

*Лукашина Елена Михайловна*

*Бобырь Наталья Владимировна*

*Даровская Ирэна Александровна*

*Михайловская Светлана Александровна*

*Дудко Ирина Ильинична*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей*

*Дом детского творчества*

*Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум»*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:  
«РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В РАБОТЕ С  
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

***1. Введение***

Как известно, эффективная система социализации детей и молодежи, а также выявления и развития молодых талантов является одной из приоритетных целей Министерства образования и науки РФ.

В настоящее время работа с талантливыми детьми требует разработки специальных общеобразовательных программ и создания комплекса мер, направленных на выращивание и сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования.

К числу таких программ относятся адаптированные, модифицированные и авторские программы.



Трудности реализации таких программ возникают не только у начинающего педагога, но и у опытного педагога-практика. Ответ на вопрос: «как реализовать программу?» известен только автору-разработчику.

Для решения проблемы разработан учебно-методический комплекс (далее УМК), который является одним из элементов организации образовательной деятельности.

УМК разработан для учащихся по всем музыкально-теоретическим дисциплинам, с учетом требований ФГТ.

**Учебно-методический комплекс** – это совокупность учебно-методических материалов и обеспечений, определяющих содержание каждой дисциплины, соответствующей общеобразовательной программе.

**Основная цель** – использование УМК в системе работы с одаренными детьми по программе Эстрадно-вокальной студии «Модерн».

## **2. Основная часть**

### **2.1. Детская одаренность**

Детская одаренность – это важнейшая комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема.

Дети, склонные к высоким достижениям, как правило, могут не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из областей: общие интеллектуальные способности, академические способности, творческие или продуктивные способности, лидерские способности, психомоторные способности, художественные и исполнительские способности.

Одаренность, как специфическая форма девиации, требует к себе особого отношения со стороны системы дополнительного образования.

Дополнительное образование в своем потенциале способно предоставить каждому ребенку возможность выбора общеобразовательной программы.

### **2.2. Учебно-методический комплекс и его компоненты**

УМК разработан коллективом педагогов учреждения, обеспечивает преподавание дисциплины в соответствии с учебно-производственным планом.

УМК определяет единый порядок учебно-методического обеспечения, направлен на комплексное исследование одаренности, включающее:

- диагностику потенциальных возможностей детей и подростков;
- анализ особых успехов и достижений учащихся;
- создание банка данных о талантливых детях по направлениям деятельности.

УМК учитывает общую идеологию федеральной и региональной политики, содействует развитию региональной системы дополнительного образования; соответствует современным научным представлениям в предметной области; обеспечивает межпредметные связи.

УМК включает в себя набор компонентов, предполагающих целостное и системное использование их на разных уровнях:

- выявление талантливых и одаренных детей;
- развитие творческих способностей в учебно-воспитательном процессе;
- создание условий успешности.

УМК включает:

- общеобразовательную программу, утвержденную директором;
- пакет учебно-методических материалов, соответствующих требованиям Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) и положениям Федеральных Государственных Требований (ФГТ);

- контрольно-измерительные материалы;
- учебно-наглядные пособия.

Пакет учебно-методических материалов состоит из:

- методических рекомендаций по организации образовательной деятельности;



- авторских методических пособий для педагога: «Есть сказка одна...», «Три желания». «Волшебная азбука в легендах, стихах и музыке»;
- учебно-методических пособий для детей;
- методических разработок учебных занятий;
- методических разработок тематических сценариев;
- диагностических методик;
- дидактических материалов;
- справочно-информационных материалов;
- электронных образовательных ресурсов;
- учебной литературы.

### *2.3. Взаимодействие педагога с одаренными детьми*

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения.

Техника преподавания заключается в углубленном уровне освоения и усложнении содержания общеобразовательной программы.

**Углубление** – это стратегия, которая применяется по отношению к детям, обладающим экстраординарными знаниями, умениями, навыками.

**Усложнение** предполагает комплексное расширение содержания материала, выход за пределы изучаемой дисциплины.

### *2.4. Диагностика детской одаренности*

Одним из методов является наблюдение. Чтобы судить об одаренности ребенка, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить в естественных условиях.

Признаки одаренности проявляются в творческом развитии. Для их оценки требуются контрольно-измерительные материалы, которые прослеживают изменения, наступающие при переходе от одного уровня освоения учебного материала к другому.



**Контрольно-измерительные материалы** – это фонды оценочных средств, которые позволяют оценить знания, умения, навыки и освоенные компетентности.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя: контрольные вопросы, тесты, задания по отдельным разделам дисциплины; исполнение произведений по отдельным разделам дисциплины для промежуточного контроля; итоговые задания по вокально-теоретическим дисциплинам.

### ***3. Заключение***

Создание УМК – значимый показатель профессионального роста и методической компетентности педагога.

Внедрение комплекса не требует дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов. Качественное выполнение задач осуществляется за счет материально-технического оснащения образовательного процесса.

Информационно-образовательные ресурсы обеспечиваются сайтом учреждения, взаимодействием со СМИ, презентацией опыта работы на разных уровнях.

Социально-педагогический эффект от внедрения в практику предполагает следующие результаты:

- создание банка данных одаренных детей;
- обобщение опыта индивидуального сопровождения учащихся;
- составление портфолио личностных достижений;
- демонстрацию разных форм достижений учащихся;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- удовлетворенность родительской общественности от системы дополнительного образования.

