

Меньщикова Ирина Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 города Краснодара

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Цели: - сформировать понятия о атмосфере. Гидросфере, литосфере и биосфере.

Задачи: - показать биосферу как особую оболочку Земли.

ХОД УРОКА

1. Орг. момент

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с оболочками нашей планеты, Земля.

2. Изучение нового материала.

Учитель: Наша планета состоит, из отдельных оболочек иногда их называют, сферами.

Вопрос: Может кто-то знает, какие оболочки есть у нашей планеты? (Ответ детей: на нашей планете есть атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера). Давайте попытаемся составить схему классификации оболочек Земли:

Учитель: В тетрадях посередине напишите название нашей темы урока, сделайте от неё 4 стрелочки в разные стороны.



Учитель: Давайте подумаем, первая сфера нашей планеты, без которой живые организмы не могут существовать это какая сфера? (Ответ детей: Эта сфера называется атмосферой.)

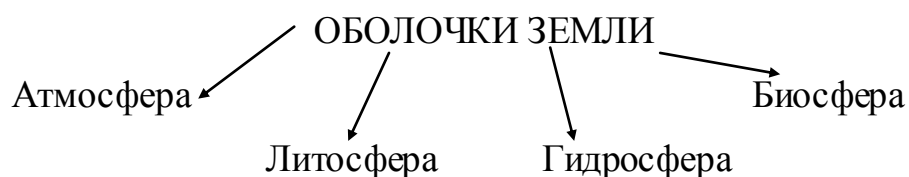
Учитель: Правильно, под первой стрелочкой запишем «Атмосфера».

Вопрос: Каменная оболочка Земли, геологи называют ее земной корой? (Ответ детей: Это литосфера). Правильно, под второй стрелочкой запишем «Литосфера».

Учитель: Прерывистая водная оболочка Земли, состоящая из океанов, морей, рек, озер, болот, водохранилищ, ледников, подземных вод. Вопрос: Какая это сфера Земли (Ответ детей: это гидросфера).

Учитель: Запишем под третью стрелочку «Гидросфера». Остается еще одна особая оболочка Земли, ее называют еще сферой жизни. Вопрос: Как называется эта сфера Земли? (Ответ детей: Эта сфера называется биосфера).

Учитель: Запишем под последней стрелочкой «Биосфера». У нас получилась схема изображения оболочек Земли.



Теперь давайте дадим определение каждой сфере нашей планеты.

Ученик: Первая сфера которая окружает нашу планету называется атмосферой.

Учитель: запишите «Атмосфера – это воздушная оболочка Земли». (Дети записывают, определение в тетрадь на доске висит, картинка изображающая атмосферу)



Атмосфера



Ученик: Вторая сфера нашей планеты литосфера.

Учитель: запишите «Литосфера – это каменная оболочка Земли. Геологи называют ее земной корой. Она состоит из плотно прилегающих друг к другу блоков – литосферных плит. На материках толщина литосферы больше чем под океанами» (Дети записывают, определение в тетрадь на доске висит, картинка изображающая литосферу).



Ученик: Третья сфера нашей планеты водная.



Учитель: запишите «Гидросфера – это прерывистая водная оболочка Земли» (Дети записывают, определение в тетрадь на доске висит, картинка изображающая гидросферу). Последняя сфера планеты?

Гидросфера.



Ученик: Это Биосфера.

Учитель: Правильно, запишите, Биосфера – это оболочка нашей планеты, заселенная живыми организмами. (Дети записывают, определение в тетрадь на доске висит, картинка изображающая биосферу.)



2. Рефлексия. Подведение итогов.



Итак, мы познакомились с внешним строением нашей планеты. Закрепим полученные знания фронтальной письменной работой. Вам нужно дописать недостающие слова. Десять предложений, десять вставочных слов. Учитель читает задание, ученики пишут в тетради слова:

Задание: допишите недостающие слова:

1. Воздушная оболочка Земли называется _____
2. Озоновый слой находится в _____
3. _____ состоит из литосферных плит.
4. Между атмосферой и литосферой расположена _____
5. _____ заселена живыми организмами.
6. Каменную оболочку земного шара называют _____
7. Из океанов, морей, рек состоит _____
8. В формировании _____ огромную роль сыграли живые организмы.
9. Гидросфера – это _____ оболочка Земли.
10. Литосфера – это _____ оболочка Земли.

(Дети записывают в тетради: 1- атмосфера, 2- атмосфере, 3 – литосфера, 4- литосфера, 5- биосфера, 6 – литосфера, 7 – гидросфера, 8 – биосферы, 9- водная, 10 – каменная.) Затем обмениваются тетрадями и проверяют, выставляя друг другу оценки: 10 -8 это «5», 6-7 это «4», 5 и ниже это «3».

Подводим итоги, отмечаем активных учащихся и оценки выставляем в журнал.

4. Домашнее задание

- Прочитать параграф №3, по учебнику 5 класс «Природоведение природа живая и неживая» для общеобразовательных учреждений / Под ред. В. М. Пакулова, Н.В. Иванова – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2008г.
- Ответить на вопросы после параграфа.