

*Магрычева Мария Александровна*

*Тютерева Наталья Леонидовна*

*Пикалова Оксана Анатольевна*

*Саронян Лариса Хабировна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное*

*учреждение – центр развития ребенка детский сад №7*

*г. Завитинска Амурской области*

«РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»  
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «В ОСЕННЕМ ЛЕСУ»  
(СТАРШАЯ ГРУППА)

В ходе проведения занятия будут представлены **основные направления:** физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

**Задействованы следующие области:**

1. Познание
2. Коммуникация
3. Здоровье
4. Музыка
5. ОБЖ
6. Физическое воспитание
7. Чтение художественной литературы



Занятие является итогом темы, где будет представлена выставка детских коллективных работ «Заготовки на зиму».

**Триединая цель:**

Образовательная:

- активизация и актуализация словаря по темам «Осень», «Ягоды, грибы», «Овощи, фрукты»;
- закрепление понятия «консервирование», «компот», «заготовки», «подберезовик», «подосиновик», «сыроежки», «опята», «груздь»;
- отработка выразительности движений;
- выработка диафрагмального типа дыхания;
- учить правильно артикулировать, чётко произносить слова.

Развивающая:

- развитие связной речи;
- развитие речевого слуха, слухового внимания;
- развитие координации слов и движений в соответствии с музыкой, общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, мышления, памяти;
- развитие чувства ритма.

Воспитательная:

- совершенствование произвольной регуляции поведения и концентрации на деятельности;
- телесное раскрепощение; снятие внутренних зажимов;
- создание доброжелательной атмосферы (доставить детям радость от совместной деятельности);
- сплочение детского коллектива, налаживание эмоциональных связей детей друг с другом;
- воспитание внимательного, бережного отношения к природе.



В образовательную деятельность включен эпизод гендерного подхода, на что обращает внимание ФГТ.

Образовательная среда расширена (осенние деревья, силуэты: следов, карточки – ягод, фруктов, овощей, банок; клей, кисти; раздаточный материал: фрукты, ягоды, овощи; ручеек; Су-Джок массажеры).

Использование следующих методов и приемов:

- организационный (сюрпризный момент, эмоц. Завязка, интригующее начала)
- мотивирующий (эффект удивления, новизна, занимательности)
- наглядный метод
- игровой метод
- словесный метод
- продуктивный метод.

Активизация слов: «консервирование», «компот», «заготовки», «подберезовик», «подосиновик», «сыроежки», «опята», «груздь».

Предварительная работа: беседа с детьми, рассматривание картин, иллюстраций об осени, рассматривание муляжей «овощи», «фрукты», участие родителей с детьми в конкурсе «Золотые ручки» (поделки из овощей).



## Ход занятия

### 1. Организационный момент

*Психолог приглашает детей совершить путешествие в осенний лес.*

### 2. Вхождение в тему

*Дети входят в музыкальный зал, и видят заплаканную Осень. Психолог обращает внимание детей на Осень.*

**ПСИХОЛОГ:** Осень, почему ты грустишь? Что с тобой случилось?

**ОСЕНЬ:** Ребята, в моем волшебном, осеннем лесу появился злой волшебник. Он заколдовал мою подружку Капельку. Мы вместе с ней ходили по волшебному лесу, и разукрашивали его осенними красками. А злой волшебник забрал ее к себе в ледяной замок и как этот замок найти я не знаю.

**ПСИХОЛОГ:** Ребята, давайте поможем Осени найти ледяной замок злого волшебника, и спасем Капельку.

А дорогу к замку мы можем найти по следам злого волшебника. А где следы?

