БУКВА "Ш".
ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА И БУКВЫ В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»

Учащиеся с диагнозом: системное недоразвитие речи средней степени,
дисграфия, дислексия (2 класс)

Цель: научить учащихся правильно выделять звук и букву «Ш» в словах и предложениях.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить с учащимися правильное произношение и образование звука «Ш»;
- научить учащихся находить и выделять звук и букву «Ш» в словах и предложениях;
- закрепить правило: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных» (осуществление межпредметной связи с русским языком);

2. Коррекционно-развивающие:

- продолжить формирование у учащихся артикуляционной базы и правильного речевого дыхания;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать зрительный гнозис, конструктивный и пространственный праксис;



- развивать тактильное восприятие и мелкую моторику кистей рук;
- корректировать и развивать связную устную речь;

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать самостоятельность при построении ответа на вопрос (выполнение упражнений на закрепление изучаемого материала);
- воспитывать аккуратное ведение записей в тетради;

4. Здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;
- соблюдение охранительного режима во время занятия;
- способствование созданию благоприятного психологического климата.

Оборудование: индивидуальные зеркала, тетради, ручки, ПК, сухой бассейн, картинки с изображением героев, аудиозапись, карточки с деформированными предложениями.

Ход занятия:

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность логопеда	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Орг. момент	Приветствие. Логопед обращается к ученикам: «Назовите, из какой телепередачи эта мелодия?». Звучит мелодия из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». Сегодня у нас в гостях Хрюша, Степашка и Каркуша. (логопед вывешивает картинки с изображением героев).	Учащиеся называют имена героев.	Объявление темы занятия. Создание эмоционального фона.
II. Актуализация опорных знаний учащихся	- Ребята, давайте вспомним правило: как пишутся имена, фамилии людей и клички животных. (на доску вывешивается правило), повторите хором. - Ребята, подумайте, какой	Имена, фамилии людей, клички животных пишутся с большой буквы. Ответы учащихся. Хоровое чтение правила	Осуществление межпредметной связи с русским языком: повторение правила.



	общий согласный звук вы слышали в именах героев?	учащимися.	
<p>III. Подготовка к работе над фонетической темой:</p> <p>1) выработка речевого дыхания</p> <p>2) подготовка артикуляционной базы:</p> <p>3) артикуляция звука «ш»</p> <p>4) характеристика звука «ш»</p> <p>*Связь звука с буквой.</p> <p>*Показ печатного образца буквы.</p> <p>*Выкладывание печатной буквы из разноцветных</p>	<p>Друзья приготовили вам интересные задания. Будьте внимательны при их выполнении.</p> <p>Степашка принес букет цветов. Все вместе вдохнем их аромат: делаем глубокий вдох, не поднимая плечи, а на выдохе произносим «а».</p> <p>Педагог проводит артикуляционную гимнастику, контролирует правильность выполнения артикуляционных упражнений:</p> <p>-«Лопатка» -«Лошадка» - «Чашечка» -Как образуется звук «ш»? (Губы в улыбке, язык принимает форму чашечки, зубы сближены, сильная воздушная струя).</p> <p>- К какой группе звуков относится звук «ш»? Почему? -Имеют ли звук «ш» мягкую пару? -Каким цветом обозначается? (относится к группе согласных звуков, потому что не поется, не имеет мягкую пару, всегда твердый, обозначается синим цветом). Какой буквой обозначается звук «Ш»? Сегодня будем тренироваться узнавать звук «Ш» в слогах и словах, читать слоги, слова, составлять предложения, повторять, как пишется буква «ША». Где нам встречается печатная буква?</p> <p>Помогите Каркуше выложить из</p>	<p>Учащиеся выполняют задания.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся дают характеристику звуков.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы логопеда.</p> <p>Учащиеся выполняют задание логопеда.</p>	<p>Развитие правильного речевого дыхания.</p> <p>Развитие артикуляционной базы.</p> <p>Артикуляция и фонация звука.</p> <p>Развитие фонематических представлений. Развитие умения слышать и различать акустически близкие звуки.</p> <p>Закрепление зрительного образа букв.</p> <p>Закрепление зрительного образа букв. Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, конструктивного праксиса.</p>



камушков.	разноцветных камушков печатную букву.		
IV. Сообщение новой темы	Тема нашего занятия «Звук и буква «ш» в словах и предложениях».		
Физминутка	Давайте выполним зарядку: Наши верные друзья В гости к нам пришли не зря. С Хрюшей мы побегаем, Со Степашкой прыгаем, А с Каркушей полетаем И урок мы продолжаем...	Учащиеся выполняют движения, проговаривая текст.	Развитие связной устной речи и общей моторики.
V. Изучение нового материала: 1. Выделение звука и буквы «ш» в словах. 2. Выделение звука и буквы «ш» в предложении. -работа с деформированным предложением.	-Поиграем в игру «Найди и назови». В сухом бассейне спрятаны игрушки, найдите их и назовите. -устное проговаривание слов (шар, кошка, карандаш, машина). Найдём, где спрятался звук в слове: -определение позиции звука (звуковая линейка) Теперь поможем Каркуше разложить слова в красивые яркие сумочки (с 1, 2,3 слогами) - слоговой анализ слов. А вы знаете, что это предметы наших героев. Для того чтобы узнать кому принадлежит каждый предмет, давайте составим предложения, заменив картинку на слова. (Хрюша катает машину, Степашка гладит кошку, Каркуша рисует карандашом).	Учащиеся находят спрятанные предметы и называют их. Учащиеся устно составляют предложения.	Коррекция фонематического слуха. Развитие связной устной речи учащихся. Воспитание самостоятельности при построении предложения.
VI.Закрепление 1.Связь звука с буквой. 2. Показ письменного образца буквы.	- Вспомните, какой буквой обозначается звук «ш»? - Чем отличается звук от буквы? (правило на доске) На что похожа письменная буква?	Ответы учащихся. Ответы учащихся.	Закрепление, пройденного материала на логопедическом занятии. Планирование объема материала с учетом



<p>3. Прописывание письменной буквы на манке.</p> <p>4. Работа в тетрадях.</p>	<p>Запишите образцы буквы в тетрадь (Шш). Запишите слова в тетрадь.</p> <p>Запишите предложения в тетрадь: Степашка, Хрюша, Каркуша любят играть.</p>	<p>Делают запись в тетрадях.</p>	<p>повышенной утомляемости детей.</p> <p>Формирование навыка аккуратного ведения записей в тетради.</p>
<p>5. Итог.</p>	<p>Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им было интересно. Оценивает работу учащихся.</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Оценка работы учащихся.</p>

