

*Мельников Денис Васильевич*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №173*

*Свердловская область г. Екатеринбург*

### «ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ»

1. Учитель: Мельников Денис Васильевич
2. МБОУ Лицей №173 г.Екатеринбурга
3. Должность: преподаватель-организатор ОБЖ
4. Класс: 8
5. Базовый учебник: С.Н. Вингородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков /Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»
6. Задачи: А)Образовательные задачи
  - дать понятия лесным и торфяным пожарам
  - познакомить с проблемой пожаров в РФ
  - познакомить с основными причинами возникновения Л. и Т. Пожаров
  - дать классификация Л.и Т. ПожаровБ) Воспитательные:
  - Воспитание ответственности у обучающихся по отношению к природе РоссииВ) Развивающие
  - развитие логического мышления в процессе заполнения таблиц, анализе видеофрагмента
7. Тип урока: Формирование новых знаний
8. Необходимое техническое оборудование:



- Ноутбук, проектор, экран.
- учебные тетради и наклейки к ним
- набор табличек (пожарный, огонек, деревья), пожарная каска
- мантия и конфедератка для преподавателя
- загадки по теме пожары, красно-зеленые карточки

#### 9. Используемые учебники и учебные пособия:

1. Бочкарева Н.Ф., Колбасов Н.А. *Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Калуга: Изд-во "Адэль", 1996.*
2. Михайлов Л.А., Михеев Г.Д., Емельянчик В.К., Щегалев И.А., Соломин В.П. *Основы безопасности жизнедеятельности человека. Методическое пособие для учителя. СПб.: Специальная литература, 1998.*
4. Ситников В.П. *Справочник школьника. Основы безопасности жизнедеятельности. Филологическое общество "Слово" АСТ. Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 1999.*
5. Топоров И.К. *Основы безопасности жизнедеятельности. 7–8 класс. М.: Просвещение, 1999.*

#### *Используемая методическая литература:*

1. Гостюшин А. *Энциклопедия экстремальных ситуаций. Изд-во "Зеркало", Издательский дом "Техника – молодежи", 1996.*
2. *Хроника происшествий за III–IV кварталы 2002 года// Журнал ОБЖ. 2003. №2.*
3. *Энциклопедия для детей. Личная безопасность. М.: Аванта+, 2001.*



## 10. Структура и ход урока:

| №  | Этап урока         | Название используемых ЭОР<br>(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя<br>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)  | Деятельность ученика   | Время<br>(в мин.) |
|----|--------------------|--|---|--|-------------------|
| I  | Вводный            | Рассказать легенду урока и систему мотивации                               | Здравствуйте ребята, Сегодня мы с вами проведем урок, но он будет не просто урок. Давайте представим, что мы находимся не в школе,-а академии безопасности,<br>Мы все с вами агенты призванные спасать мир. Я буду руководителем академии. «Меня можно называть просто профессор»(одеваюсь)<br>Можете убрать ваши листки, и у вас на партах « Тетради агентов» впишите туда свое имя, школу и класс.<br>За знания на уроке вы получаете наклейку знатока, те кто больше всего в течении урока соберут знатоков получат оценки | Слушают тему урока, предварительно осматривают рабочие тетради и другие дидактические материалы. | 2 мин.            |
| II | Активизация знаний | Загадки про пожар  | Для того, чтобы приступить к изучению темы, мы должны ее отгадать.<br>Загадки:<br>- В кране весело журчит,<br>От огня нас защитит.<br>Нас спасет она всегда,<br>Это матушка... (вода)<br>-Если встретишься ты с ним,<br>Значит, рядом будет   | Отгадывают загадки, поднимаю руки, кто правильно ответил, тот получает наклейку в тетрадь.       | 3 мин.            |



