

Медведева Маргарита Сергеевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Лицей гуманитарных наук» г. Саратова

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

“USAGE OF SHOULD AND PREPOSITION EITHER...OR”

I Организационный момент

Приветствие, включение детей в деятельность.

II Актуализация знаний

Возникновение проблемной ситуации: посмотрев на план урока, учащиеся высказывают предположения по формулировке темы урока.

План урока:

- 1) Homework checking
- 2) revision of “should”
- 3) a new grammar rule “either...or”

В ходе обсуждения формулируется тема урока **“Use of should and either ...or”**.

Исходя из темы урока учащиеся ставят цели урока: повторить глагол *should* и выучить употребление лексической единицы *either ...or*. Тема и цели в итоге проговариваются в громкой речи.



III Постановка учебной задачи

Исходя из целей урока учащимся предлагается сформулировать задачи урока в виде вопросов. В результате рассуждений дети должны прийти к следующим вопросам: чем глагол *should* отличается от остальных глаголов, чем конструкция *either ...or* отличается от уже известной *neither nor*.

IV Открытие нового знания

1) Проверка домашнего задания. Начать с обсуждения правила употребления глагола *should*. Учащиеся отвечают на вопрос «Чем *should* отличается от остальных глаголов?». Вопросы, подталкивающие на рассуждения: «Какой это глагол: слабый или сильный? ; Каковы особенности употребления сильных глаголов? ; сравните *must* и *should* по значению?». Высказываются несколько детей. По завершению дискуссии происходит проверка упражнений из домашнего задания (рабочая тетрадь упр.4 стр.80) – чтение предложений и их перевод.

2) Отработка употребления глагола *should* в устной речи. Фронтальная работа (ответы на вопросы учителя):

- *Should we be careful on the road?*
- *Should students work hard at school?*
- *Should people tell lies to each other?*
- *Should we buy fresh food?*
- *Should we turn the electricity off when we go out?*

3) Изучение нового знания. Речевая единица “*either...or*”.

Учащимся на доске предлагается 2 примера с употреблением в них единицы *neither nor*. Далее дети читают и переводят следующие предложения :

I like neither pork nor chicken. He likes neither drama nor opera.

Buy either sweets or ice-cream. She is either a teacher or a doctor.



По аналогии с *neither nor* они высказывают свои предположения о значении и особенностях употребления новой для них речевой единицы. Учитель, если возникает необходимость, корректирует их ответы.

4) Следующий этап открытия нового знания – это чтение примеров из правила в учебнике на стр.32. по завершению чтения у детей возникает вопрос о разнице в употреблении сказуемого в этих предложениях. Учащимся предлагается внимательнее изучить структуру предложения и сделать вывод. После размышлений учащиеся должны прийти к выводу о том, что форма сказуемого зависит от последнего члена однородного подлежащего. Таким образом, завершился этап открытия нового знания.

V Первичное закрепление

Учащиеся проговаривают новое знание в громкой речи, и затем начинается его отработка. Для этого выполняется упр. 11 стр. 32 из учебника письменно. При этом ученики выходят к доске. Во время выполнения данного упражнения происходит постоянное комментирование нового знания учащимися.

VI Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Запись примеров с доски в тетрадь и проговаривание правила в громкой речи.

VII Рефлексия деятельности

Учащиеся обсуждают результаты урока. Им предлагается несколько вопросов:

- Какие задачи ставили?
- Удалось ли их решить?
- Каким способом мы пришли к решению задач?
- Остались ли вопросы по окончании урока?

Выставление оценок. Окончание урока.

