

*Миронова Ирина Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Исаевой»  
ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск*

## КОНСПЕКТ УРОКА «КИСЛОТЫ» 8 КЛАСС

«Кислоты» - 4 урок в теме «Соединения химических элементов».

Базовый учебник: Габриелян О.С.; Химия. 8 класс.

**Цель:** создать педагогические условия для формирования представлений о новом классе веществ—кислоты: классификация, физические свойства, соответствие кислотным оксидам.

**Задачи обучающие:** сформировать понятие кислота, показать место кислот в классификации неорганических веществ, сформировать знания классификации кислот и их свойств.

-развивающие: развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.

-воспитательные: формировать мировоззренческие понятия познаваемости в природе. Продолжить отработку культуры химического эксперимента.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы** учащихся: индивидуальная, групповая.

**Приемы и методы:** наглядные, словесные, лабораторный опыт.

**Метод** – проблемно-исследовательский.



Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Оргмомент	Взаимное приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, проверка оборудования.	Подготовка учащихся к восприятию нового материала.
2. Актуализация знаний. Организация проблемной ситуации <b>Цель:</b> актуализация имеющихся знаний учащихся по пройденной теме.	- Какие классы сложных веществ вы уже знаете? Как их отличить? Задание по вариантам: выписать оксиды и основания и их назвать. Какие вещества из оставшихся еще можно выделить?  Что связывает представленные предметы между собой как они связаны с химией в целом и с уроком в частности?	Учащиеся, выстраивая логические цепочки рассуждений, обмениваются догадками и выдвигают предложения, обращаясь к собственному опыту. Делают вывод.
3. Этап целеполагания на урок <b>Цель:</b> формирование у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели на урок	- Значит, тема нашего сегодняшнего урока.... - С этими веществами вы уже знакомы в курсе биологии и знаете из своей жизни. Сейчас я предлагаю вам вспомнить, всё, что вы знаете о кислотах. На ваших партах находятся карточки: «Что я знаю о кислотах». Ваша задача: в правой колонке таблицы указать своё отношение к утверждению: «Да», «нет», «не знаю». Время на обдумывание не более 2 мин (Приложение). - Ответы на все ли вопросы вы знали? - В чём заключалась трудность при их выполнении? - Что каждому из вас было бы интересно узнать о кислотах? - Взгляните ещё раз на таблицу, выпишите те вопросы, ответы на которые вызвали у вас затруднение и самостоятельно	«Кислоты» записи в тетради  Ученики в течение 2 мин. выполняют задание.  Ответы учеников.  По итогам работы с таблицей учащиеся сами определяют, что им неизвестно, ставят цель и вместе с учителем планируют дальнейший



	определите цели на урок.	ход своей деятельности.
<p><b>4.Этап</b> «Открытие нового знания» <b>Цель:</b> формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее.</p> <p><b>4.1.Проверка</b> правил техники безопасности</p> <p><b>4.2.Лабораторный опыт</b></p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>4.3.Самостоятельная работа в группах</b></p>	<p>- Мы с вами самостоятельно определили цель нашего урока, и самостоятельно опираясь на усилия своих мыслей, будем изучать эти вещества - Кислоты.</p> <p>- Посмотрите на эти формулы. Что между ними общего?</p> <p>- На какие группы мы можем классифицировать кислоты? Составляем обобщающую схему в тетрадь.</p> <p>- С классификацией мы разобрались, а теперь давайте попытаемся разобраться со связью их с другими классами веществ. Как кислоты соответствуют оксидам неметаллов. Работа с презентацией.</p> <p>- В лаборатории при проведении химического эксперимента часто приходится работать с реактивами. Напомните правила техники безопасности при выполнении работ.</p> <p>- проверка окраски индикаторов разных кислот (по группам)</p> <p>-какой можно сделать вывод о сходстве или отличии кислот.</p> <p>предлагается разминка</p> <p>- Предлагаю вамделиться на группы.</p> <p>- Каждая из групп получит задание: из предложенных текстов собрать информацию о кислотах</p>	<p>Учащиеся определяют, что в состав данных продуктов входят жиры. В ходе рассуждений ученики приходят к выводу, что Кислоты могут быть бескислородные и кислородсодержащие, в составе иметь 1-3 атома водорода.</p> <p>Учащиеся вместе с учителем составляют обобщающую схему и записывают её в тетрадях.</p> <p>Учащиеся комментируют правила ТБ</p> <p>Выполняют опыт. Учащиеся наблюдают за цветами растворов, анализируют результат. Ученики приходят к выводу, что все кислоты одинаково окрашивают индикаторы.</p> <p>Учащиеся выполняют комплекс упражнений физкультминутки</p> <p>Учащиеся делятся на группы Работа в группах. После выполнения заданий, учащиеся</p>



<p>5.Этап закрепления нового материала Цель: закрепить полученные знания</p> <p>5.1. Первичная проверка усвоения нового материала.</p> <p>5.2. Вторичная проверка усвоения нового материала</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия. Цель: формирование у учащихся способности подводить итоги урока, обобщать, делать выводы, характеризовать свои действия.</p> <p>7. Задание на дом Цель: дать установку на тренировку определённых умений.</p>	<p>и их применении. - Давайте посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>- Вернёмся снова к нашим карточкам. Взгляните на вопросы, на которые вы не могли ответить в начале урока. - Вы получили на них ответы?</p> <p>- Давайте проверим, какие из этих утверждений являются верными, а какие нет.</p> <p>- Что нового вы узнали сегодня о Кислотах? - Можно ли считать, что ваши цели на урок достигнуты? - Оцените свою деятельность на уроке, дайте оценку полученным знаниям, их значимости в дальнейшей деятельности. Обращаем внимание на отчётные листы с вопросами рефлексии (приложение).</p> <p>Задание объясняется, комментируется. - Спасибо за вашу активную работу на уроке!</p>	<p>делятся полученными знаниями. Рецензирование ответа, исправления, дополнения.</p> <p>Обсуждение задания из карточки.</p> <p>После выполнения задания, учащиеся меняются тестами и проверяют друг друга. Рецензирование ответов, дополнения, исправления. Взаимопроверка учащихся. Учащиеся восстанавливают свои действия на уроке, обобщают полученные знания, делают выводы. Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы</p>
---	--	--



Приложение.

Отчетный лист урока учени \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 1 вариант

1. Выписать оксиды (3 мин)

---

---

---

2. Составить формулы оксидов металлов

---

---

3. Заполните таблицу (1 мин)

Верно ли утверждение?	Да, нет, не знаю	В конце урока
Кислоты это жидкости		
Кислоты – чистые вещества		
Кислоты – это смеси		
Кислоты – это простые вещества		
Кислоты – это вредные вещества		
Кислоты – это нужные вещества		
Кислоты можно узнать среди других веществ по формулам		
Кислоты можно узнать среди других веществ опытным путем		

Что вы должны узнать на уроке? Сформулируйте цель на урок для себя

---

---

ОКСИДЫ	ОСНОВАНИЯ	КИСЛОТЫ



Итог урока. Продолжите одно из утверждений

Я понял, что.....

Я научился.....

Меня удивило.....

Мне захотелось.....