**ОСЕНЬ:** А следы запорошило осенними листьями. Ребята давайте подуем на осенние листочки.

*(воображаемые листочки)*



### 3. Дыхательная гимнастика

Листья солнцем наливались	<i>выполняют плавные взмахи руками</i>
Листья солнцем пропитались	<i>плавные круговые движения</i>
Налились, отяжелели	<i>постепенное движение обеими руками</i>
И по ветру полетели	<i>снизу вверх</i>
Зашуршали по кустам	<i>покачивание подтянутыми руками</i>
Видно их и тут и там	<i>потирают ладошками</i>
Ветер золото кружит	<i>показывают плавно в сторону по одной</i>
Золотым дождём шумит	<i>то другой рукой</i>
	<i>дети кружатся</i>
	<i>поднимают руки вверх и произносят</i>
	<i>звук “Ш...”</i>

**ПСИХОЛОГ:** А вот и первый след волшебника, а на нем подсказка.

*(первый зеленый след)*

### 4. Декламация стихотворения (громко, тихо, шепотом)

#### ОСЕНЬ

Осень все позолотила

Золотое все кругом

И березы, и рябины

Золотым горят огнем

(Е. Авдеенко)

**ПСИХОЛОГ:** Молодцы! Первое задание выполнили. А вот и следующий след.



*(красный след)*

## **5. Силуэты овощей и фруктов**

**ПСИХОЛОГ:** Отгадайте овощи, фрукты по контуру.

*(дети называют овощ или фрукт по силуэтам)*

## **6. Массаж Су-Джок массажерами**

*(Желтый след)*

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился



дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

**ПСИХОЛОГ:** На пути нашем перед нами ручеек. Давайте перепрыгнем через ручеек. Мальчики помогают девочкам.

*Дети приходят к Федоре.*

**ФЕДОРА:** Здравствуйте ребята! Давно Вас дожидалась. Урожай хороший собрала в огороде. Хотела на зиму заготовки сделать: овощи и фрукты законсервировать. Банки приготовила, да вот, приболела.

**ПСИХОЛОГ:** Поможем ребята Федоре?

**ДЕТИ:** Да.

**ФЕДОРА:** Вот вам банки. Мальчики будут консервировать овощи, а девочки делать компот.

*(дети выполняют задание)*

**ФЕДОРА:** Вот спасибо ребята за помощь!

*(синий цвет)*



## 7. Логоритмика

С барабаном ходит ежик, Бум-бум-бум! Целый день играет ежик, Бум-бум-бум! С барабаном за плечами, Бум-бум-бум! Ежик в сад забрел случайно, Бум-бум-бум! Очень яблоки любил он, Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он, Бум-бум-бум! Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум! И удары раздавались, Бум-бум-бум! Зайцы здорово струхнули, Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули, Бум-бум-бум!	Дети маршируют по кругу, изображая игру на барабане.  Маршируют, спрятав руки за спину.  Подносят ко рту то одной, то другой рукой воображаемое яблоко.  Разводят руками.  Руки на поясе, выполняют прыжки на месте.  Приседают, сделав «ушки» из ладошек.
--	--

**ПСИХОЛОГ:** Мы ногами сильно топнем

И ладошками прихлопнем.

Дружно скажем раз – два – три

Стенки замка растопи.

**КАПЕЛЬКА:** Ах, какое чудо, я снова Капелька! Спасибо тебе моя верная подружка Осень и вы ребята. Давайте с вами поиграем в игру «Солнечные зайчики и тучка»

*В стороне стоит ребёнок – «тучка».*

*Дети – «солнечные зайчики» двигаются поскоками по залу под песню.*

Солнечные зайчики

Скачут по дорожке.

Солнечные зайчики,

Берегите ножки.





Тучка по небу гуляет,  
Наших зайцев догоняет.

*«Солнечные зайчики» прыгают на месте.*

*Тучка ходит вокруг них и говорит на фоне музыки*

### Тучка

Если только догоню,  
Всех зайчат защекочу!

*«Солнечные зайчики» убегают на места. «Тучка» их ловит.*

*Пойманных «зайчиков» «тучка» тихонько щекочет.*

До свиданья, лес густой!

Побежим скорей домой!