|   |                              |  |  |   |        |
|---|------------------------------|--|--|---|--------|
|   |                              |  | <p>дым.<br/> Ты его рукой не тронь,<br/> Это жарящий ... (<i>огонь</i>)<br/> -Знай, что игры в них<br/> опасны!<br/> И последствия ужасны...<br/> Деревянные сестрички.<br/> А зовутся они ...<br/> (<i>спички</i>)<br/> -Что поможет нам<br/> всегда?<br/> Вдруг пожар или беда.<br/> И зовется просто он,<br/> это друг наш...<br/> (<i>телефон</i>)<br/> Он с огнем ведет<br/> борьбу,<br/> Обращайся ты к нему.<br/> Уважаем труд ударный.<br/> А зовется он<br/> ...(<i>пожарный</i>)</p> |   |        |
| Ш | Формирование<br>новых знаний | Статистика<br>пожаров<br>России                  | <p>Только за 12 мая было<br/> зафиксировано 16<br/> пожаров на площади<br/> 97,9 га СО</p> <p>России было<br/> зарегистрировано 476<br/> очагов природных<br/> пожаров на общей<br/> площади более 16,6 тыс<br/> га, в том числе 6 очагов<br/> торфяных пожаров на<br/> площади 5,7 га.</p> <p>Это примерно<br/> территория Словении!!</p>   | Записывают в<br>таблицу<br>данные<br>статистики,<br>анализируют<br>площадью<br>пожаров с<br>площадью<br>небольших<br>государств   | 3 мин. |
|   |                              | 2.Определение<br>типов пожаров<br>по видеоролику | Включить видеоролик с<br>лесным и торфянным<br>пожаром.  | Наклеивание<br>определений в<br>тетрадь,<br>определив по<br>видео<br>сюжету(провер<br>ить по слайду),<br>прогоаорив<br>особенности и<br>прищнаки<br>определенного<br>вида пожара. | 3 мин. |
|   |                              | 3.Причины  | Расспросить о причинах   | Определяют  | 5 мин. |



|  |   |  |  |        |
|--|---|--|--|--------|
|  | лесных и торфянных пожаров.                 | пожарах и объяснить как соотнести наклейки с причинами пожаров с таблицей в тетрадке.  | причины по ранжиру(от самых частых к самым редким) и наклеивают в соответствии в тетрадь |        |
|  | 4.Подвижная игра «верховой и низовой пожар» | Один ученик пожарный (в каске), один огонек(кепка с табличкой пламя), еще 5-деревья( в руках таблички с изображением дерева).<br>1. Низовой пожар: огонек салит деревья, те поднимают таблички вверх-«горят», огонек салит горящие деревья они опускают таблички, тухнут.<br>2 верховой пожар, тоже самое, только, огонь передается от дерева к дереву.<br>Все играющие получают наклейки. | Должны сделать вывод из игры, что верховой намного опаснее, чем низовой.                 | 3мин.  |
|  | 5.разобрать типы пожаров.                   | Наклеить типы пожаров в соответствии с отсутствующими табличками в тетрадке. Проверить по слайду. Отличившиеся получают наклейки.  | Определить тип пожара и наклеить в нужное место в таблице.                               | 5 мин. |
|  | 6.Задача с расчетом скорости горения        | Задача, участок леса длиной 2 км. За какое время пройдет пожар если тип пожара – средний верховой  | Исходя из данных в таблице рассчитать скорость и время движения пожара                   | 3 мин. |
|  | 7.Элементы пожара                           | Рассказать об основных элементах пожара, проверить правильность задания по слайду<br>Отличившиеся получают наклейки.   | Вписать тетрадь элементы пожара соответственно рисунку                                   | 2 мин. |



|    |                               |  |   |   |        |
|----|-------------------------------|--|---|---|--------|
|    |                               |  |   | Отличившиеся получают наклейки.   |        |
|    |                               | 8.Классификация по площади пожара  | Рассказать о классификации по площади пожара.   | Занести данные в таблицу в тетраде  | 3 мин. |
| IV | Закрепление полученных знаний | Ответ с помощью красно-зеленой карточки на правильное или не правильное утверждение. Отметить отличившихся наклейкой | Утверждения по слайду: Лесной пожар – неконтролируемое, стихийно распространяющееся горение леса<br>Торфяные пожары называют еще подземными<br>Сильный верховой пожар может перемещаться с со скоростью больше 100 метров в минуту<br>Самый маленький по площади пожар называется – <i>небольшой пожар</i><br>Свердловская область входит в число самых пожароопасных регионов России | Читают со слайда утверждение, анализируют его, и в зависимости от решения поднимают табличку красной или зеленой стороной | 5 мин. |
| V  | Заключение                    | 1.Составить синквейн   | Рассказать, что такое синквейн, один раз попробовать его составить, и дать под запись в тетрадь данные для домашнего составления синквейна.   | Записать в тетрадь,   | 4 мин. |
|    |                               | 2.Подведение итогов  | Всем, у кого больше 3 наклеек выставить 5 в журнал  | Посчитать сколько наклеек.  | 3 мин. |

